

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

3-4
года

окружающий
мир



мелкая
моторика

мышление



3

Большая книга тестов



память

1



2

развитие
речи



математика



внимание



ВНИМАНИЕ! САМЫЙ ПОЛНЫЙ СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

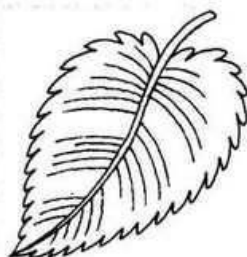
РОСМЭН

Р А З В И Т И Е Р Е Б Е Н К А

3-4
года

Большая книга

тестов



Москва
•РОСМЭН•
2006

Уважаемые родители и воспитатели!

Перед вами книга, которая поможет подвести итог всей проделанной работы по развитию 3–4-летнего малыша и подготовить его к следующему, более углубленному этапу занятий.

Книга состоит из семи разделов, которые охватывают все стороны развития и обучения малыша: внимание, мышление, развитие речи, мелкую моторику и т. д. Каждый раздел состоит из проверочных заданий-тестов, по которым легко определить уровень развития малыша, узнать, отстает ли он от своих сверстников или опережает их, выяснить, чем и как позаниматься дополнительно. В конце разделов даны дополнительные упражнения.

Если результаты тестирования оказались недостаточно высоки, постарайтесь понять, почему малыш не смог справиться с заданиями. После обязательно позанимайтесь с ним дополнительно, а при необходимости обратитесь к специалистам.

Заниматься по книжке нужно по 10–15 минут и только несколько раз в неделю. Перед началом занятий постарайтесь создать спокойную, доброжелательную атмосферу. На столе, где вы будете заниматься, не должно быть ничего, что отвлекало бы малыша. Объясните ребенку задание, предложите выполнить его самостоятельно. Если малыш затрудняется, помогите ему, но не выполняйте задание за ребенка.

Каждое проверочное задание-тест, выполненное малышом, вы должны будете оценить и отметить в квадратике, раскрасив его по определенной схеме. Если ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил задание без ошибок – закрасьте весь квадратик полностью; ребенок справился с заданием почти без помощи взрослого, выполнил задание с незначительными ошибками – закрасьте квадратик наполовину; ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась активная помощь взрослого – оставьте квадратик незакрашенным.

Помните, что система оценки нужна только вам, и только для определения степени готовности малыша к школе. Поэтому вы должны обязательно хвалить ребенка за любые результаты и старания, даже если вы не очень довольны тем, что он делает.

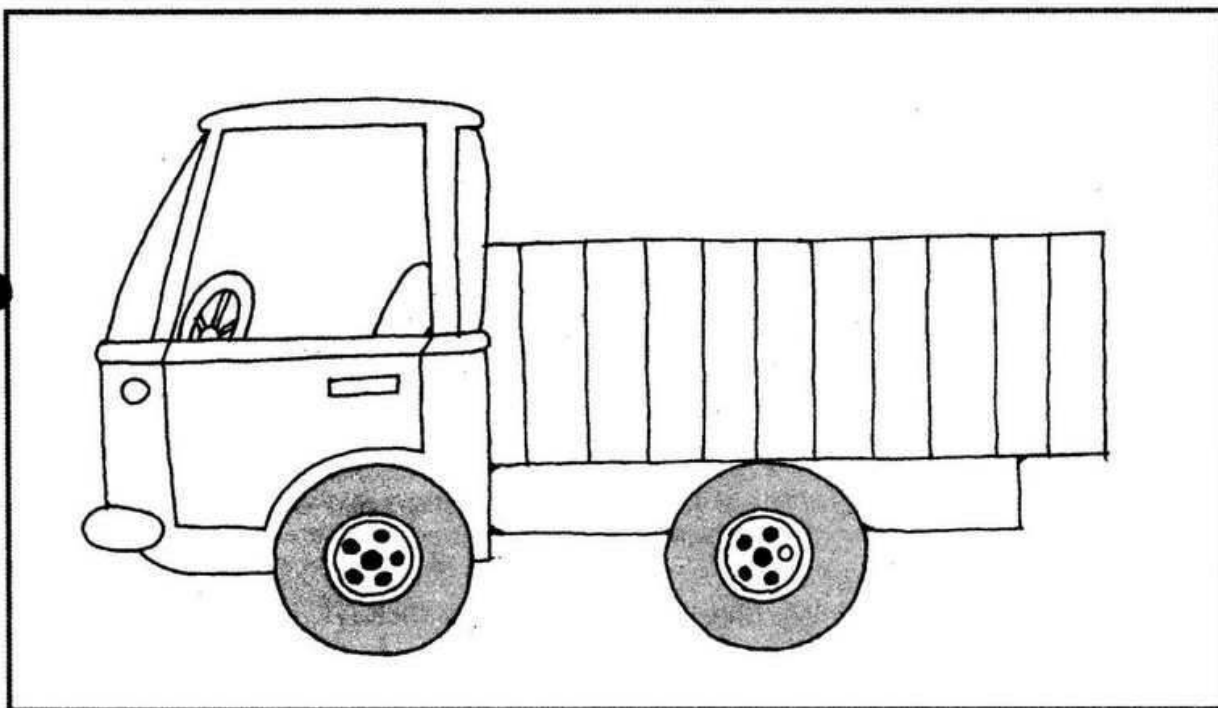
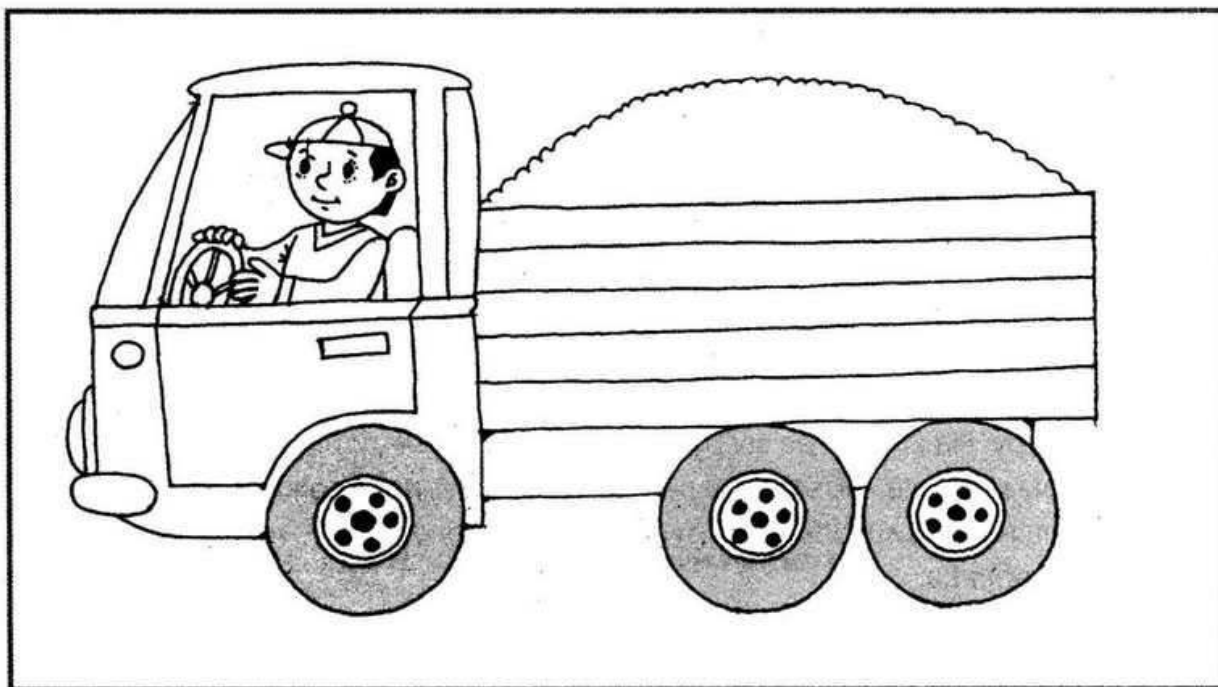
В конце книги помещена сводная таблица, по которой вы сможете наглядно проследить общий уровень развития малыша. Вам будет достаточно внести туда все результаты заданий-тестов и по полностью заполненной таблице сделать вывод.

Желаем удачи вам и вашему малышу!



1. Рассмотрите оба рисунка и сравните эти машинки. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

На рассматривание рисунков дается 10–15 секунд.

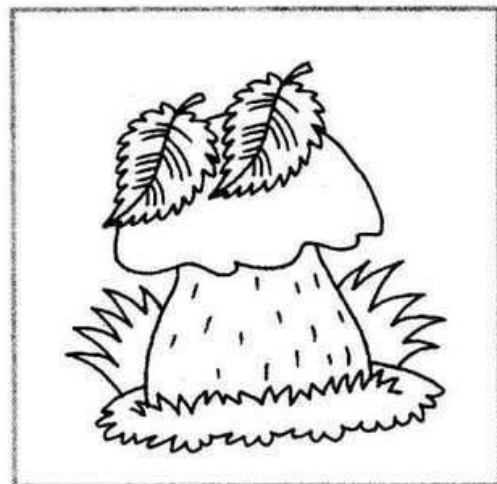
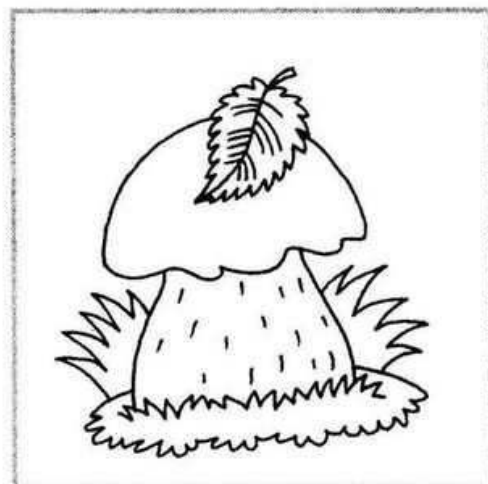
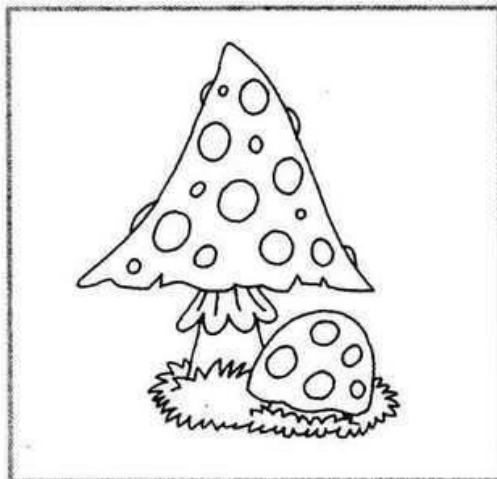
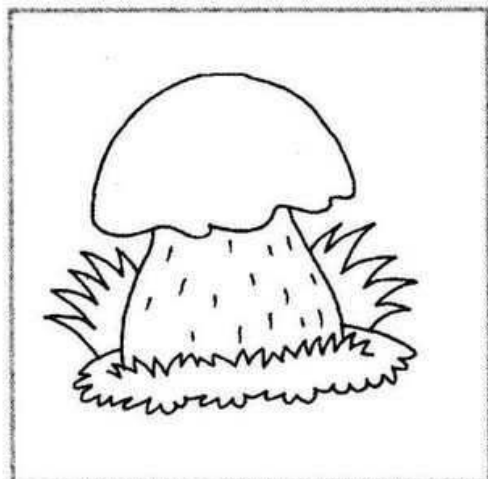


- ☒ Самостоятельно и быстро нашел все пять различий.
- ☐ Самостоятельно и быстро нашел 3–4 различия или нашел все, но медленно.
- ☐ Нашел 1–2 различия, выполнил задание медленно.



2. Рассмотрите верхний рисунок гриба. Найдите среди остальных грибов точно такой же. Расскажите, чем отличаются от них другие грибы.

На выполнение этого задания достаточно 10–15 секунд.



☒ Нашел одинаковые картинки быстро и самостоятельно; рассказал, чем отличаются от них другие.

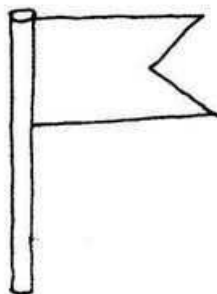
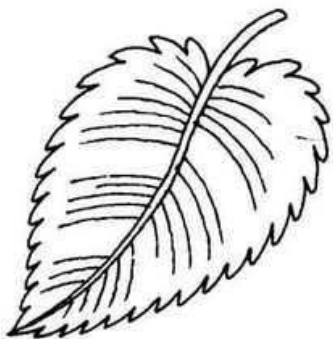
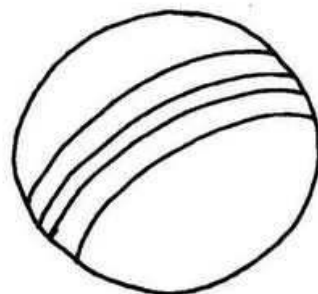
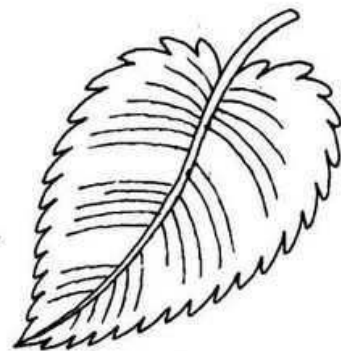
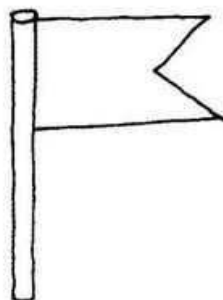
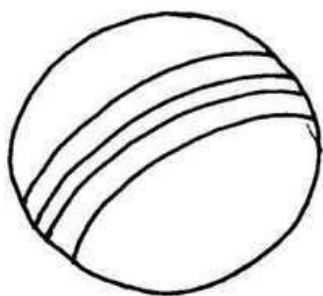
☒ Выполнил задание с помощью взрослого.

☐ Затруднялся в выполнении задания.



3. Найди на рисунке одинаковые картинки и соедини их линией.

На выполнение этого задания достаточно 10–15 секунд. Затем предложите малышу раскрасить одинаковые картинки в один цвет.



Выполнил задание быстро и самостоятельно.

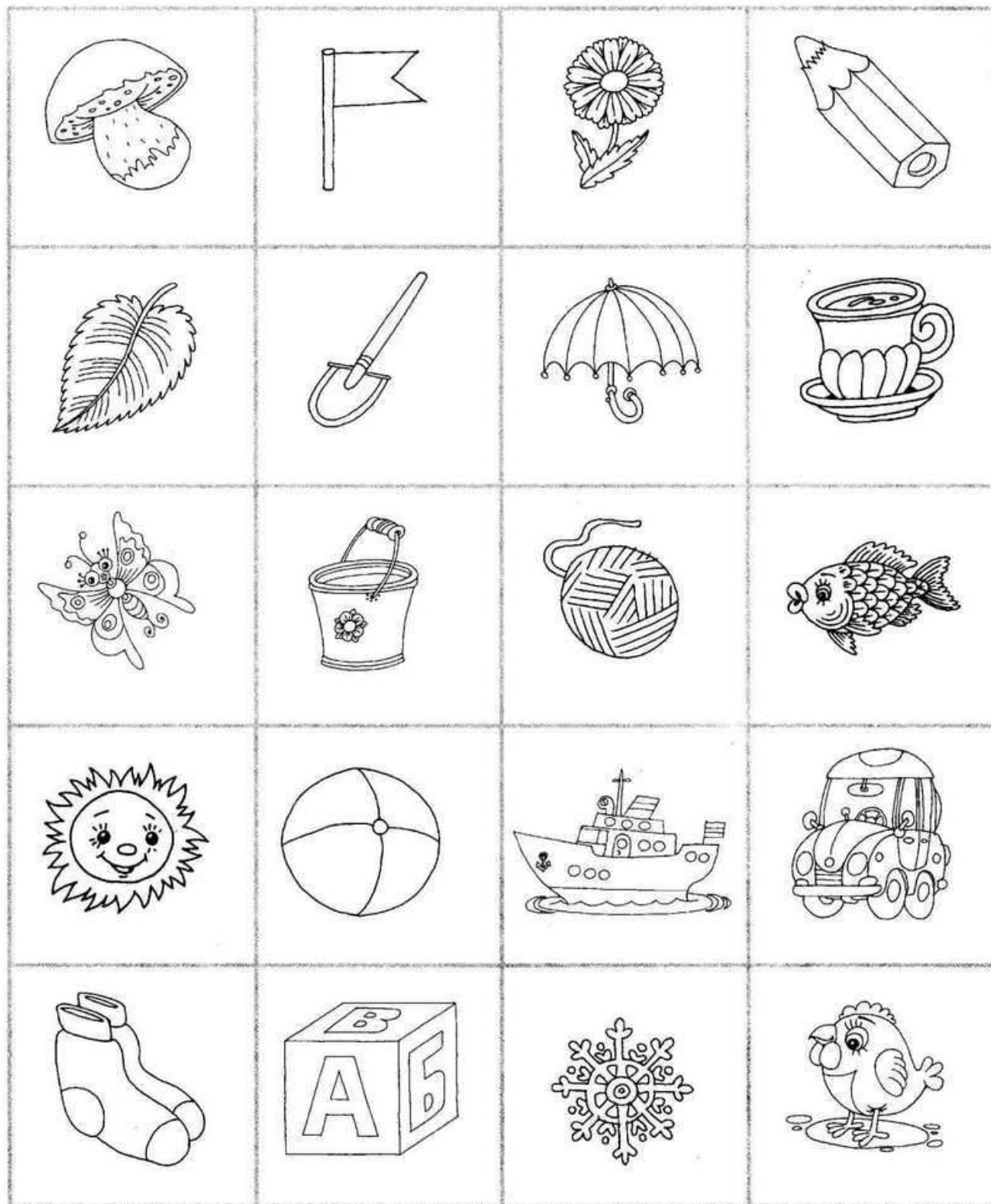
На выполнение задания потратил более 30 секунд.

На выполнение задания потратил более одной минуты.



4. Найди в таблице: флажок, рыбку, мяч и т. д.

Называйте картинки поочередно. На поиск каждой отводится не более 10–15 секунд.



Х ☒ Выполнил задание быстро и самостоятельно.

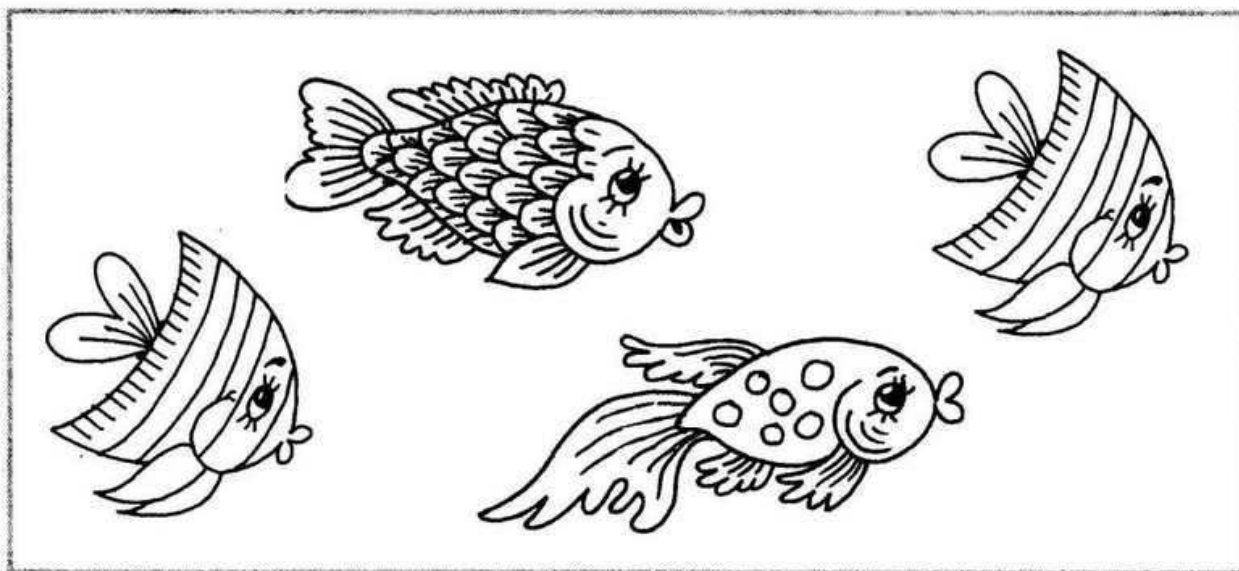
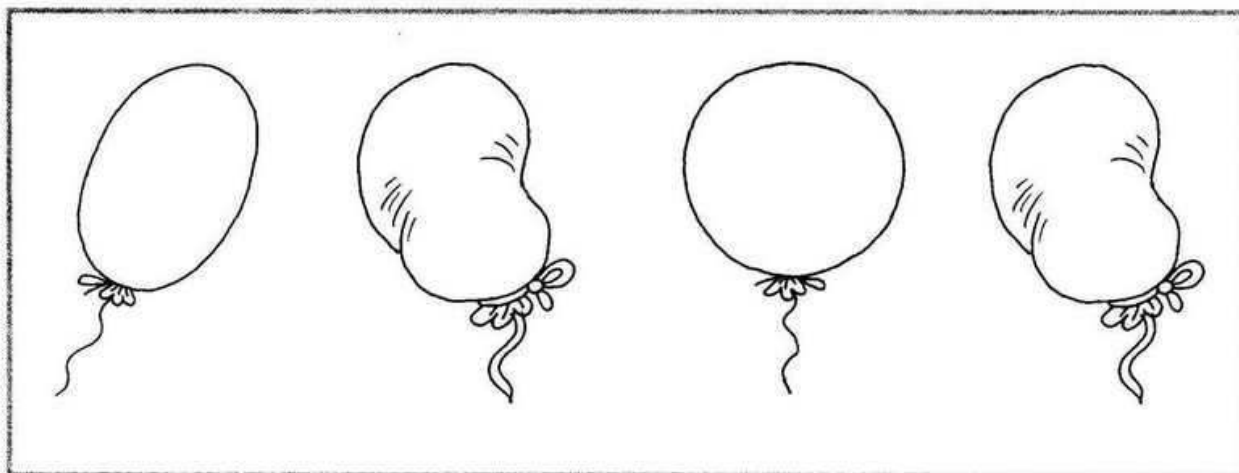
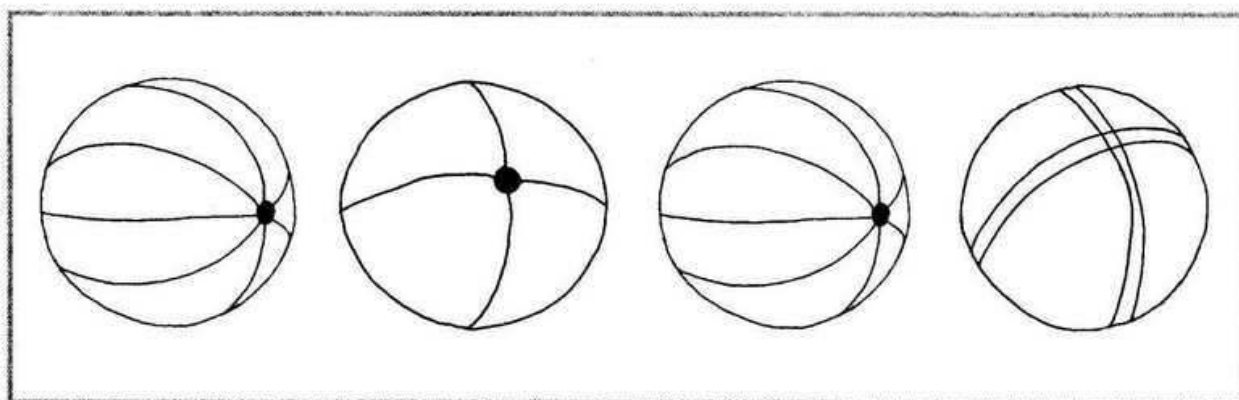
☒ Искал картинки более 20 секунд.

☐ Искал картинки более 30 секунд.



5. Найди в каждом ряду одинаковые картинки. Раскрась их в один цвет.

На поиск одинаковых картинок выделяется 15–20 секунд. Затем пусть малыш аккуратно раскрашивает картинки.



- ☒ Выполнил задание быстро и самостоятельно.
- ☐ Искал картинки более 20 секунд.
- ☐ Искал картинки более 30 секунд.



Трех-четырёхлетний ребенок должен уметь:

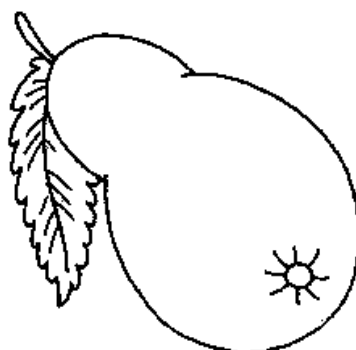
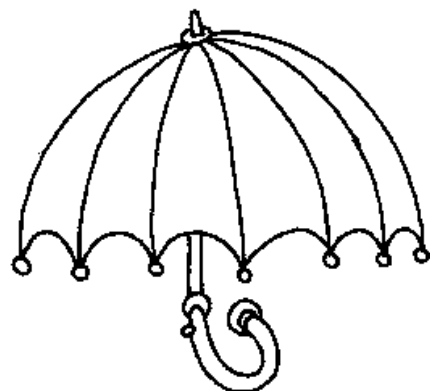
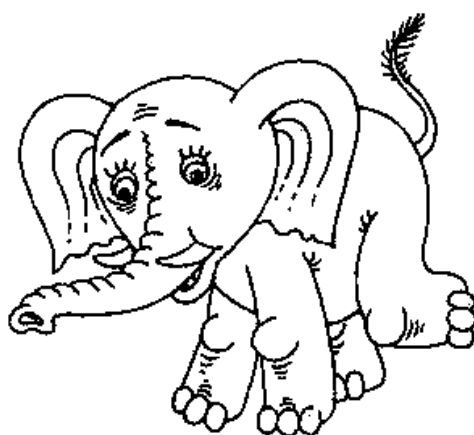
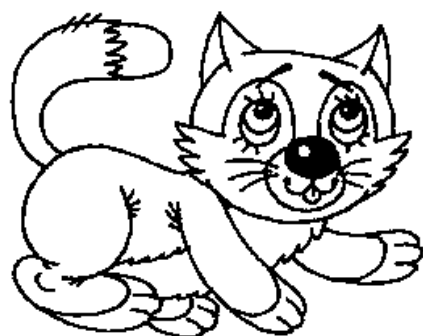
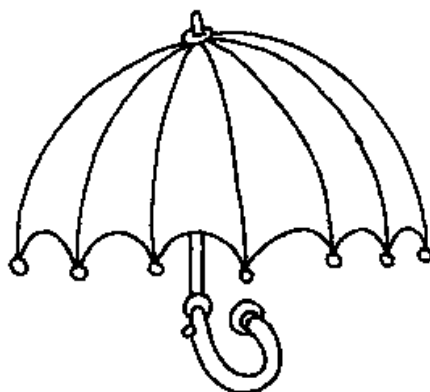
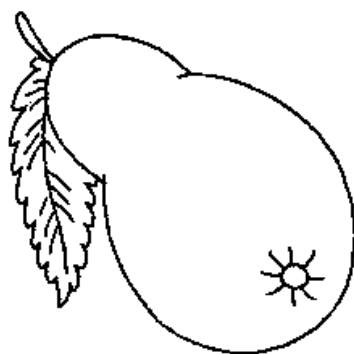
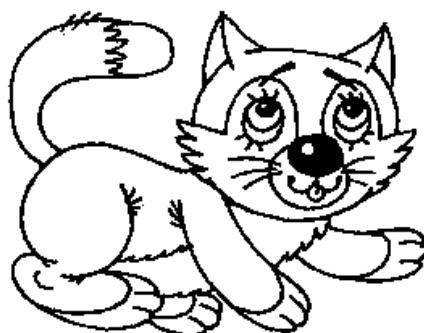
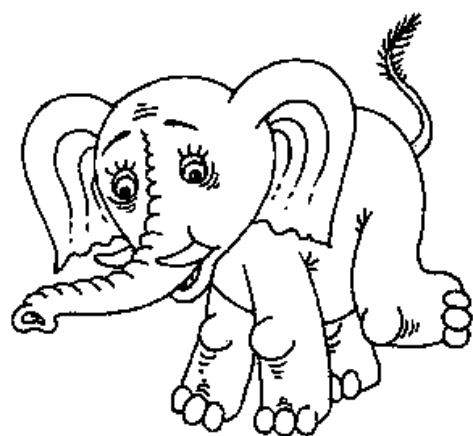
-  Повторить за взрослым движения в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
-  Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например СНЕГ. (Произнесите СЛОВА: ДОМ, ГРОЗА, СНЕГ, КНИГА, ЧАШКА, ТЕЛЕФОН, СНЕГ, РОЗА, СНЕЖИНКА, СОСУЛЬКА, ЧЕЛОВЕК, СНЕГ, ОКНО, ВАЗА, РОМАШКА, СТУЛ.)
-  Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
-  Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
-  Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
-  Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
-  Складывать разрезанную на 2–3 или на 4 части картинку или открытку.
-  Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5–7 минут.
-  Удерживать в поле зрения 4–5 предметов.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

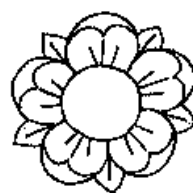
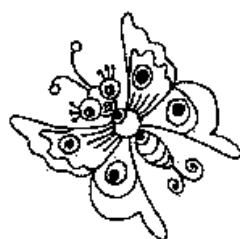
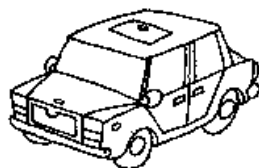
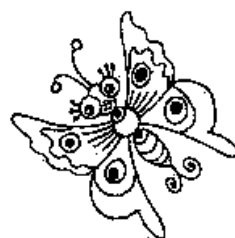
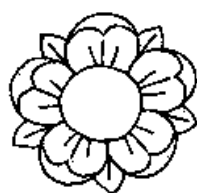
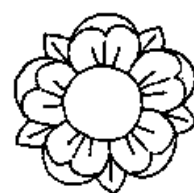
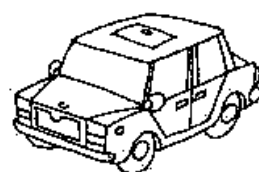
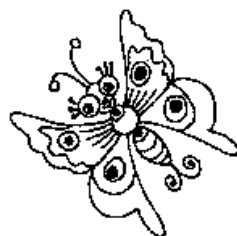
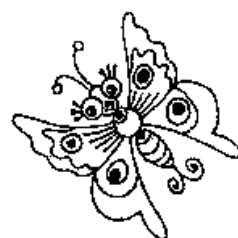
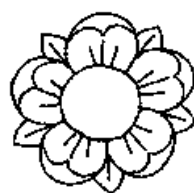
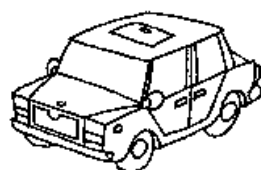
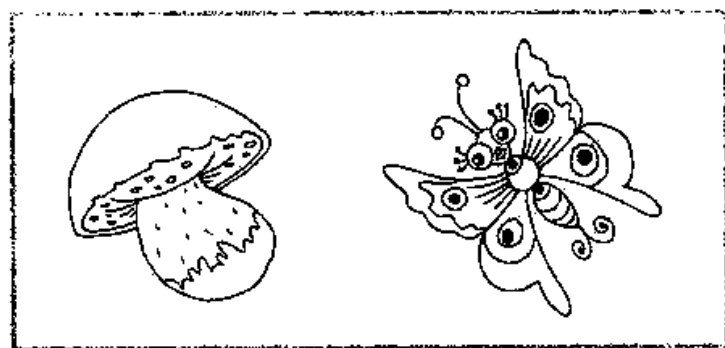
Рассмотри картинку. В какой из ваз будет стоять каждый цветок? Пройди по дорожкам. Раскрась эту вазу и цветок в один и тот же цвет.



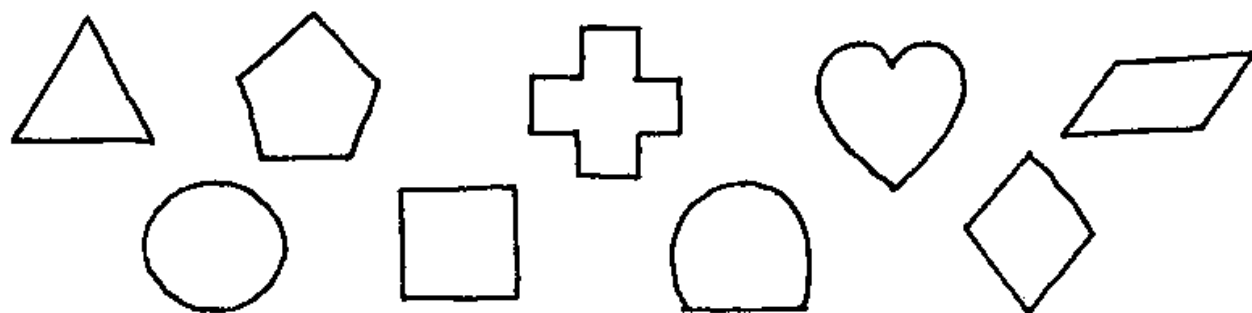
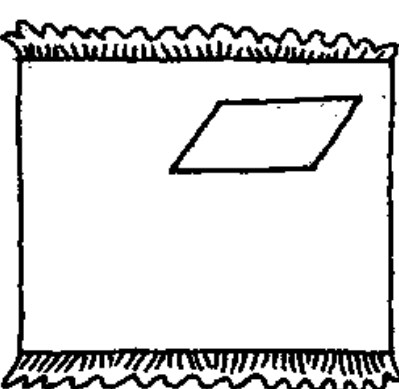
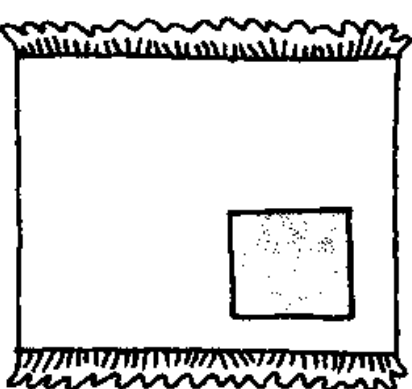
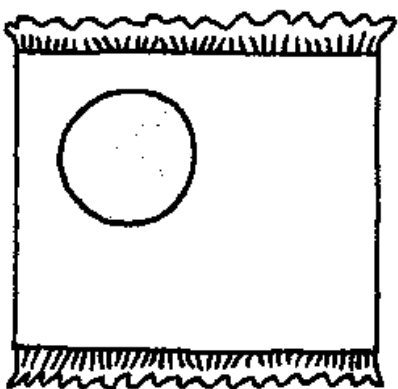
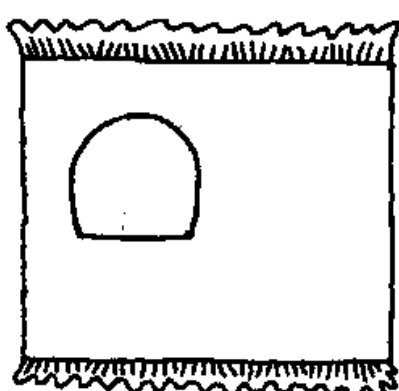
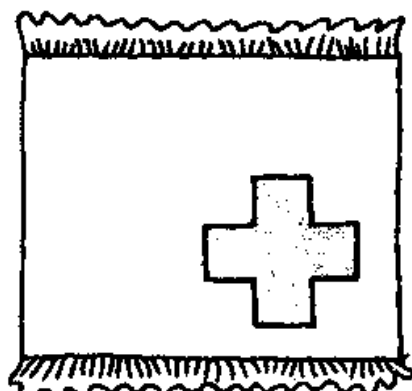
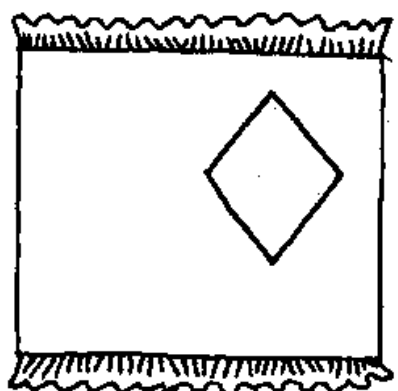
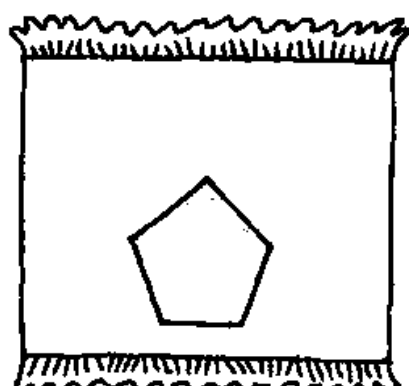
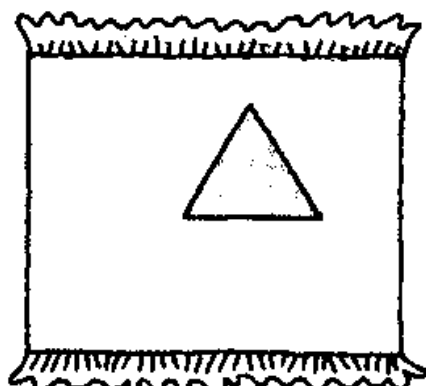
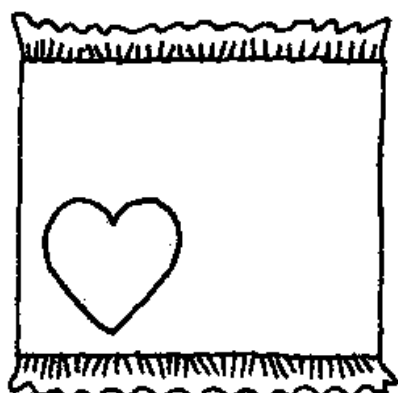
Соедини одинаковые картинки между собой. Раскрась их в один цвет.



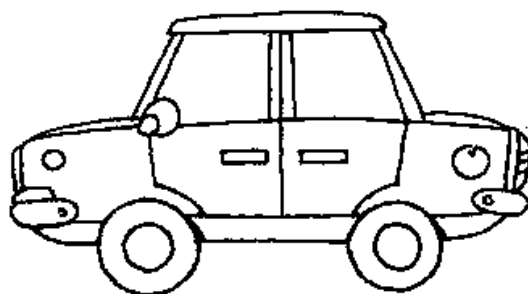
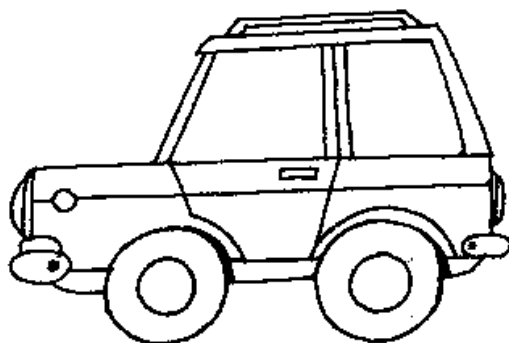
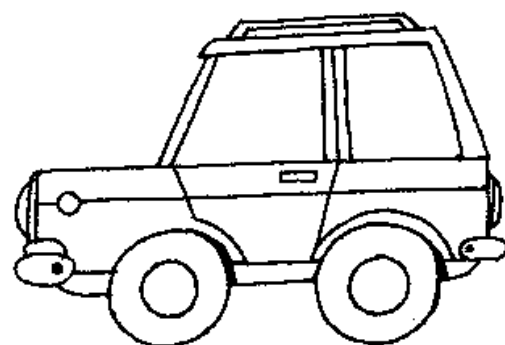
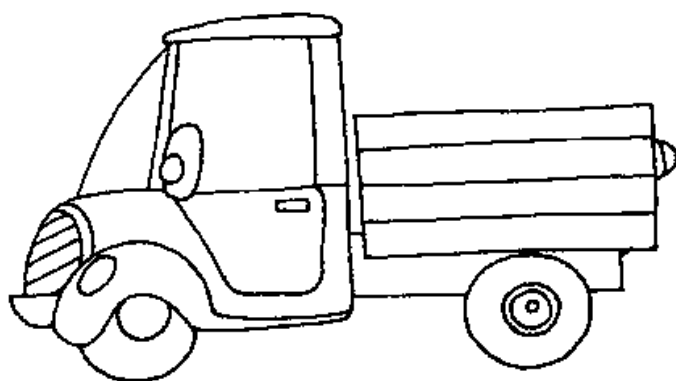
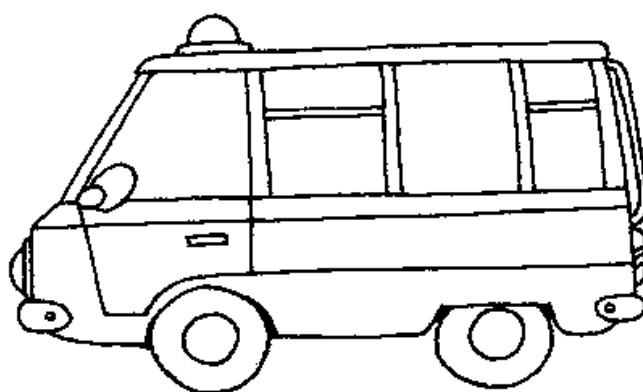
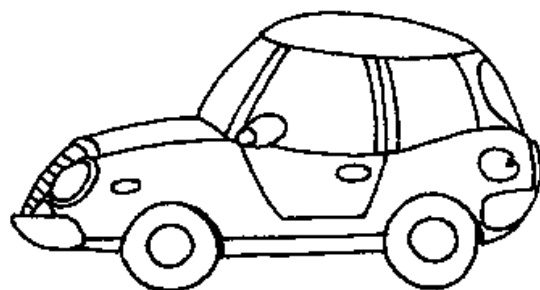
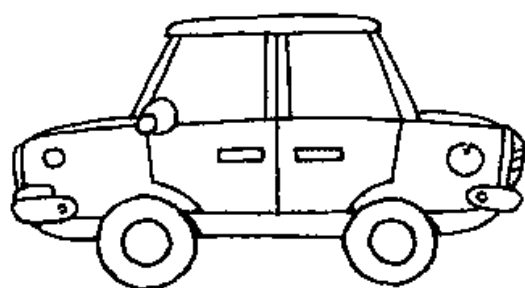
Рассмотри картинки в рамочке. Найди среди остальных картинок точно такие же, как в рамке, и раскрась их.



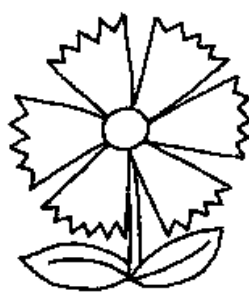
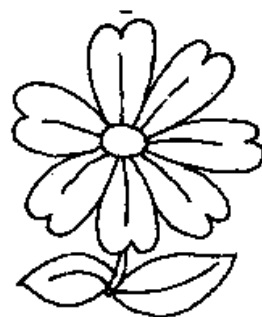
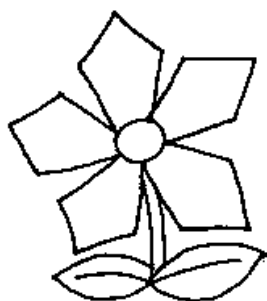
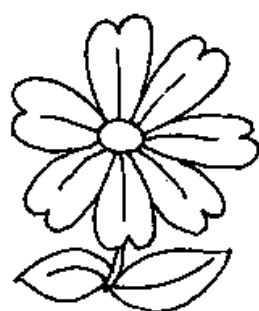
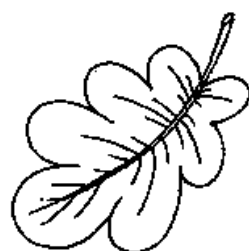
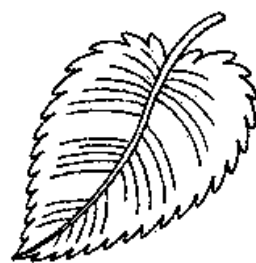
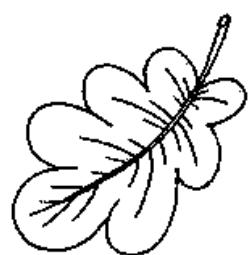
Перед тобой нарисованные коврики с дырками. Подбери к каждому заплатку из фигурок ниже. Раскрась коврик и заплатку в один цвет.



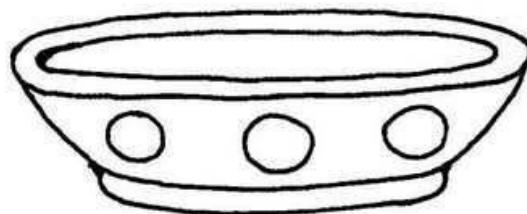
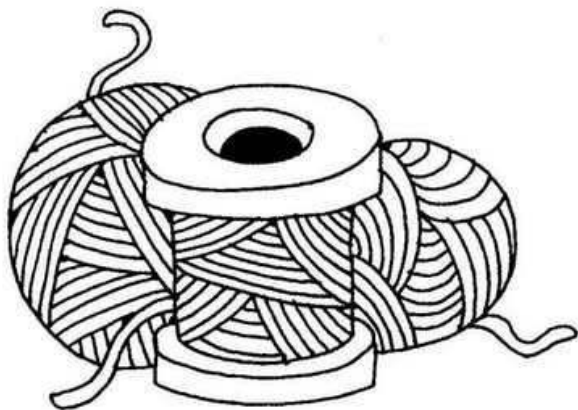
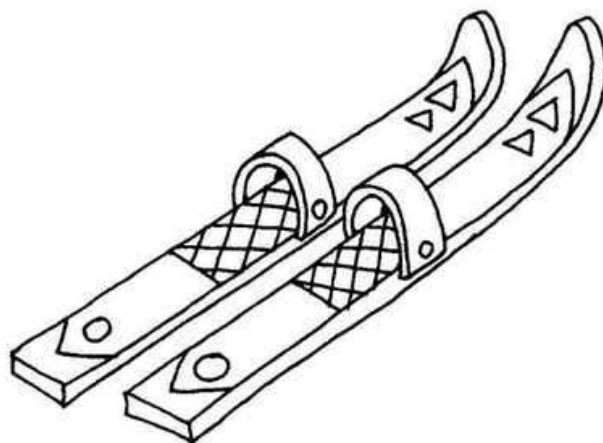
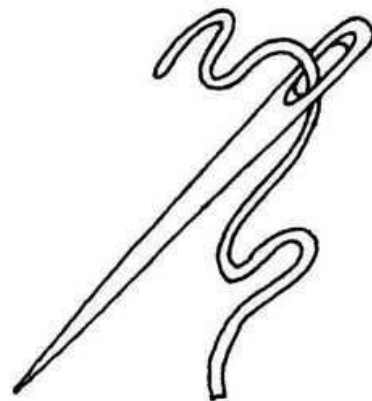
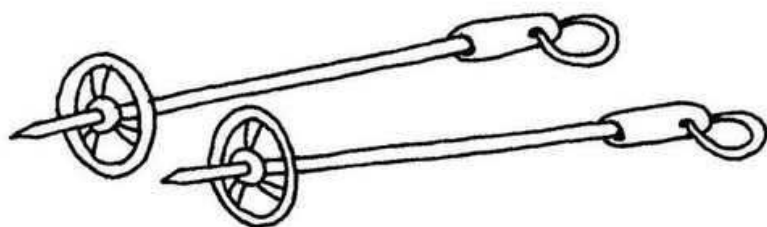
Рассмотри машинки в рамке. Найди среди остальных машинок точно такие же, как в рамке. Раскрась одинаковые машинки в один цвет.



Найди в каждом ряду одинаковые картинки. Раскрась их в один цвет.



1. Найди пару каждому предмету. Объясни, какая между ними связь.



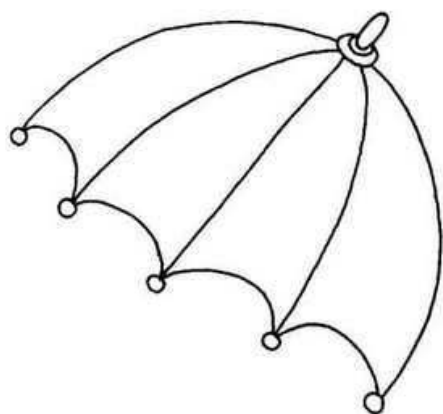
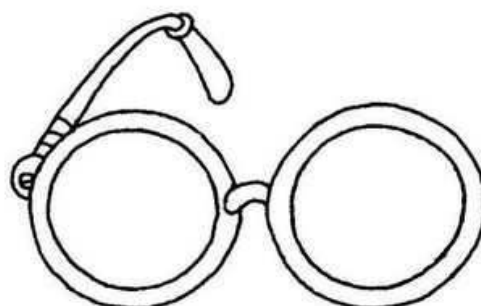
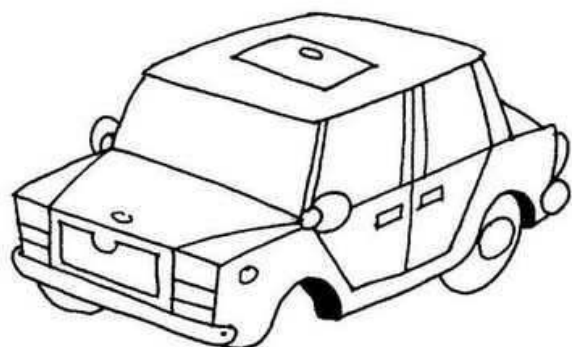
☒ Правильно и быстро подобрал пары предметов; самостоятельно объяснил, почему они подходят друг другу.

☒ Выполнил задание с небольшой помощью взрослого.

☐ Не смог найти связь между предметами.



2. Рассмотрй картинки и скажи, чего не хватает у каждого предмета. Дорисуй эти детали самостоятельно.



Самостоятельно нашел недостающие детали у предметов.



Нашел недостающие детали у 3—4 предметов.

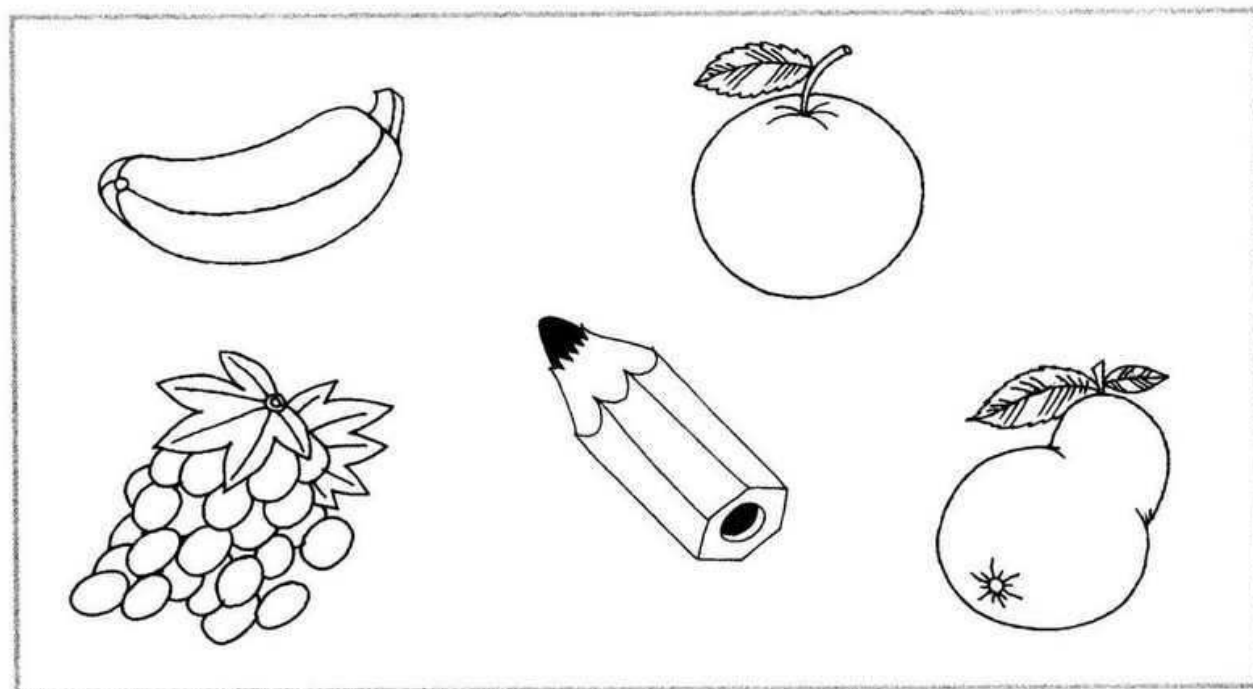
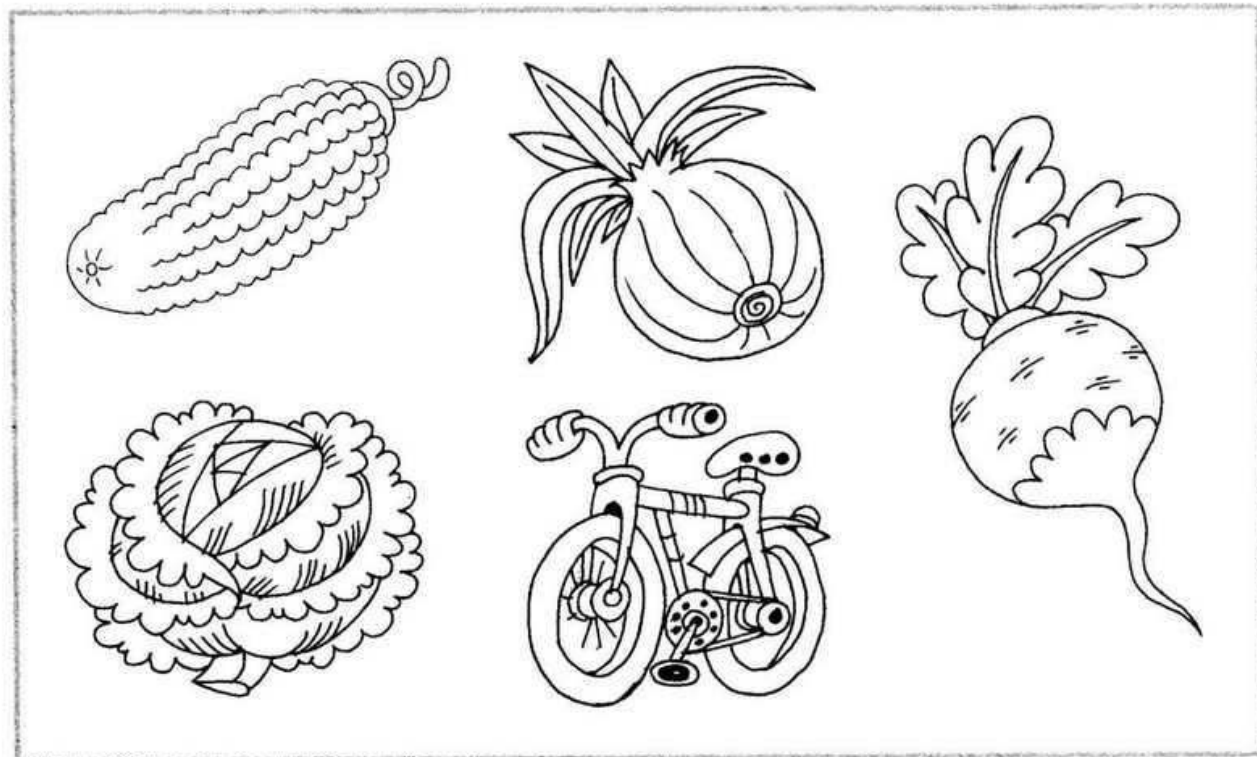


Нашел недостающие детали у 1—2 предметов или не справился с заданием.

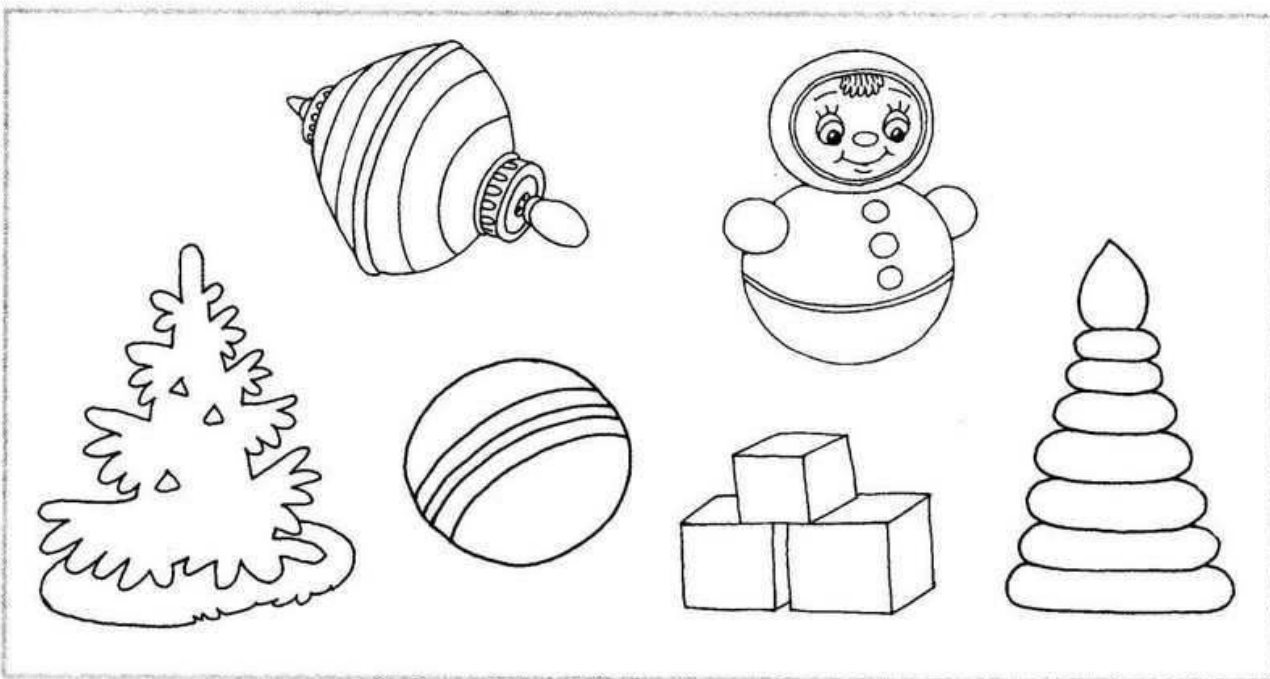


3. Найди в каждой рамке предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он «лишний».

Ребенок должен самостоятельно назвать остальные предметы обобщающим словом.



Продолжение задания на следующей странице.



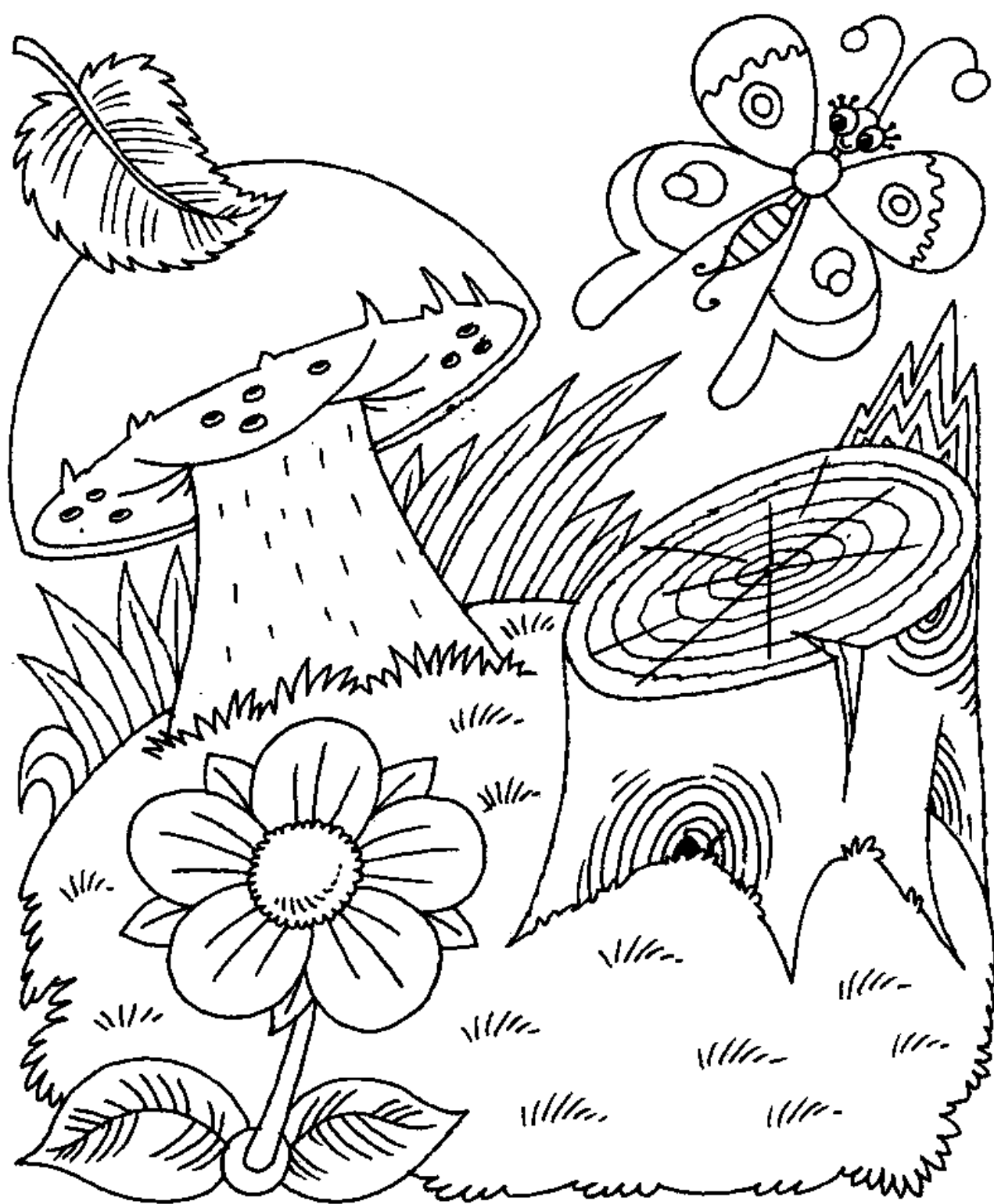
☒ Правильно нашел «лишние» предметы во всех группах, объяснил, почему они не подходят.

☒ Выполнил задание с небольшой помощью взрослого.

☐ Не справился с заданием даже с помощью взрослого.



4. Посмотри на картинку. Бабочка решила сесть не на грибок и не на пенёк. Куда сядет бабочка?



Решил задачу самостоятельно.



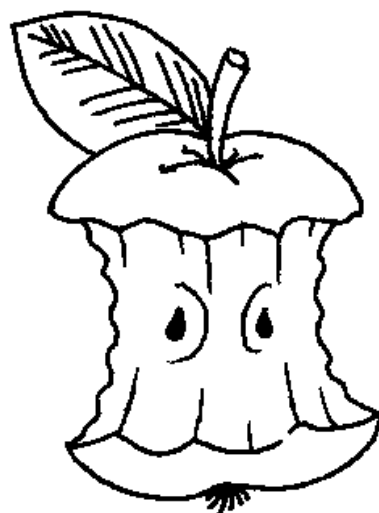
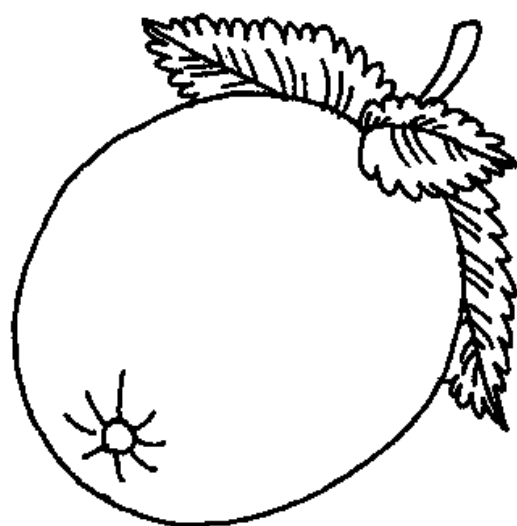
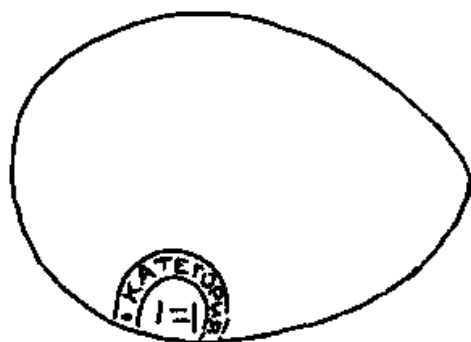
Решил задачу с помощью взрослого.



Не справился с заданием.



5. Рассмотрни картинки. Скажи, что было сначала, а что потом. Обведи то, что было сначала, – красным карандашом, а то, что было потом, – синим.



☒ Выполнил задание самостоятельно и объяснил, почему он так думает.

☐ Выполнил задание с помощью взрослого.

☐ Не понял задание.



Трех-четырёхлетний ребенок должен уметь:

Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.

Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.

Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.

Находить пару каждому предмету.

Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»

Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью ... (темно); зимой холодно, а летом ... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка ... (мягкая); дерево высокое, а пенек ... (низкий); река широкая, а ручеек ... (узкий); слон большой, а мышка ... (маленькая).

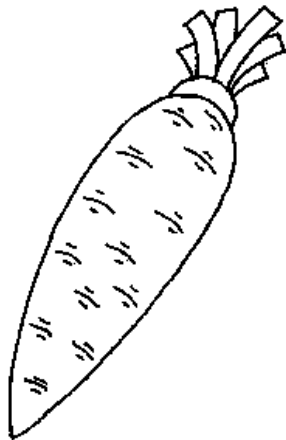
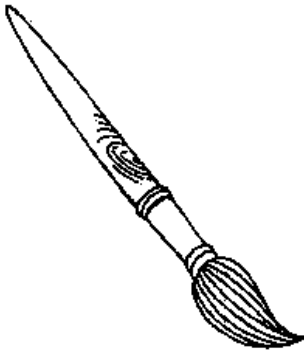
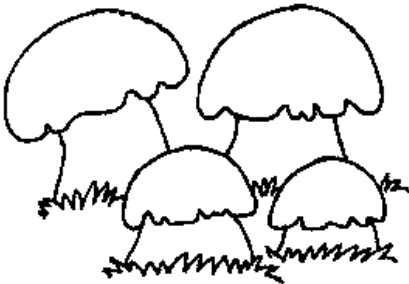
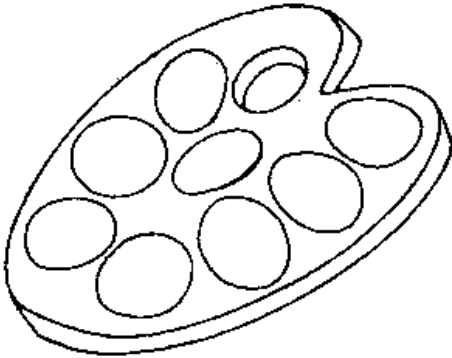
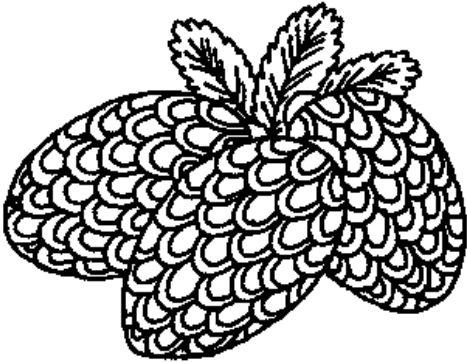
Решать простые логические задачи.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3—4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

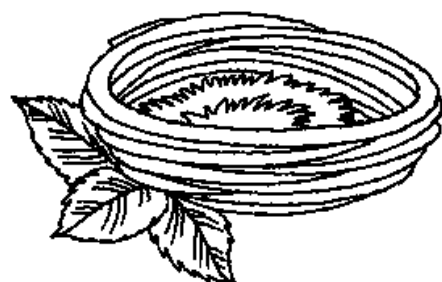
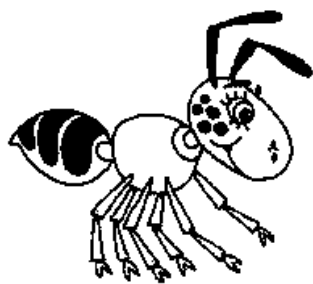
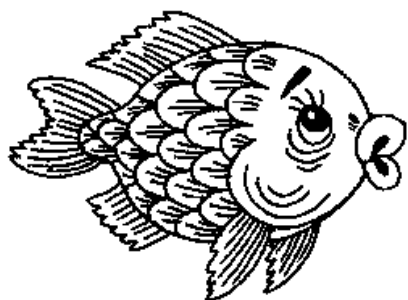
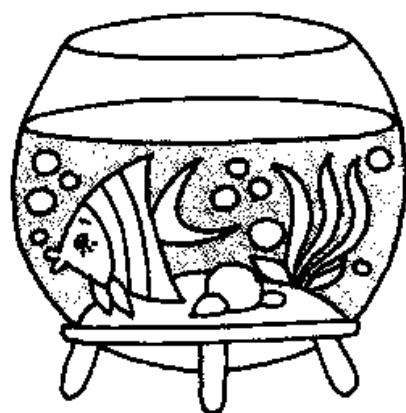
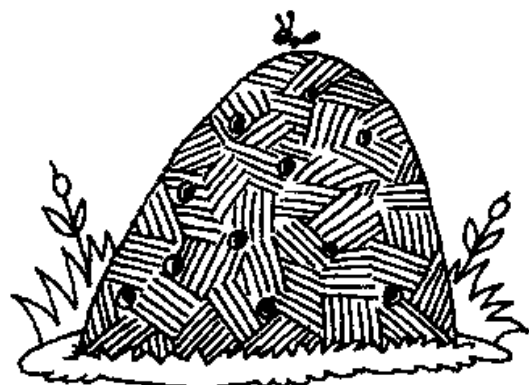


Найди пару каждому предмету, объясни, какая между ними связь. Соедини парные предметы линиями.

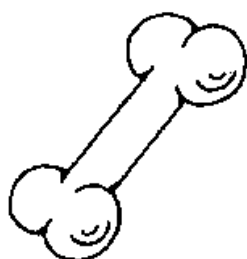
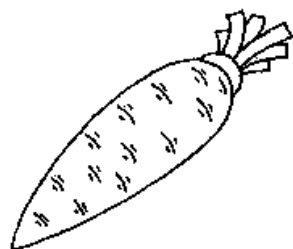
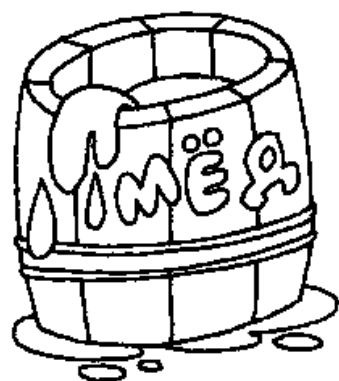


Кто где живёт? Соедини дорожкой каждое животное с его жилищем.

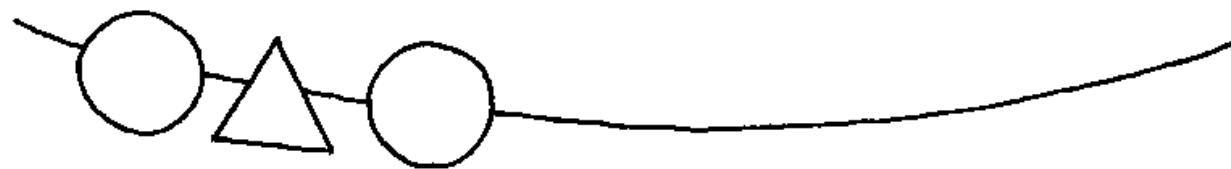
Закрепите в речи малыша слова: «муравейник», «аквариум», «конура», «гнездо».



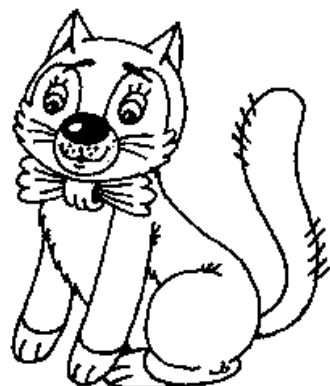
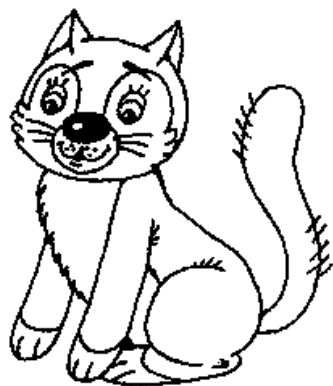
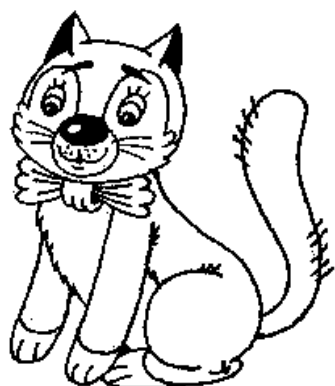
Кто что любит есть? Соедини дорожкой каждое животное с его едой.



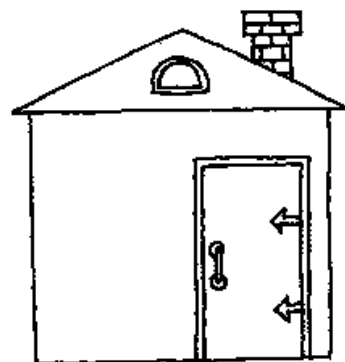
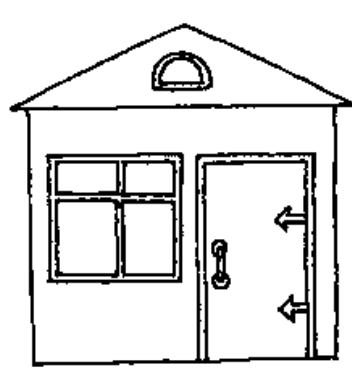
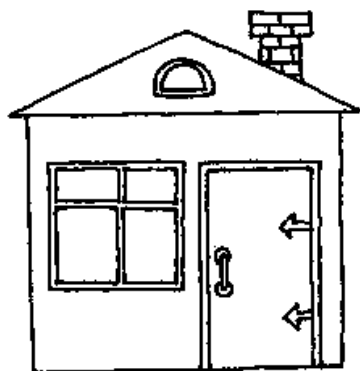
Продолжи бусы, не нарушая порядок расположения бусин.



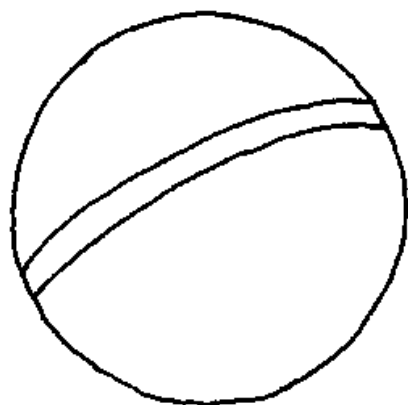
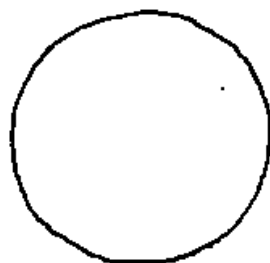
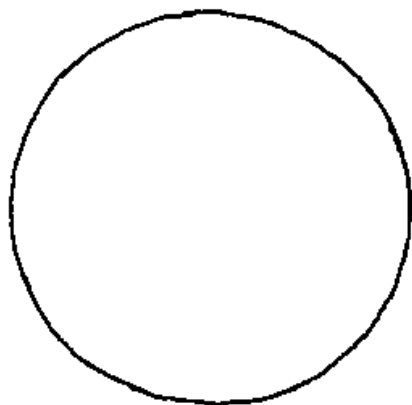
Покажи котёнка не серого и с бантиком. Обведи его.



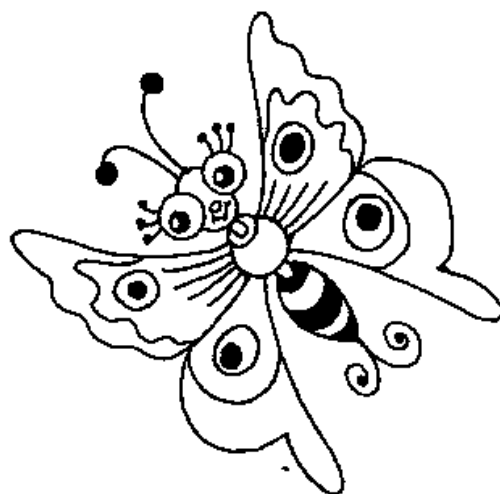
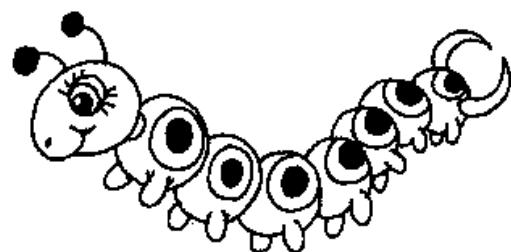
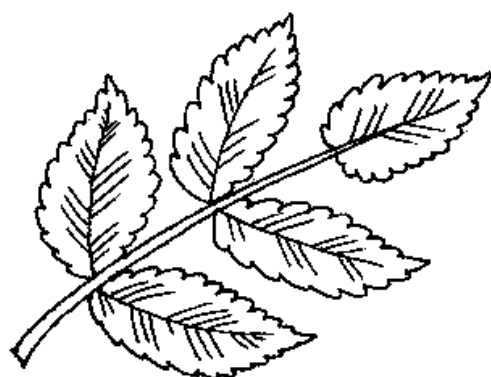
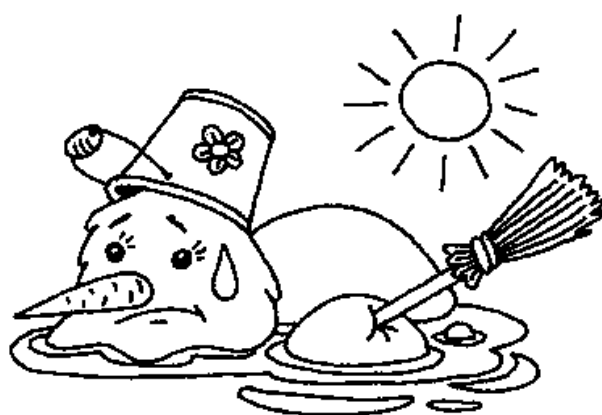
Покажи домик без трубы, но с окном. Раскрась его.



Раскрась мячик не самый маленький и без полоски.

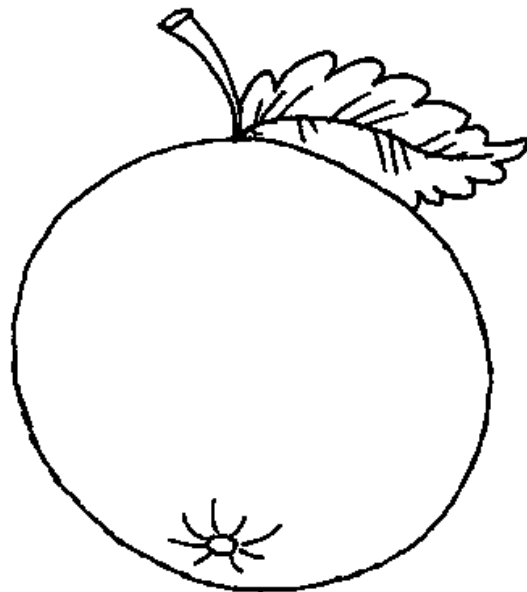
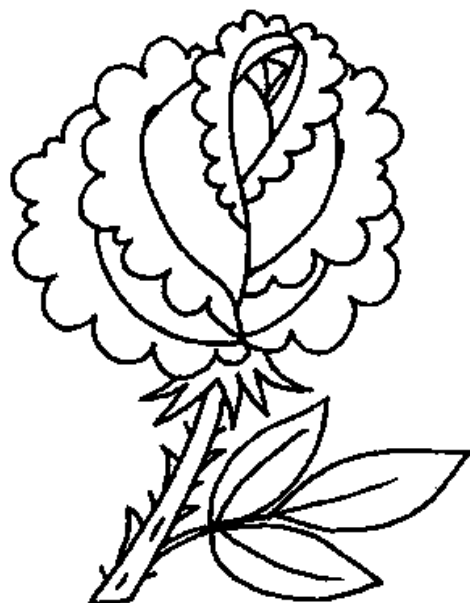
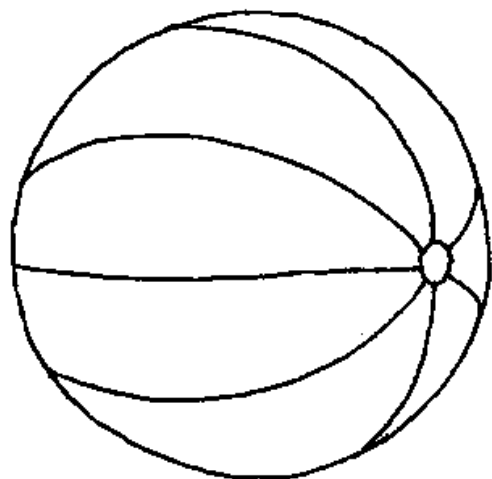


Рассмотри рисунки в каждой рамочке. Что было сначала, а что потом? Обведи то, что было сначала, зелёным карандашом, а то, что было потом, – жёлтым.



1. Рассмотр и запомни картинки. Закрой книжку, вспомни и назови их все.

На запоминание картинок выделяется 10–15 секунд. Процесс запоминания пройдет легче, если малыш вслух назовет каждую картинку.



Запомнил 4 предмета.



Запомнил 2–3 предмета.

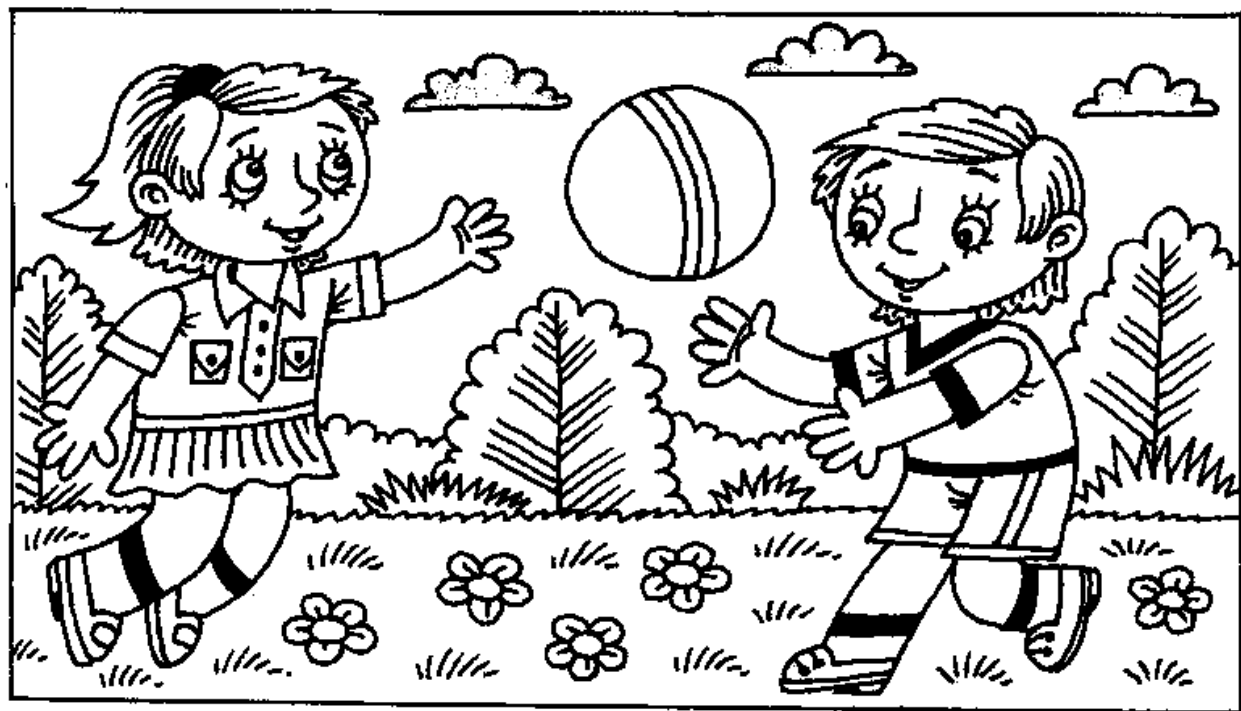


Запомнил 1 предмет или ничего не запомнил.

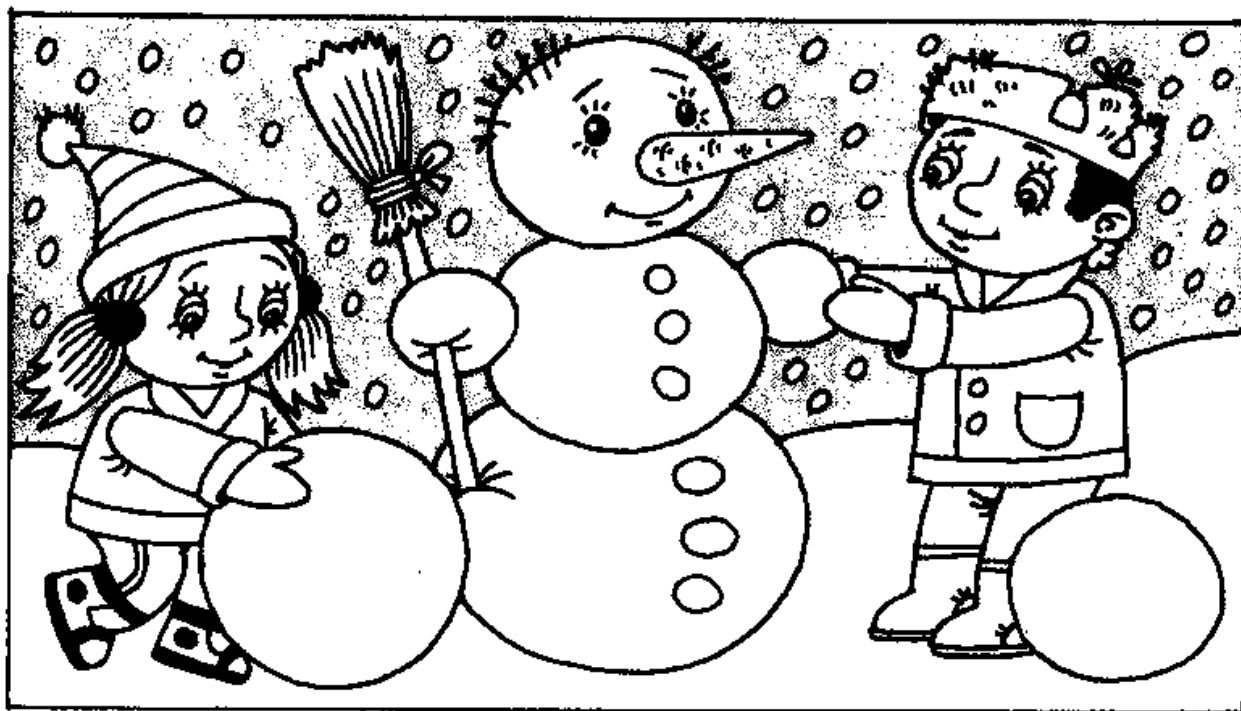


2. Внимательно послушай два предложения и постарайся их в точности повторить.

Прочитайте ребенку предложения. Пусть он попробует каждое точно повторить.



Саша и Лена весело играют в мяч на улице.



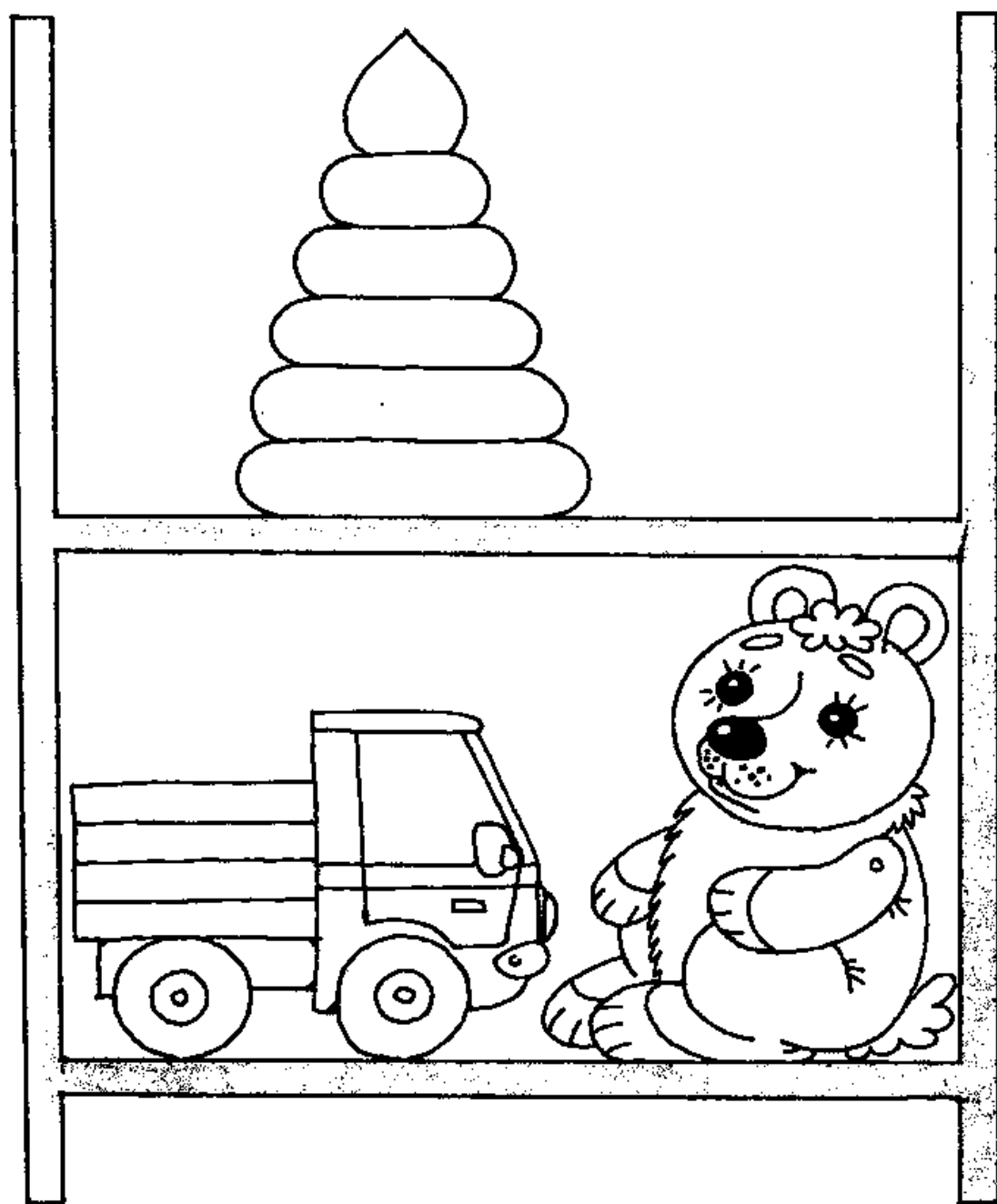
Зимой дети во дворе решили построить снеговика.

- ☒ Смог повторить предложения дословно.
- ☒ Пропустил или поменял местами 1-2 слова, но сохранил смысл предложений.
- ☐ Не сказал в предложении более половины слов, исказил смысл предложений.



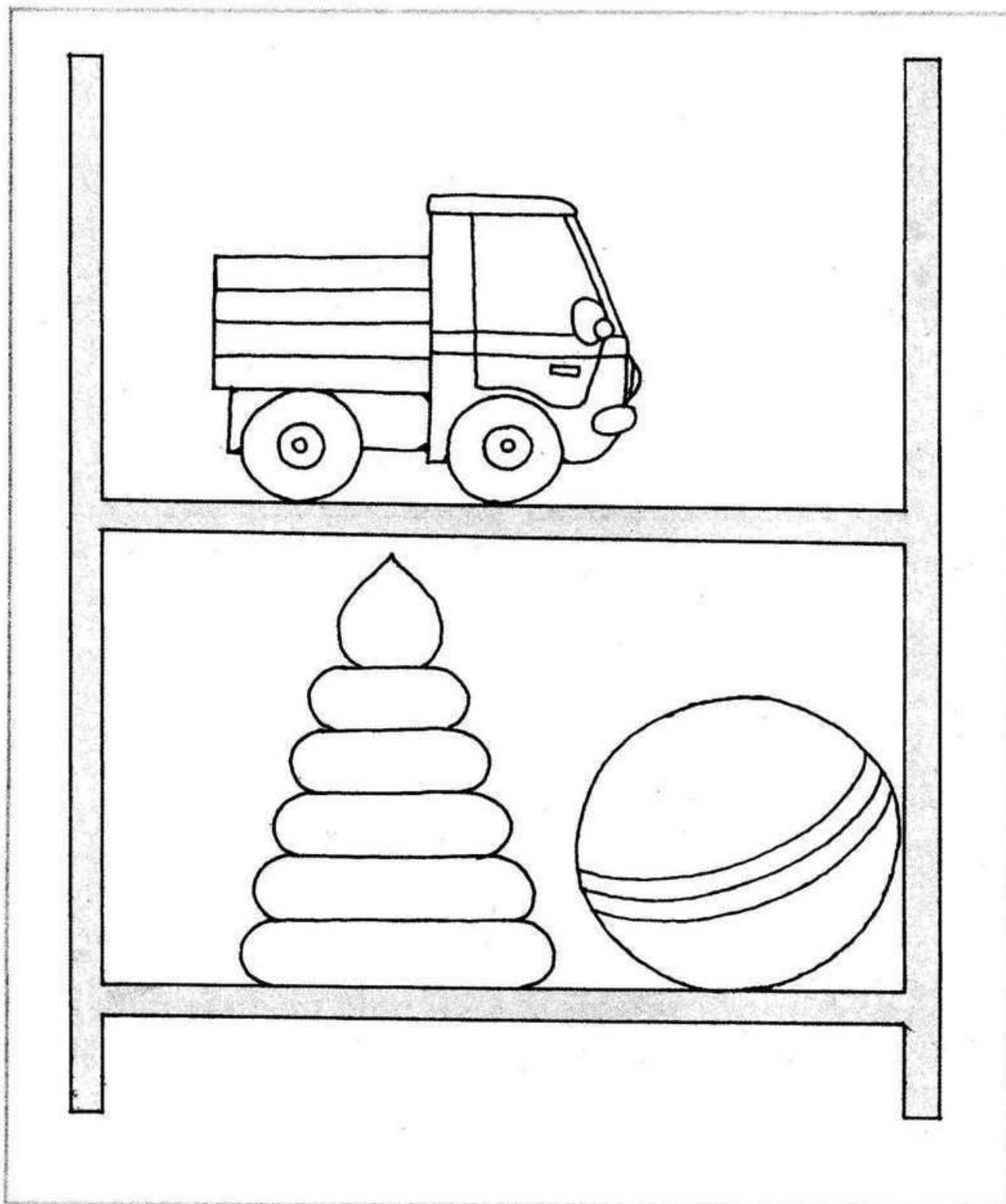
3. Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней нарисовано, как расположены игрушки на полке. Запомните их расположение.

На рассматривание и запоминание дается 10–15 секунд.



Продолжение задания на следующей странице.

Вспомни картинку на предыдущей странице. Что изменилось на этой картинке по сравнению с той?



Самостоятельно нашел все отличия между картинками.



Не смог найти 1-2 отличия.

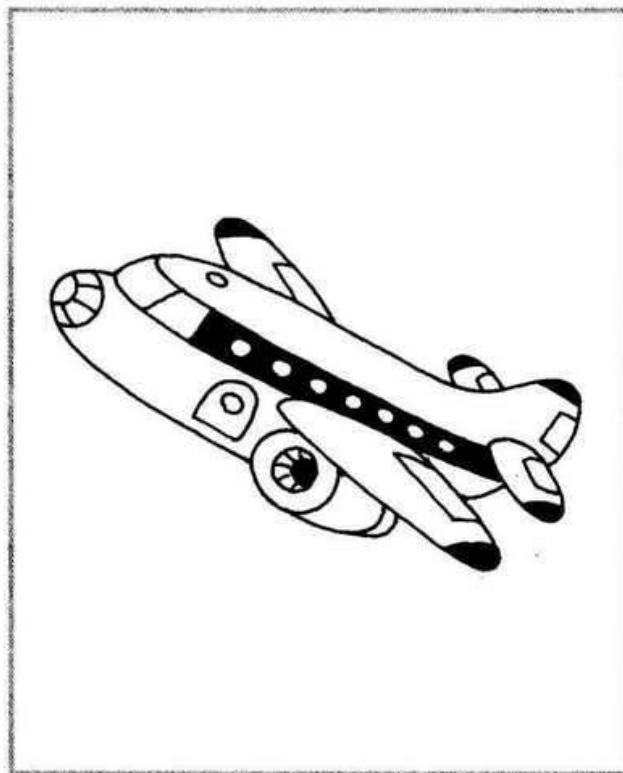
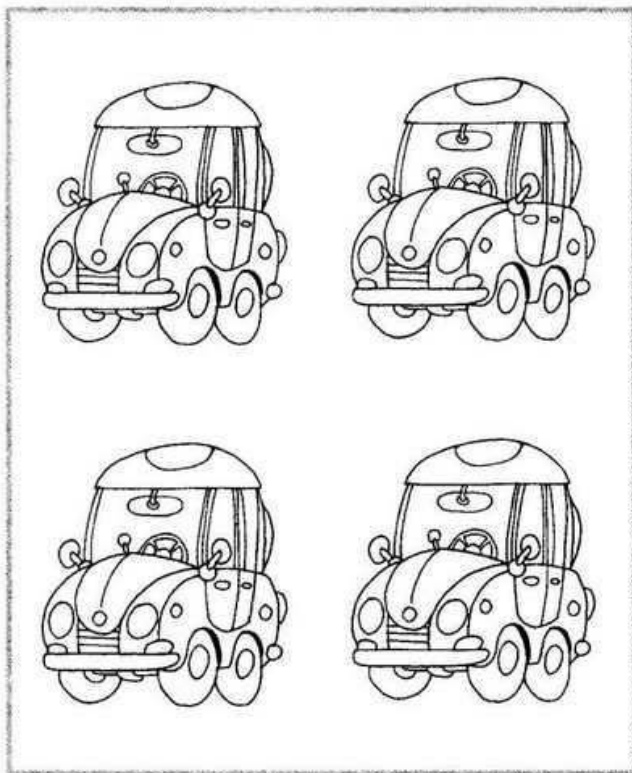
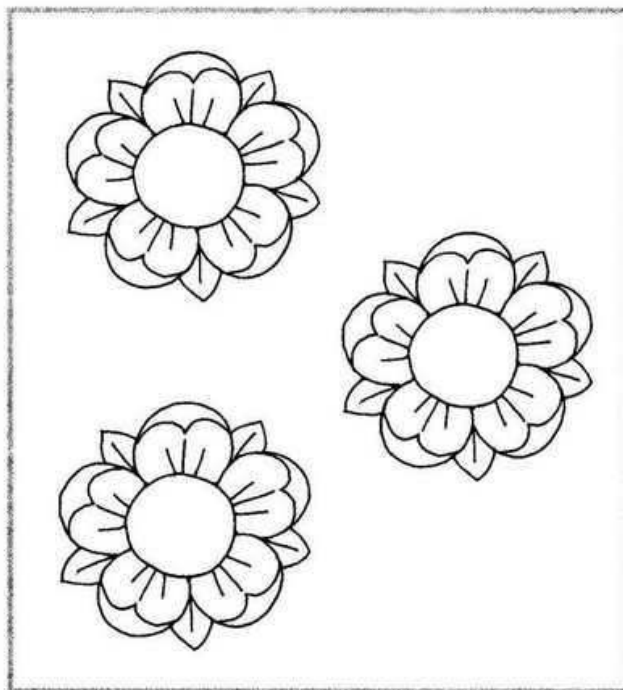


Не нашел отличий между картинками.



4. Сосчитай и запомни предметы в каждой рамочке.

Когда малыш запомнит, закройте книжку и спросите: «Сколько было платьев (самолетов, цветочков, машинок)?»



Правильно назвал количество предметов.

Допустил 1-2 ошибки.

Допустил 3-4 ошибки.



Трех-четырёхлетний ребенок должен уметь:

- ✿ Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: *ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.*
- ✿ Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: *пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.*
- ✿ Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
- ✿ Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: *стол, дом, кот, пень, ваза.*
- ✿ Повторить на слух цифры в определенном порядке: *три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.*
- ✿ Запоминать и называть без помощи взрослого 4–5 предметов.
- ✿ Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
- ✿ Пересказывать содержание услышанной сказки.
- ✿ Запоминать содержание сюжетного рисунка.
- ✿ Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

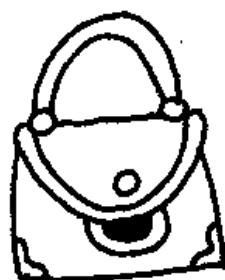
Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

Рассмотри картинку и запомни, кто из зверят что несёт.

Когда малыш запомнит, закройте верхнюю часть страницы листом картона.

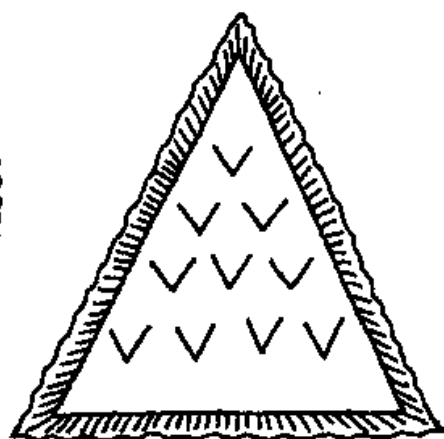
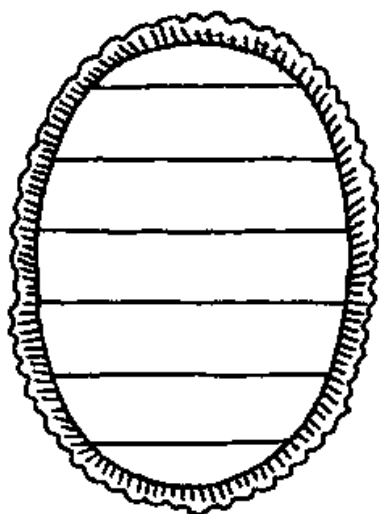
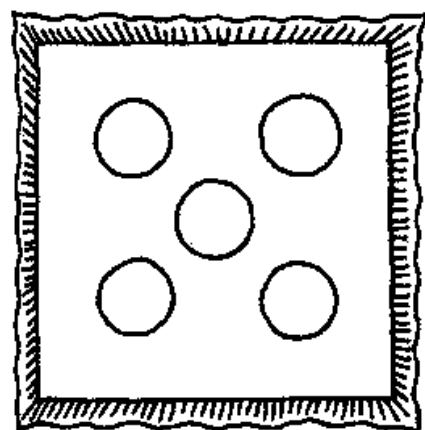


Вспомни, кто что нёс, и соедини стрелочками мордочку и предмет.



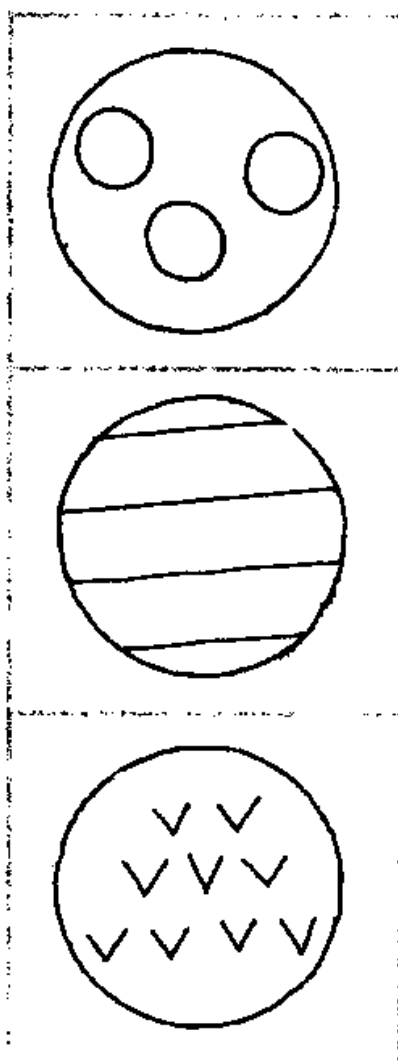
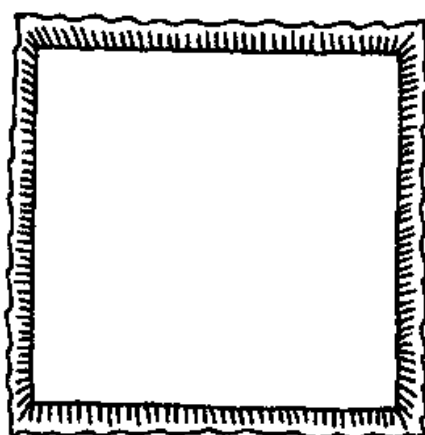
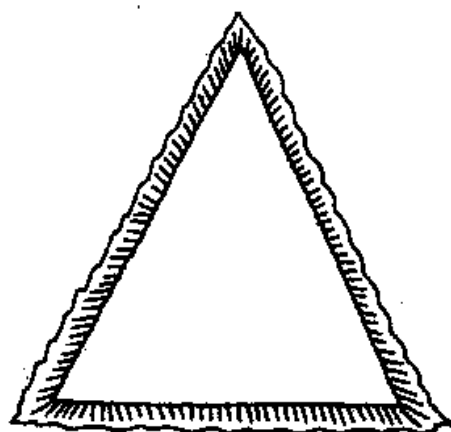
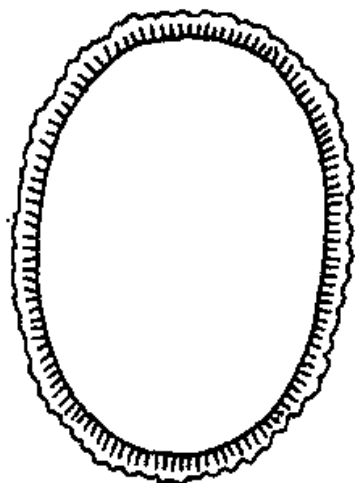
Рассмотри и запомни узор, нарисованный на салфетках.

Рассматривать рисунок нужно не более 5–10 секунд.



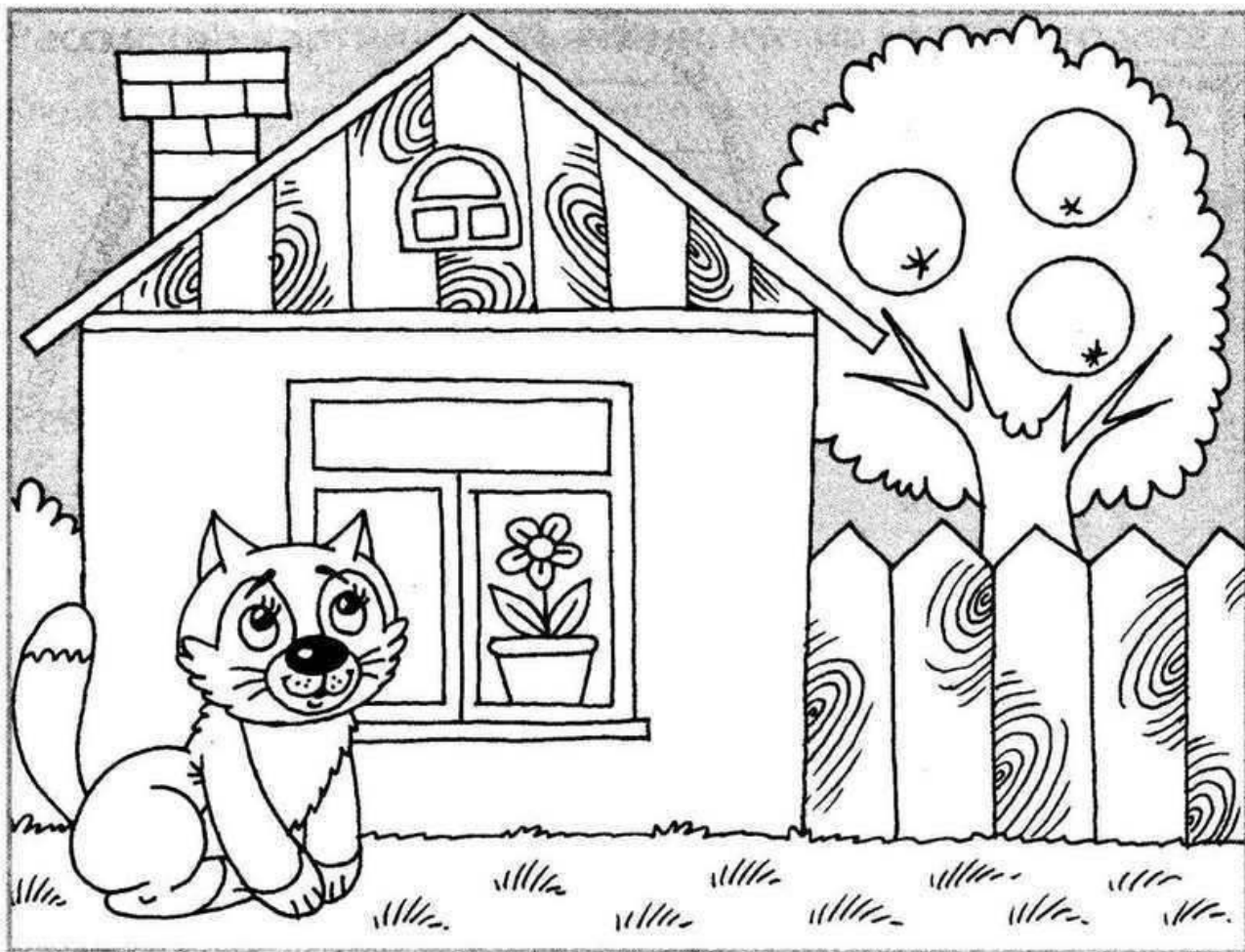
Закройте листом картона верхнюю часть страницы.

Вспомни и нарисуй узоры на салфетках.

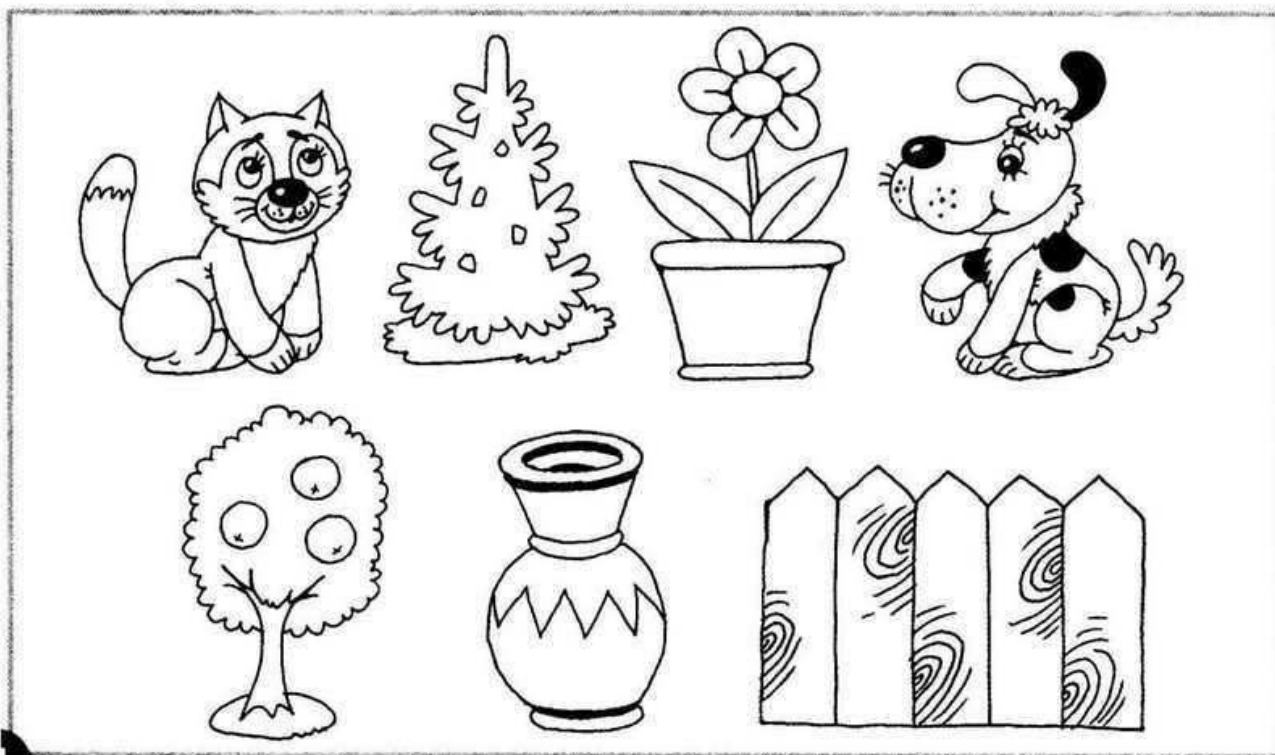


Рассмотри и запомни картинку.

Сначала закройте листом картона нижнюю картинку, а затем, когда ребенок запомнит, закройте верхнюю картинку.

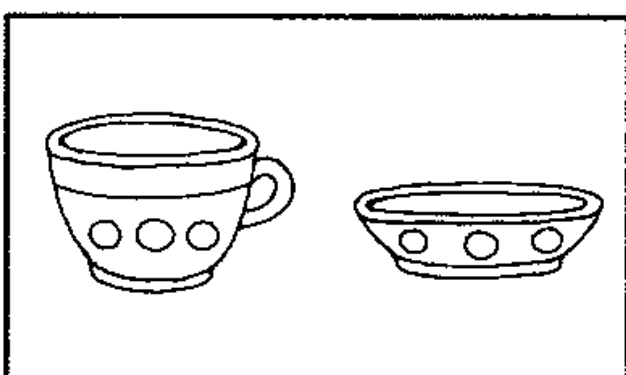
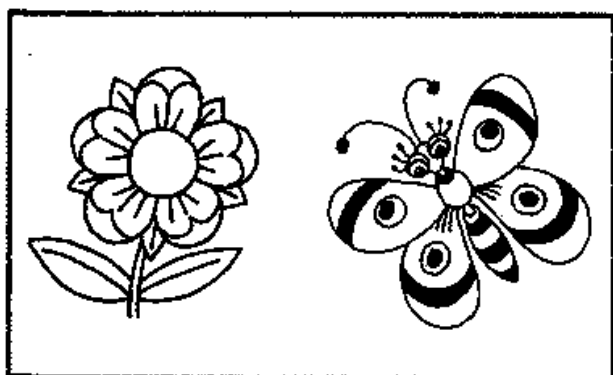
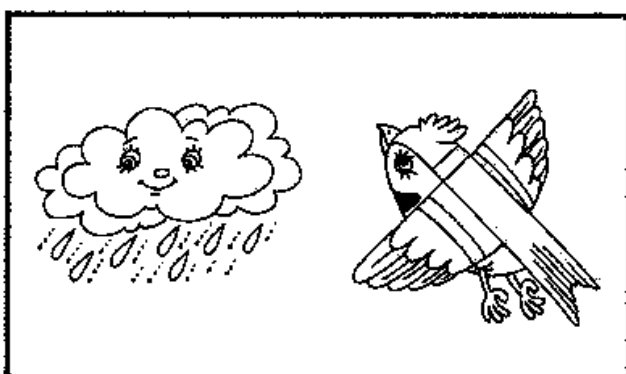
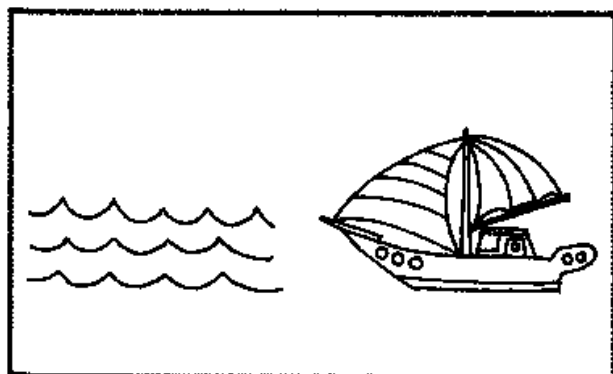


Постарайся вспомнить, какие предметы были на верхней картинке, а каких не было.



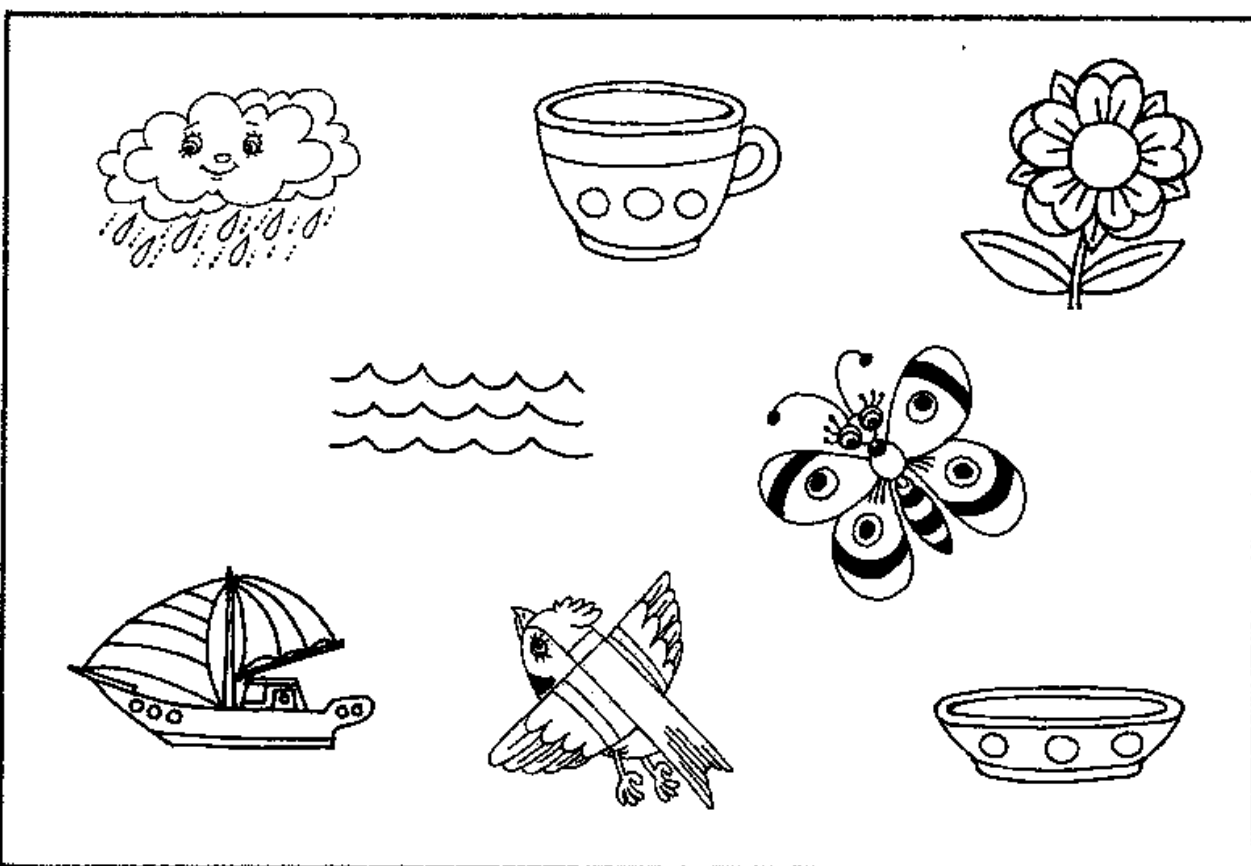
Рассмотри и запомни пары картинок.

Рассматривать картинки нужно не более 10–15 секунд.

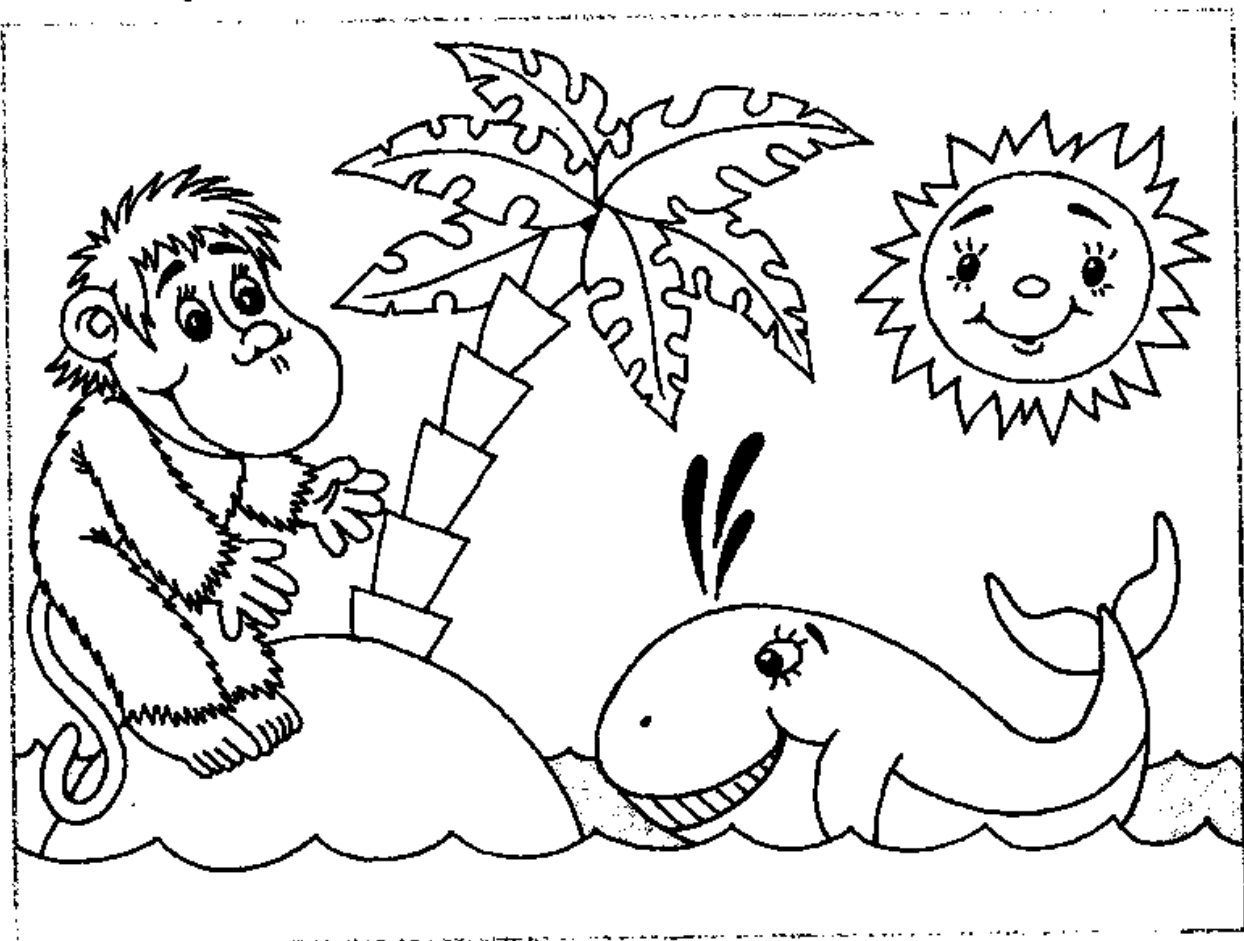


Закройте верхние картинки листом картона.

Найди пару каждой картинке. Соедини их линиями.

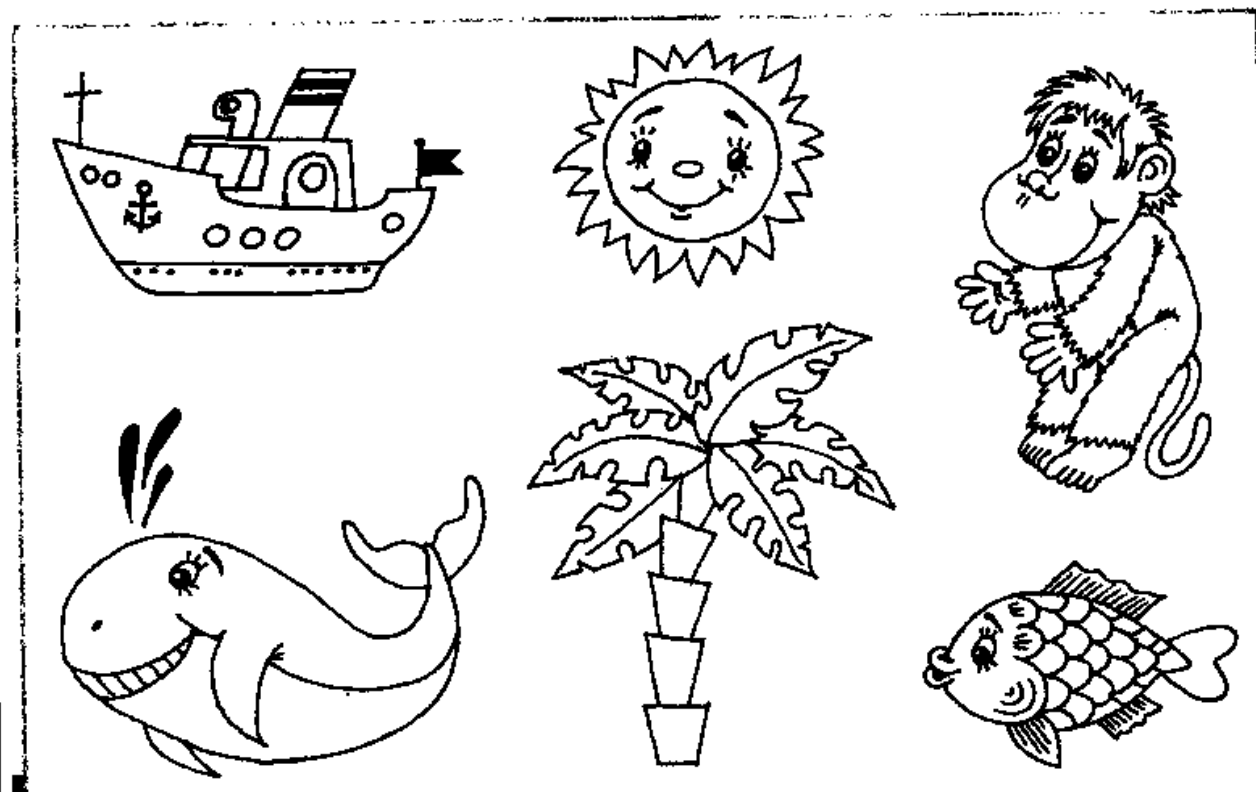


Рассмотри и запомни верхнюю картинку.



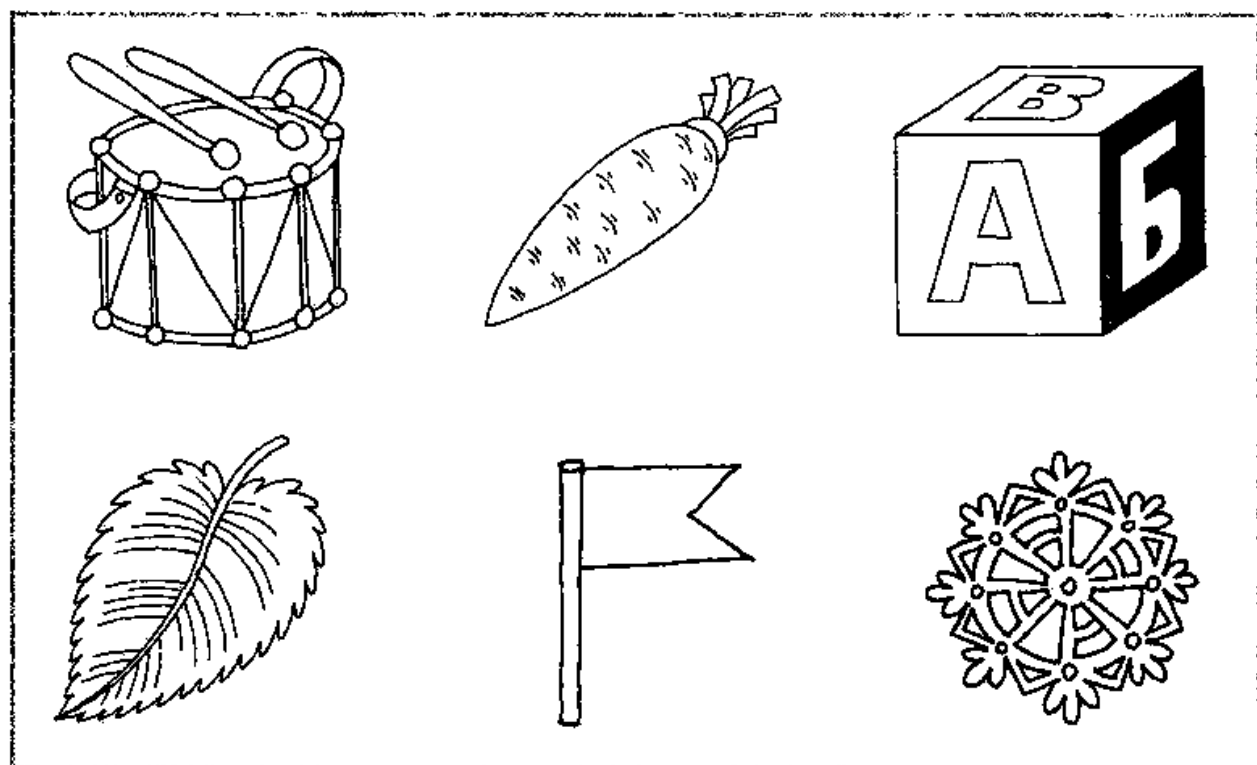
Закройте верхнюю картинку листом картона.

Какие предметы были на верхней картинке, а каких не было?



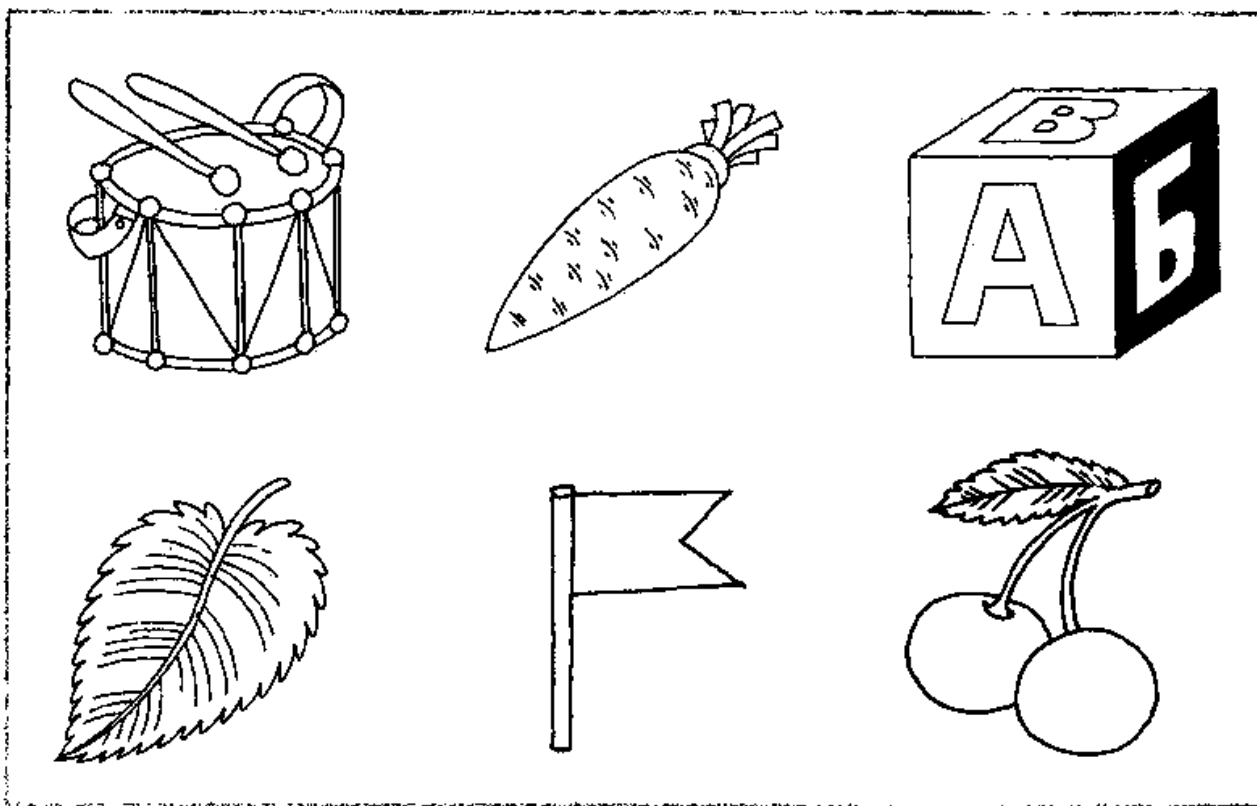
Назови картинки, нарисованные в рамочке, и поставь их запомнить.

Рассматривать картинки нужно не более 10–15 секунд. Нижняя картинка в это время должна быть закрыта.



Закройте верхнюю картинку листом картона.

Что изменилось? Какого предмета не стало, а какой появился новый?



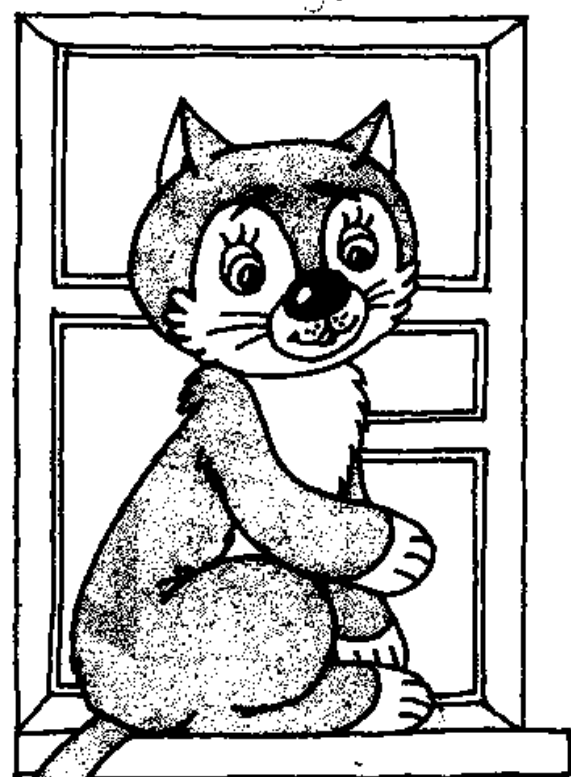
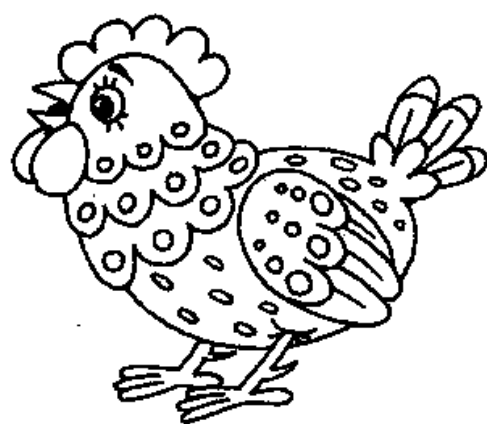
Послушай потешки. Выучи их наизусть и расскажи.

Наши уточки с утра:

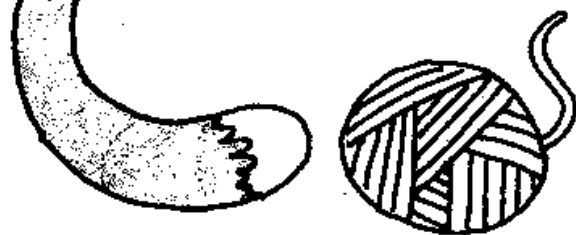
– Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши курочки в окно:

– Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!



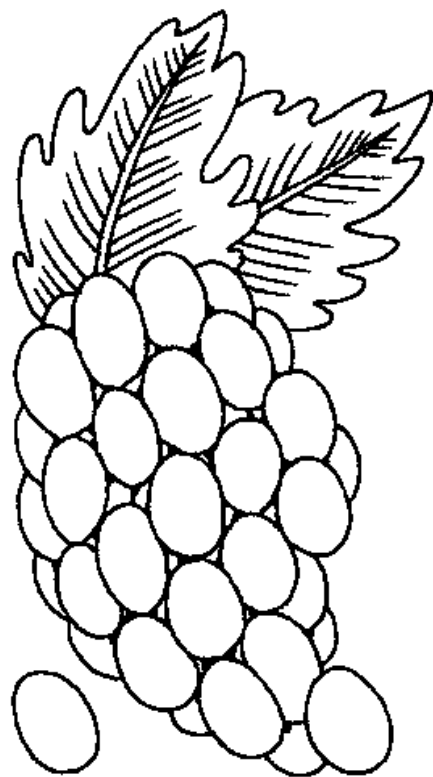
Серенькая кошечка
Села на окошечко,
Хвостиком махала,
Деток поджидала.



Послушай стихотворения. Выучи их наизусть и Расскажи.

Чтобы ты, малыш, немножко
Посидел и отдохнул,
Он стоит. Четыре ножки,
Сзади спинка. Это – стул!

(М. Грозовский)

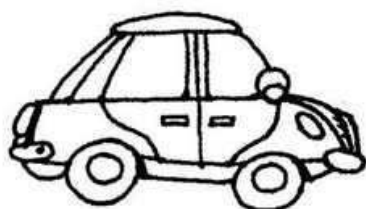
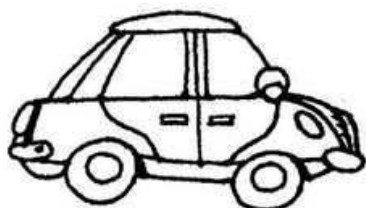
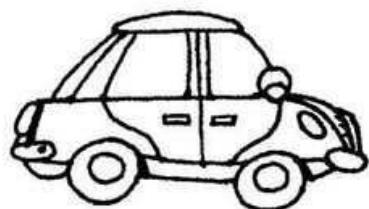


Хороши в саду цветы,
Небывалой красоты.
Но прославил этот сад
Золотистый виноград.

(М. Грозовский)

1. Проведи прямую дорожку от машинки к домику.

Малыш должен провести линию сначала по пунктиру, а затем самостоятельно.



Провел прямые горизонтальные линии, не отрывая карандаш от бумаги.



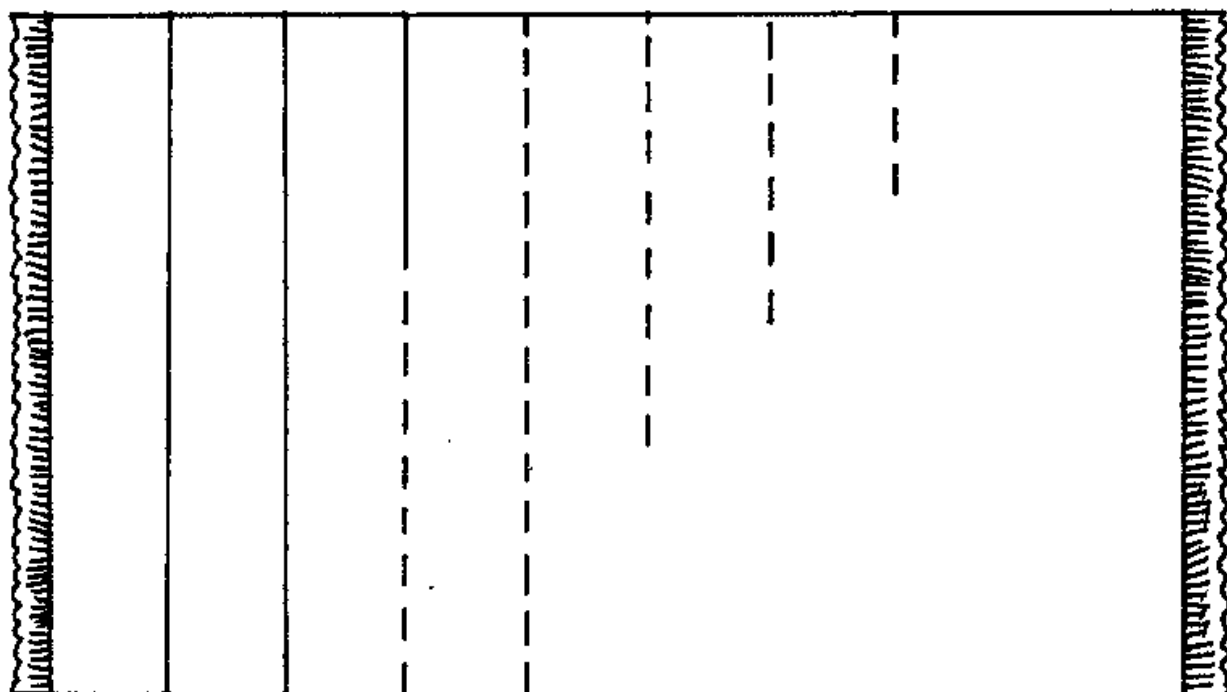
Провел линию, которая имела отклонения от горизонтали, но дошла до домика.



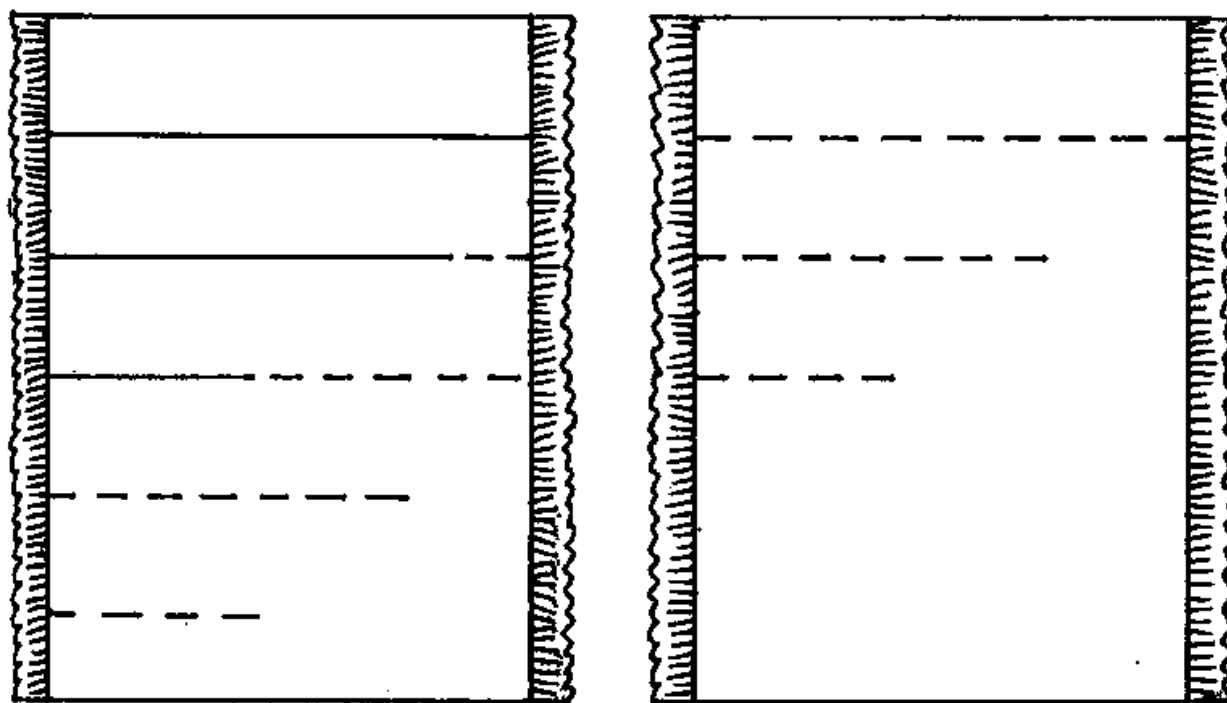
Не смог провести горизонтальную линию.



2. Дорисуй прямые полосы на коврике сверху вниз, не выходя за контуры.



Дорисуй прямые полосы слева направо на ковриках, не выходя за контуры.



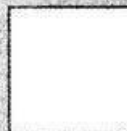
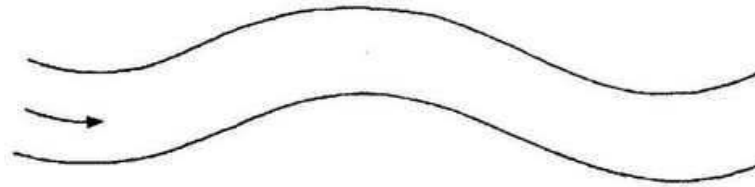
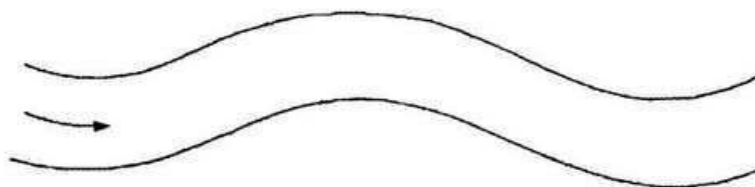
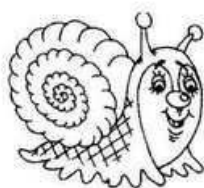
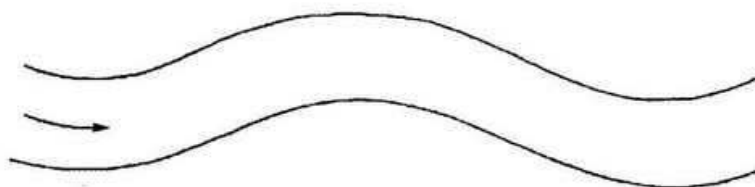
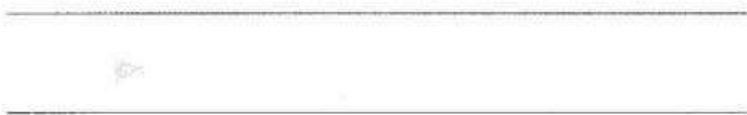
☒ Провел вертикальные и горизонтальные линии через равные расстояния, не выходя за контуры

☒ Линии имели отклонения от прямых, не соблюдались расстояния, были небольшие выходы за контур

☐ Провел хаотичные линии

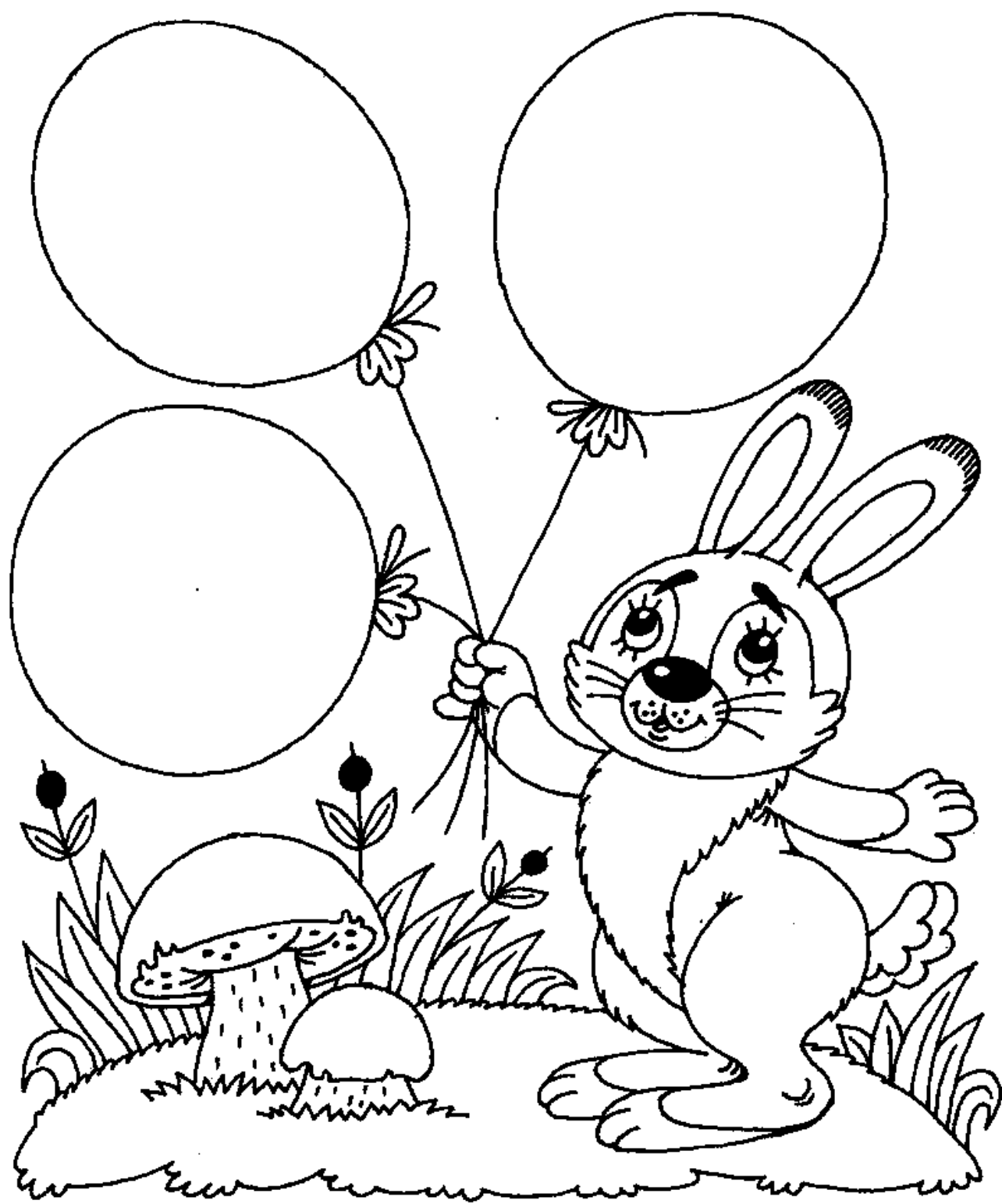


3. Проведи дорожки в направлении стрелочек. Старайся не отрывать карандаш от бумаги и не выходить за края дорожек.



4. Раскрась шарики в разные цвета.

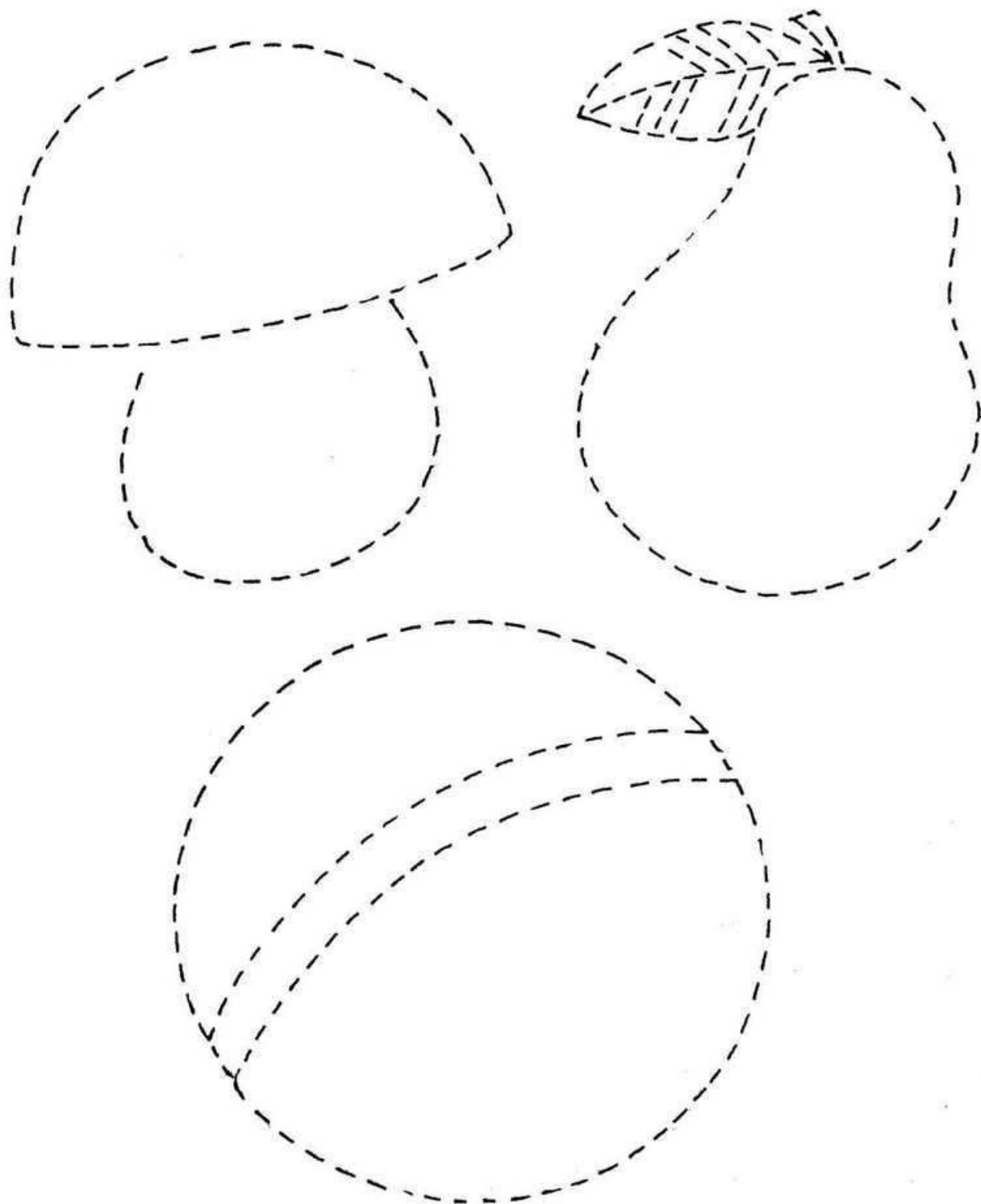
Раскрашивать нужно, не выходя за контуры рисунка.



- ☒ Раскрасил аккуратно, не выходя за контуры рисунка.
- ☒ Несколько раз вышел за контуры, раскрасил не очень ровно.
- ☐ Не смог раскрасить шарики, не выходя за контуры.



5. Обведи картинки по пунктирным линиям.



Обвел картинки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.



Несколько раз отступил от пунктирных линий.



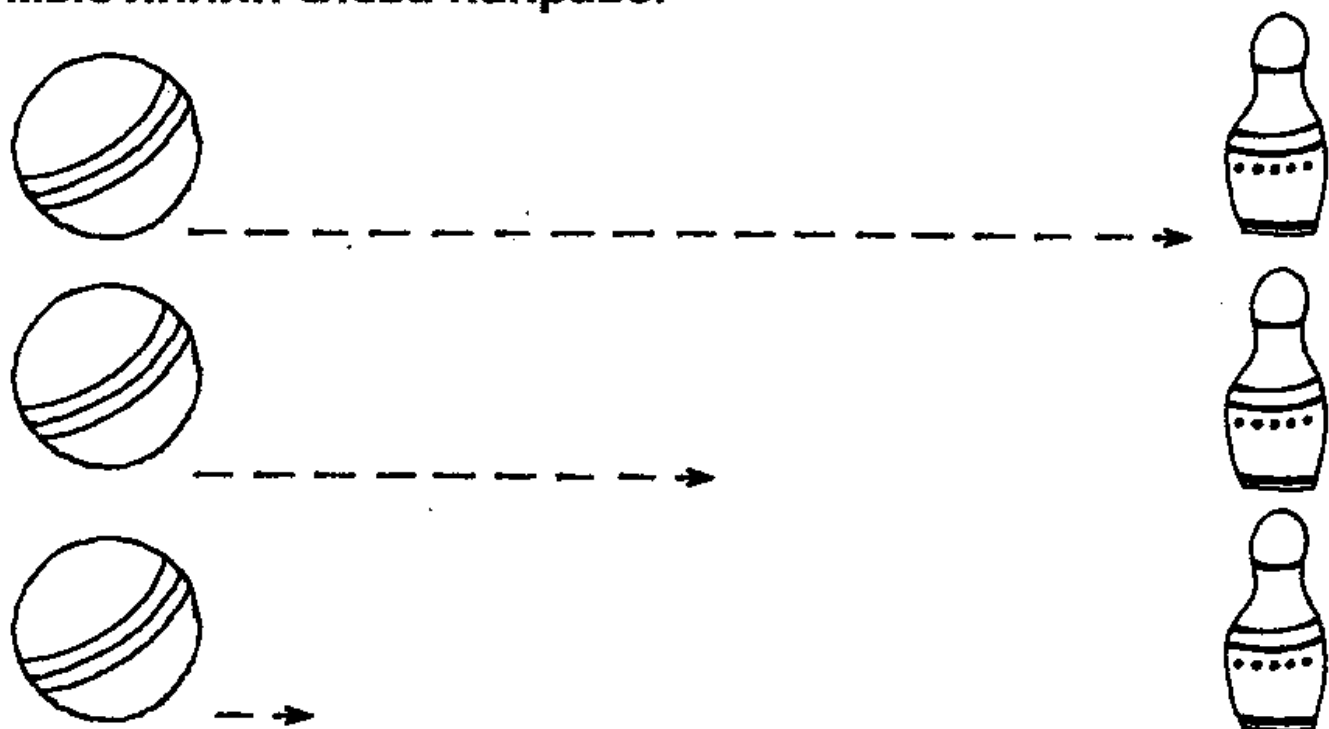
Не смог обвести картинки.

Трех-четырехлетний ребенок должен уметь:

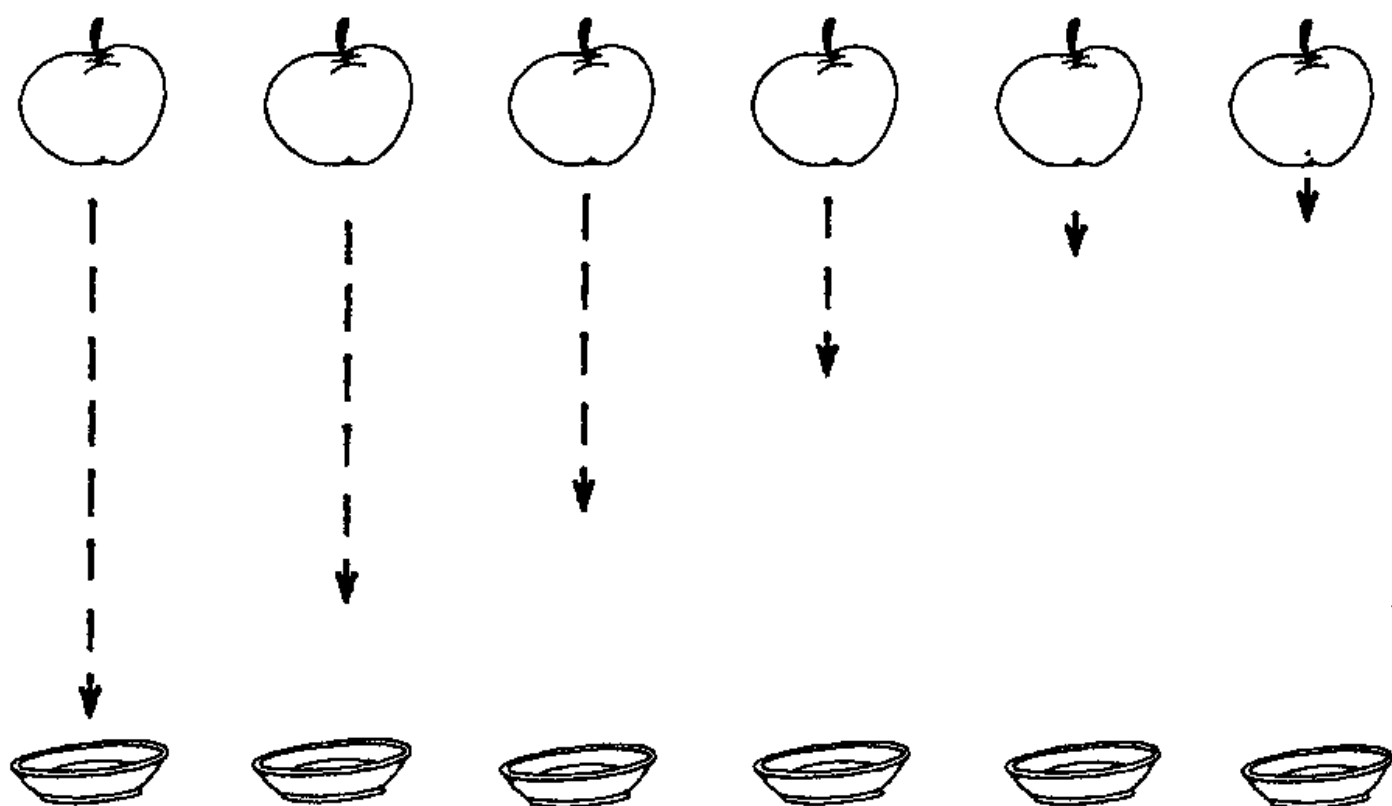
- ✱ Запускать мелкие волчки.
- ✱ Показывать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний).
- ✱ Кистями рук делать «фонарики».
- ✱ Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
- ✱ Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
- ✱ Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
- ✱ Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
- ✱ Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- ✱ Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- ✱ Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
- ✱ Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
- ✱ Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

Сбей мячами кегли. Для этого проведи на рисунке прямые линии слева направо.

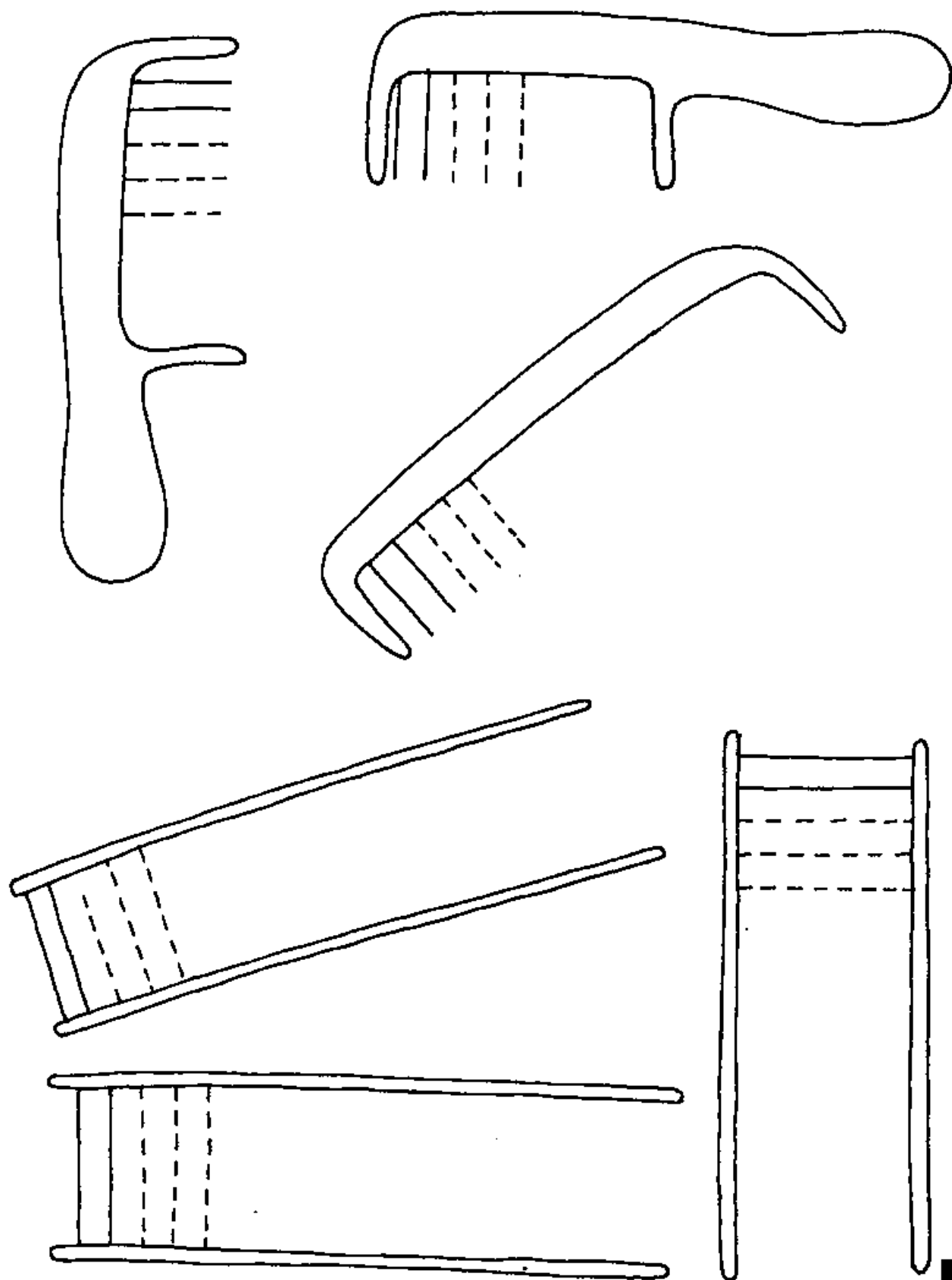


Положи яблоки в тарелки. Для этого проведи на рисунке прямые линии сверху вниз.

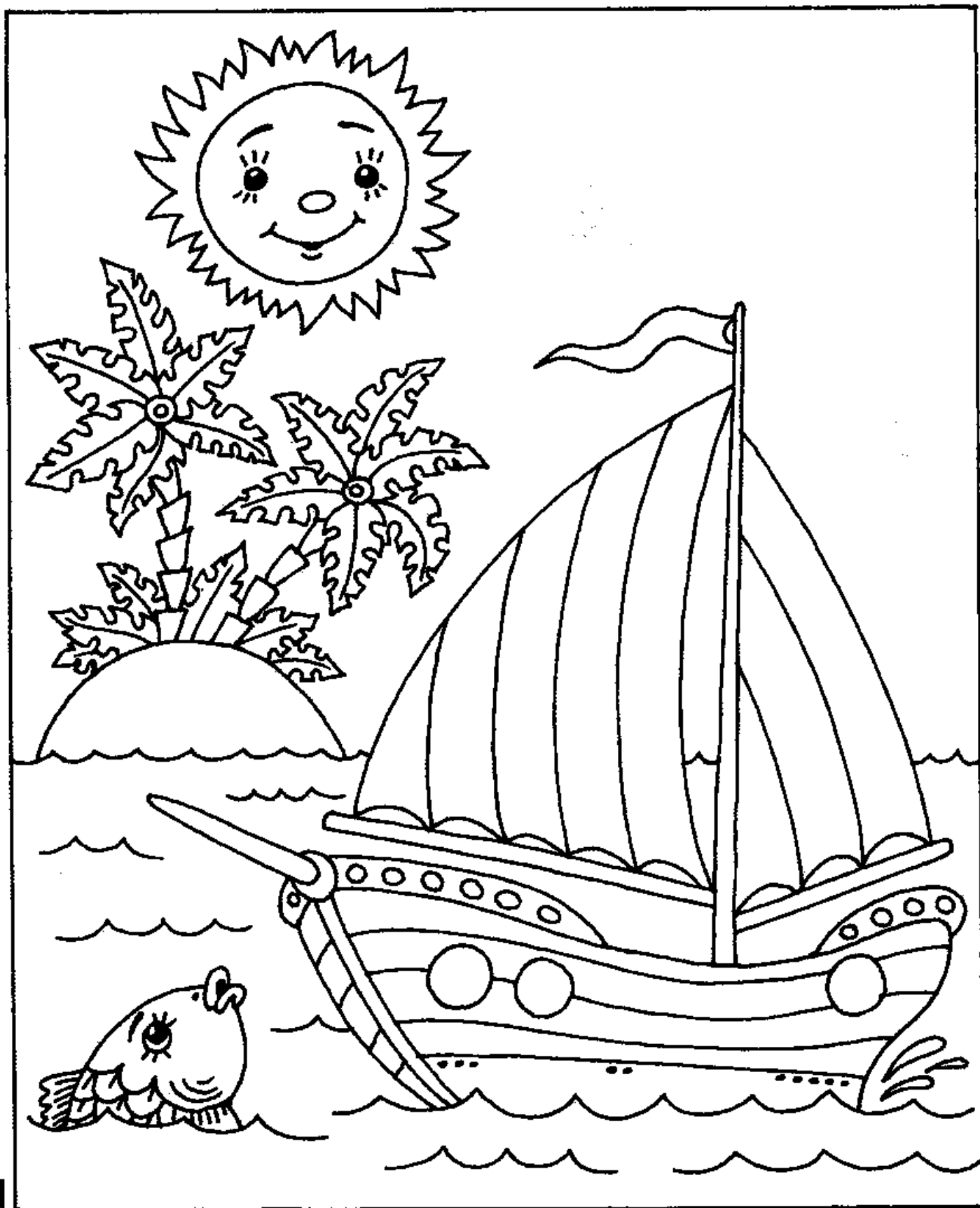


Дорисуй расчёски и лесенки. Для этого продолжи на рисунке линии – сначала по пунктиру, а затем самостоятельно.

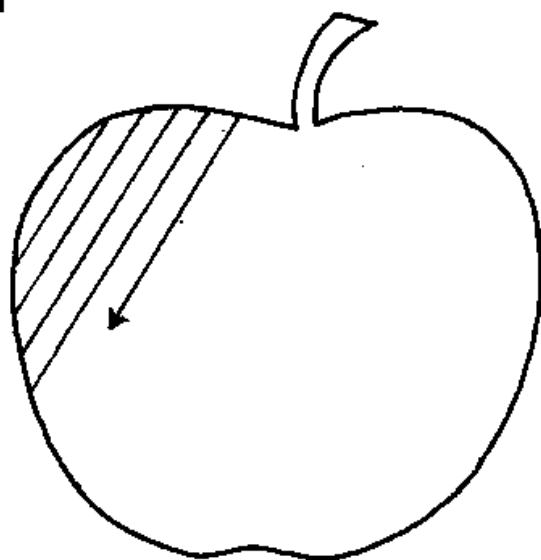
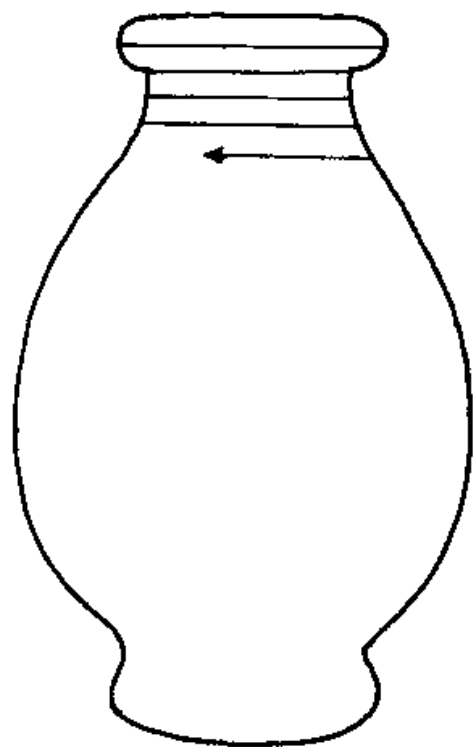
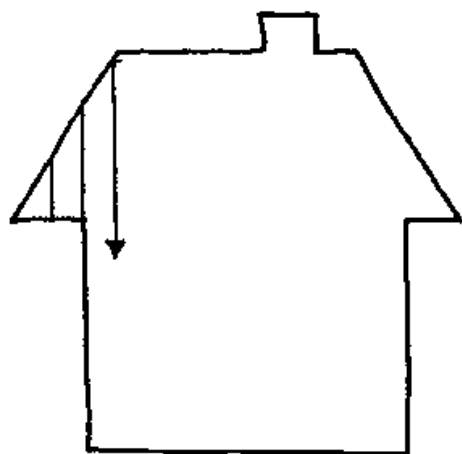
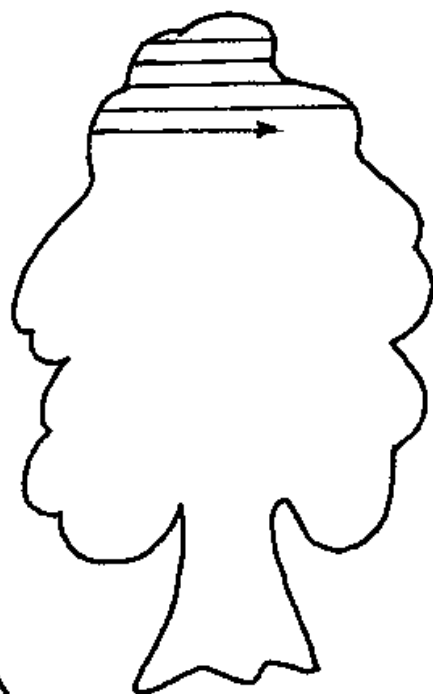
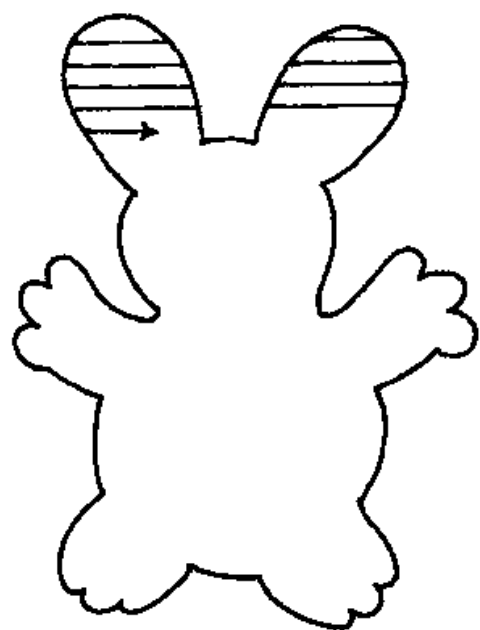
Объясните малышу, что нужно проводить прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.



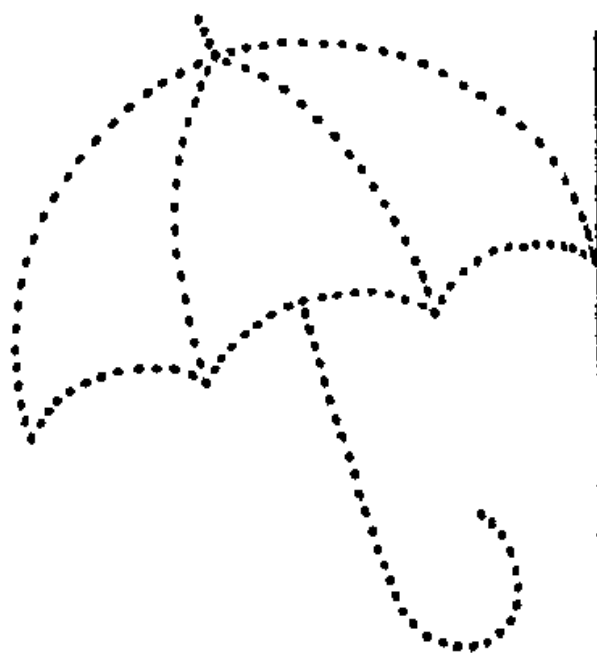
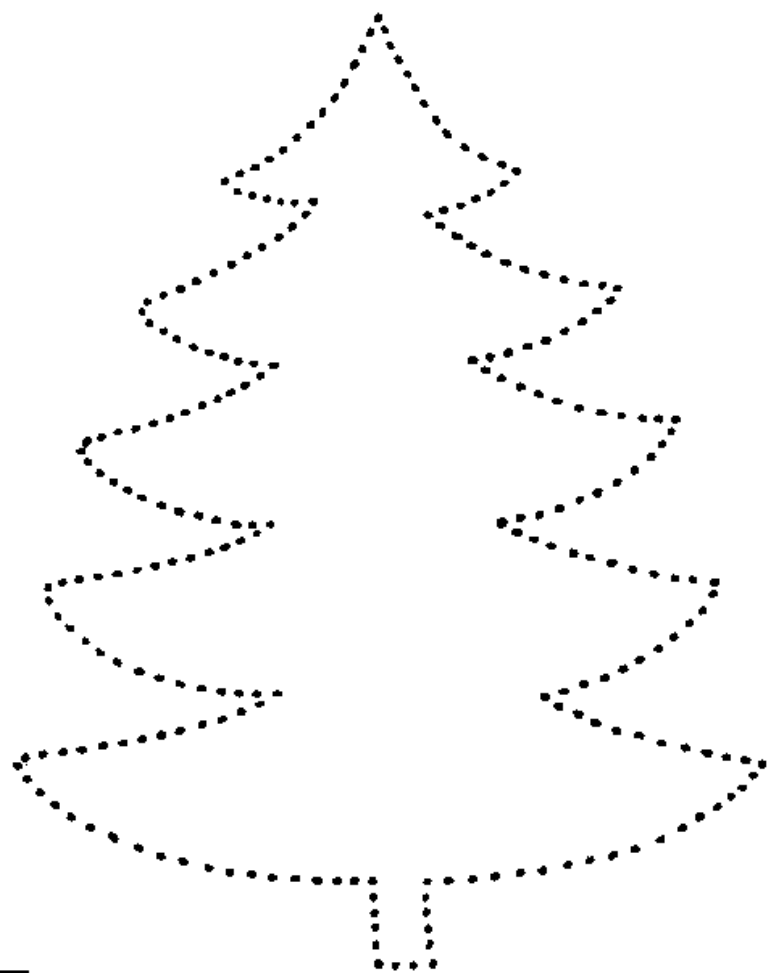
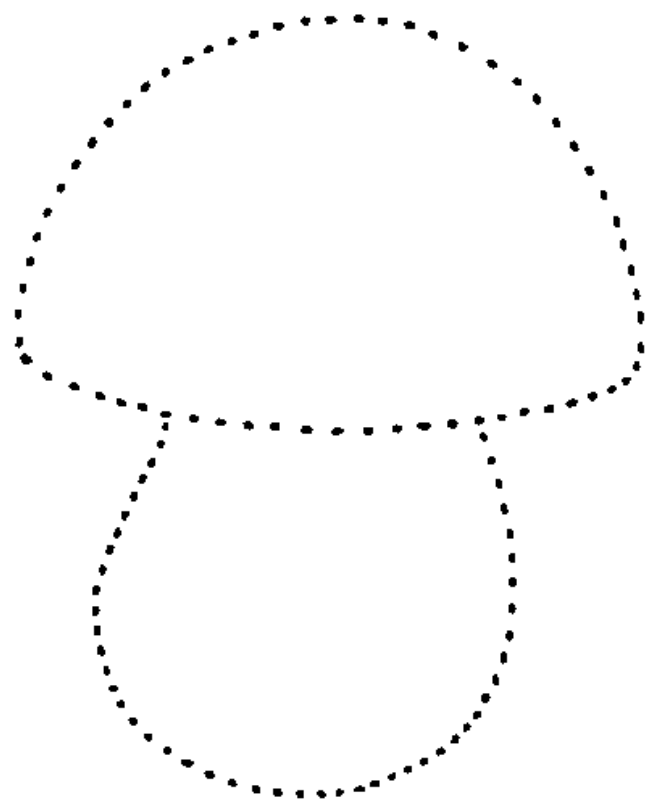
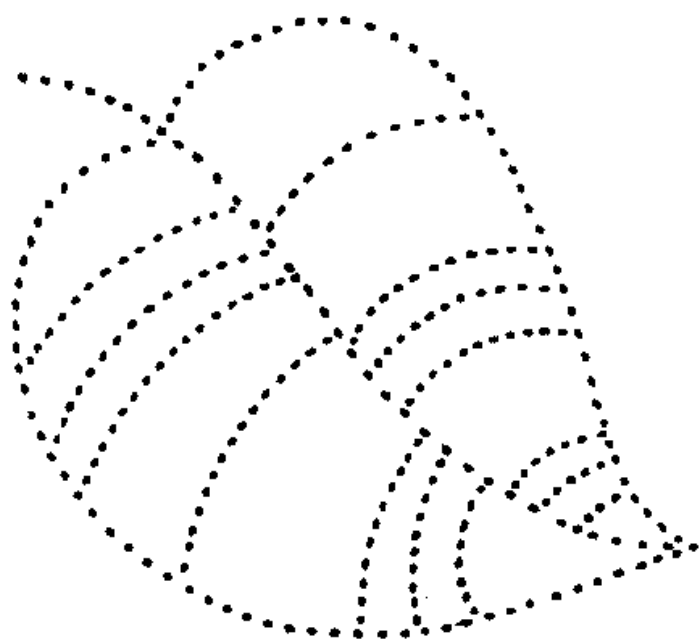
Раскрась картинку цветными карандашами. Старайся не выходить за контуры фигурок.



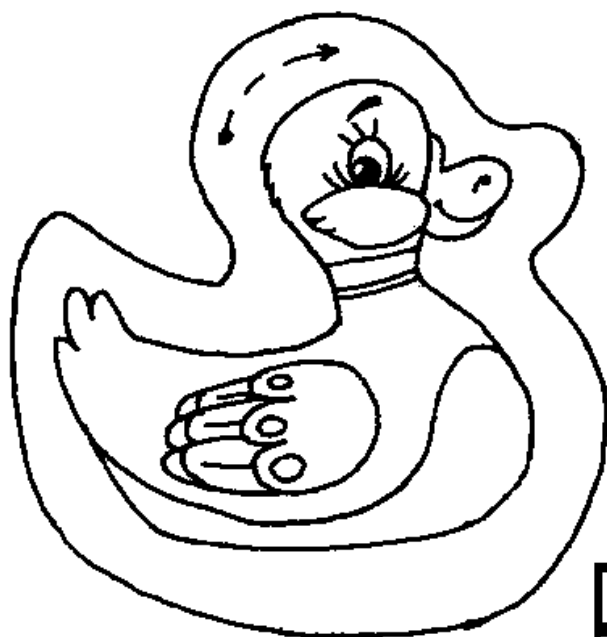
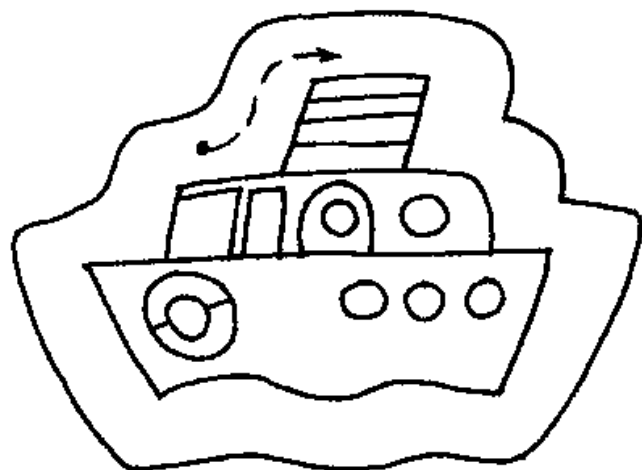
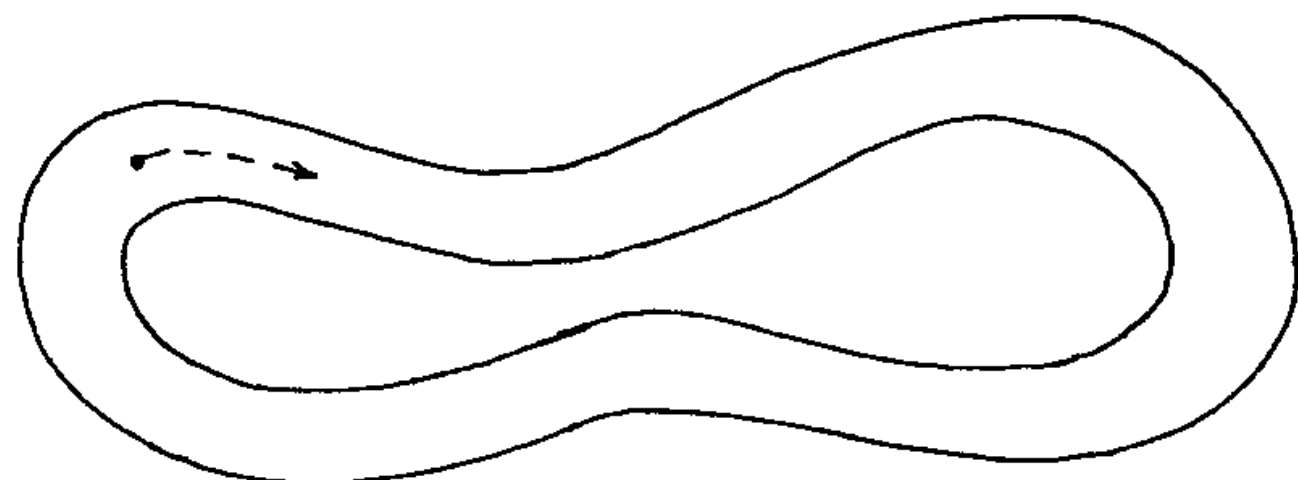
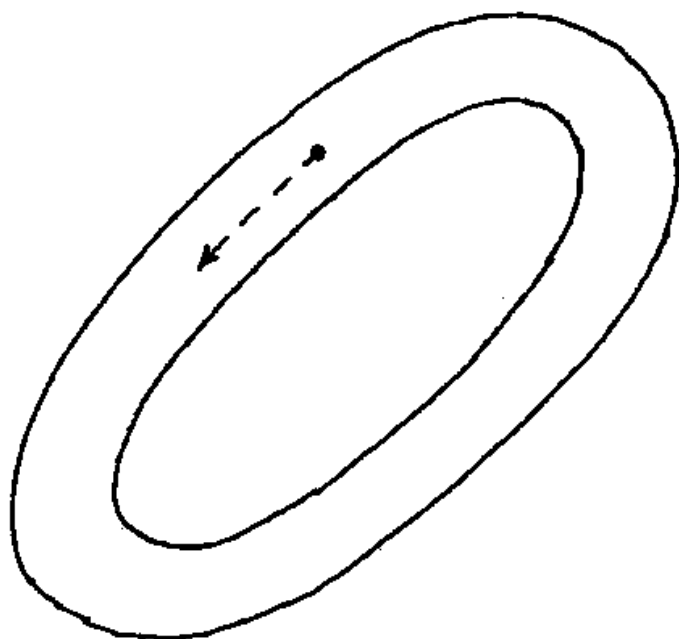
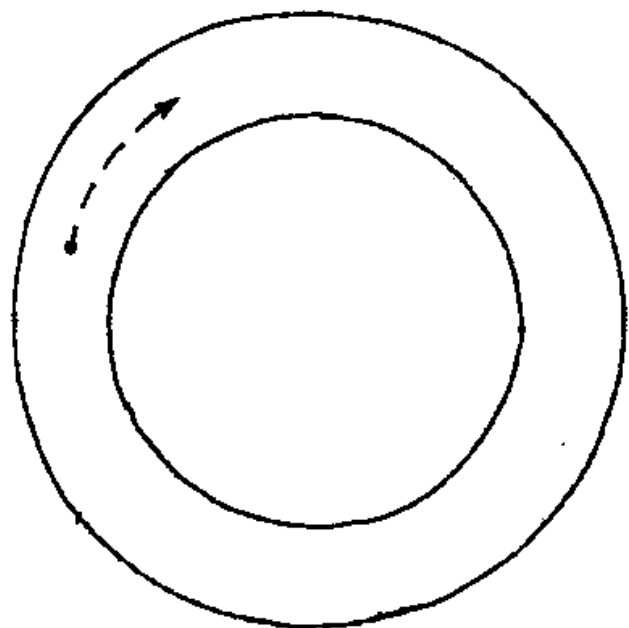
Выполни штриховку фигурок. Постарайся не выходить за контуры.



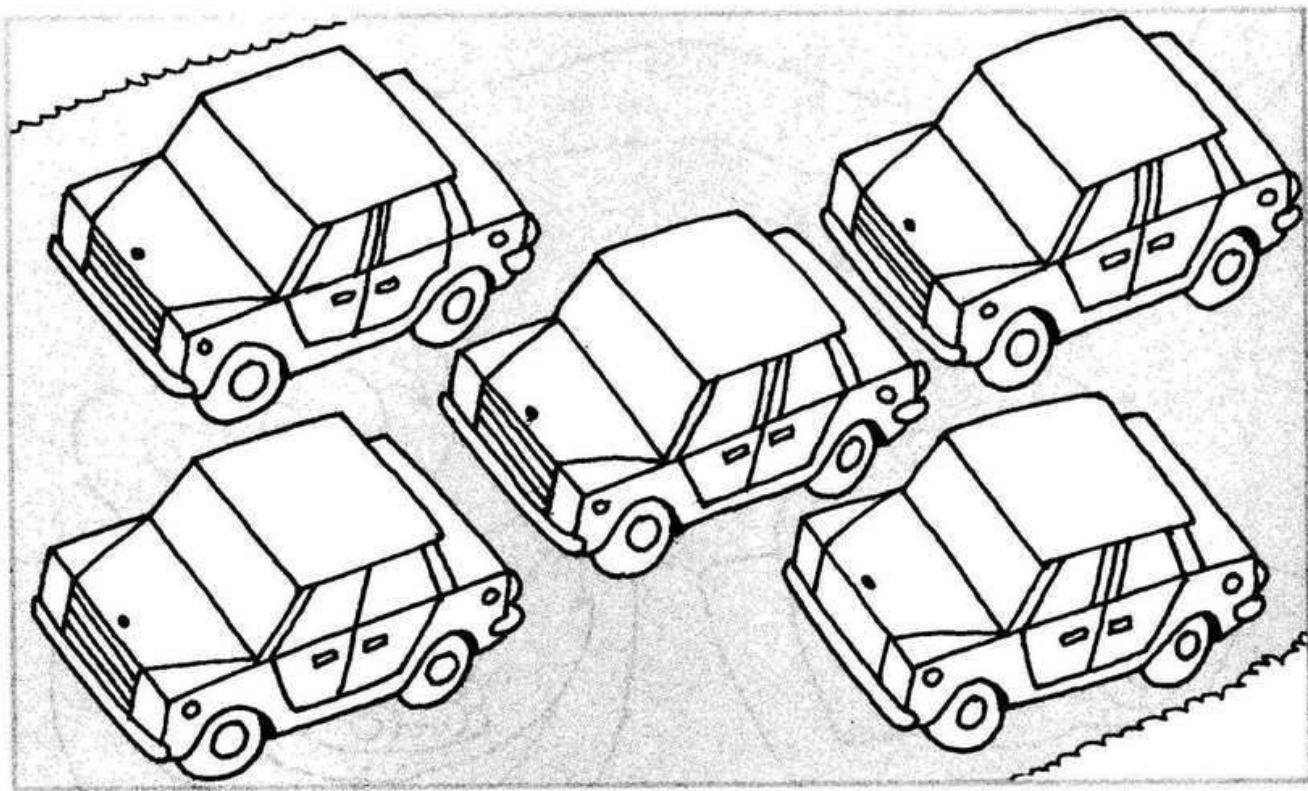
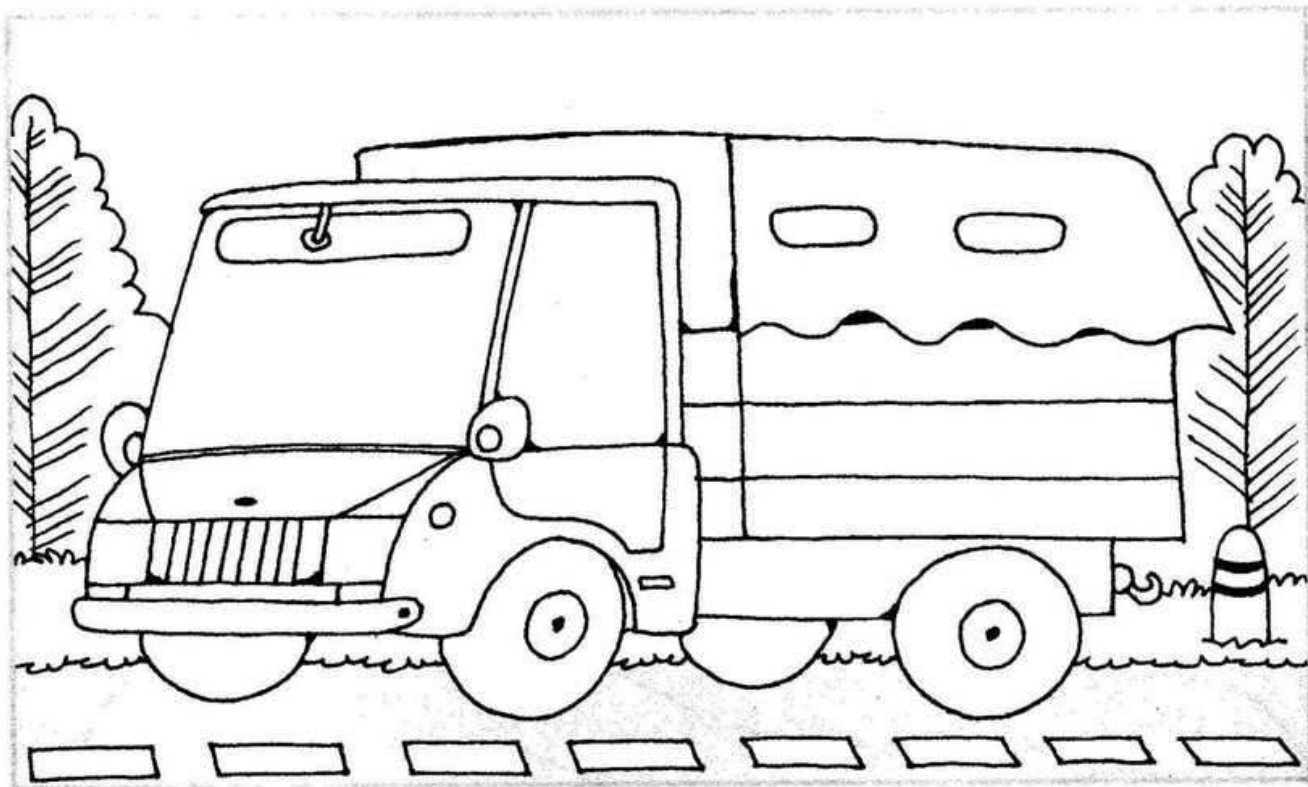
Обведи фигурки по точкам и раскрась их цветными карандашами.



Проведи линии, начиная от точек и далее по стрелочке, не выходя за края дорожек.



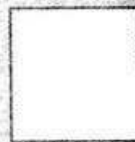
1. Рассмотрите оба рисунка. Покажите, на каком рисунке машинок много, а на каком – одна.



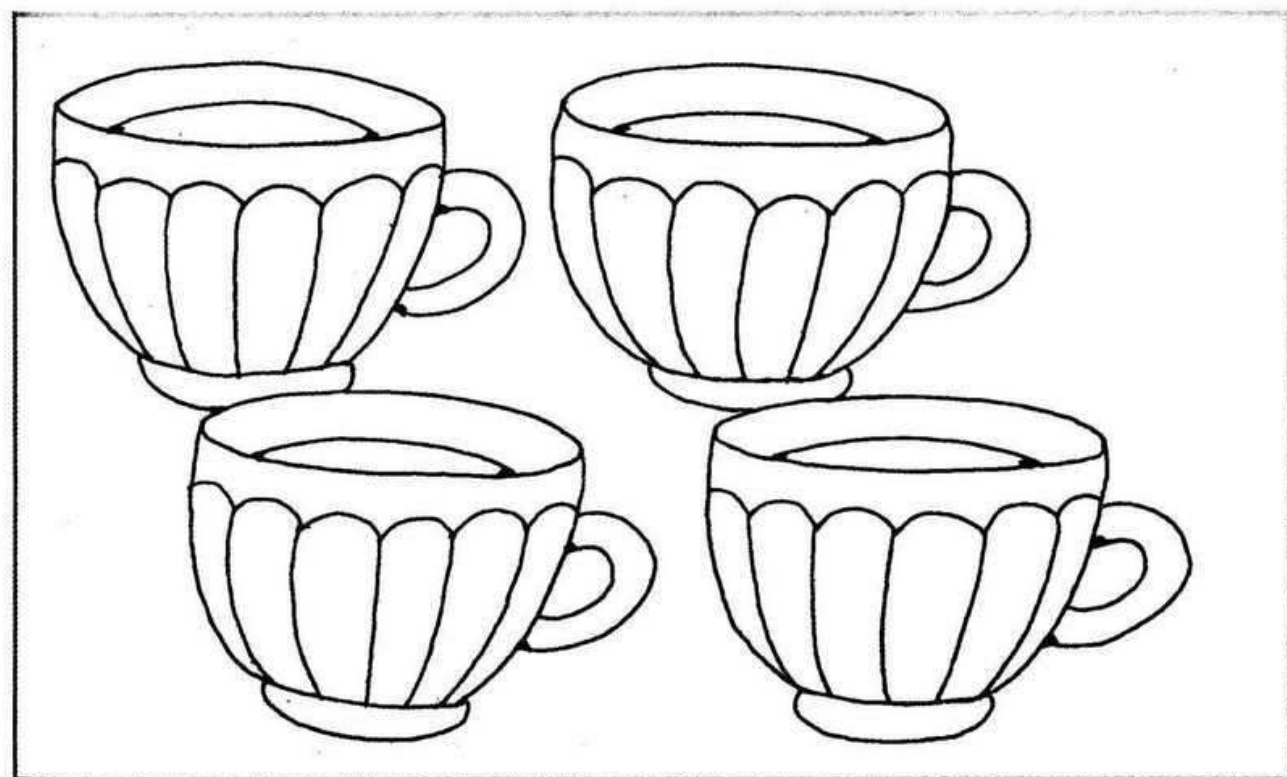
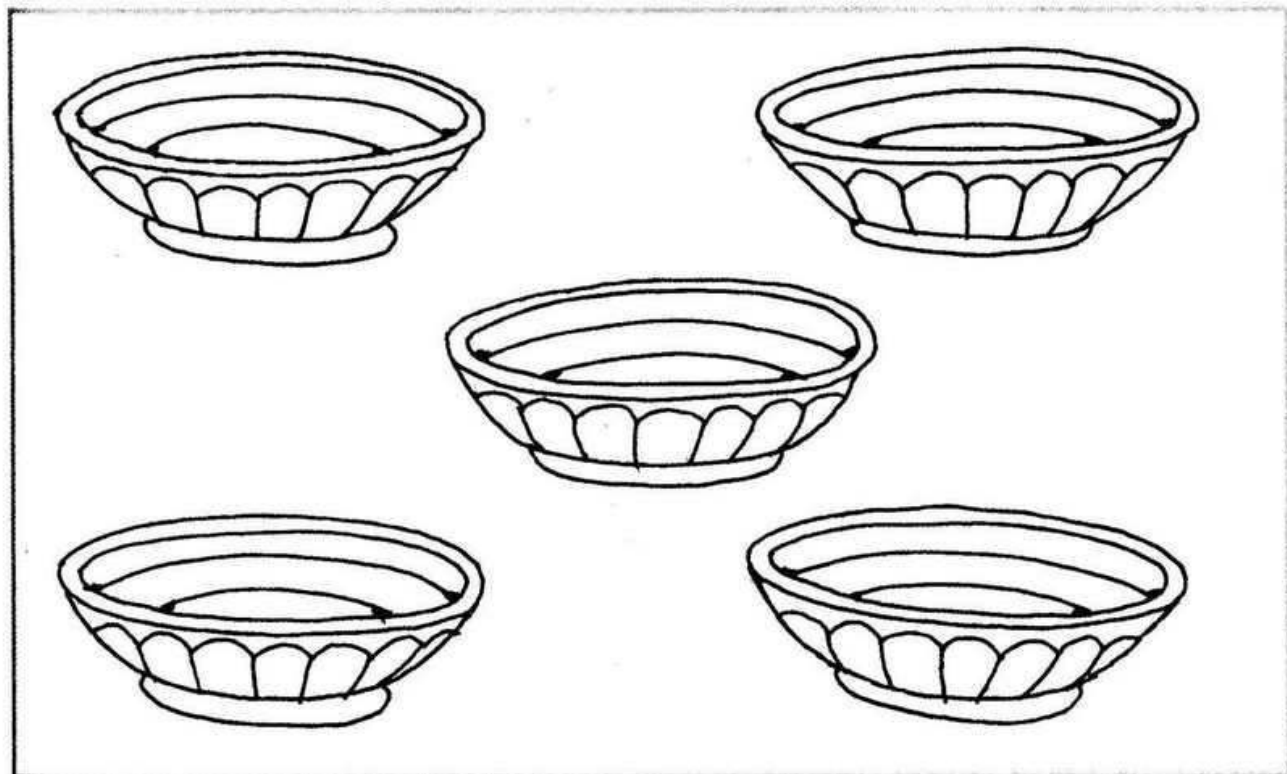
Показал быстро и самостоятельно.

Показал не сразу или с помощью взрослых.

Не справился с заданием.



2. Рассмотрите рисунки. Поровну ли чашек и блюдец? Чего больше, чего меньше? Сосчитай, сколько чашек и сколько блюдец.



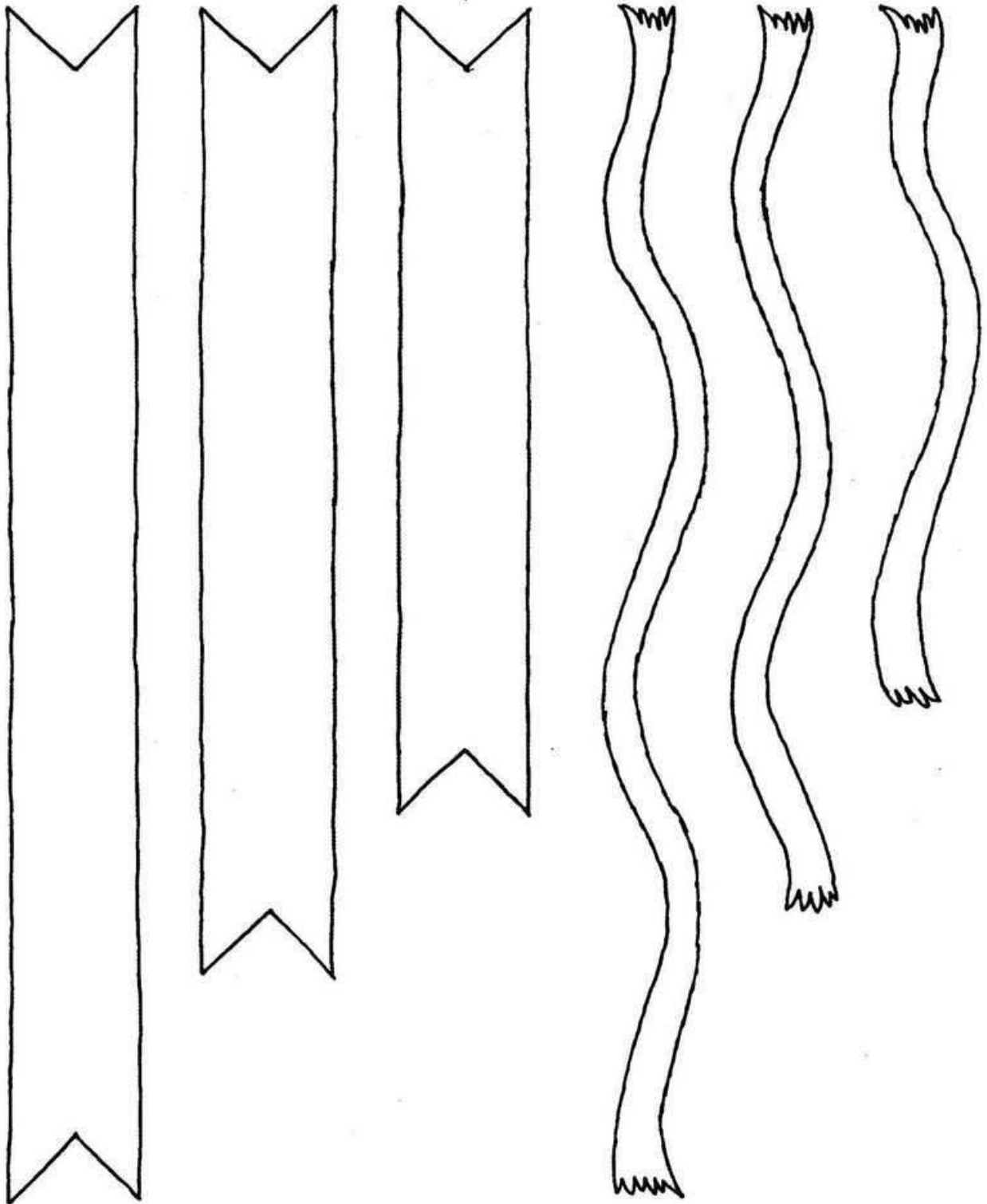
☒ Правильно сосчитал, правильно ответил на вопросы.

☐ Допустил небольшие ошибки.

☐ Не справился с заданием.



3. Сравни по длине ленточки. Раскрась самую длинную ленточку зелёным карандашом. Затем сравни верёвочки. Обведи самую короткую верёвочку красным карандашом.



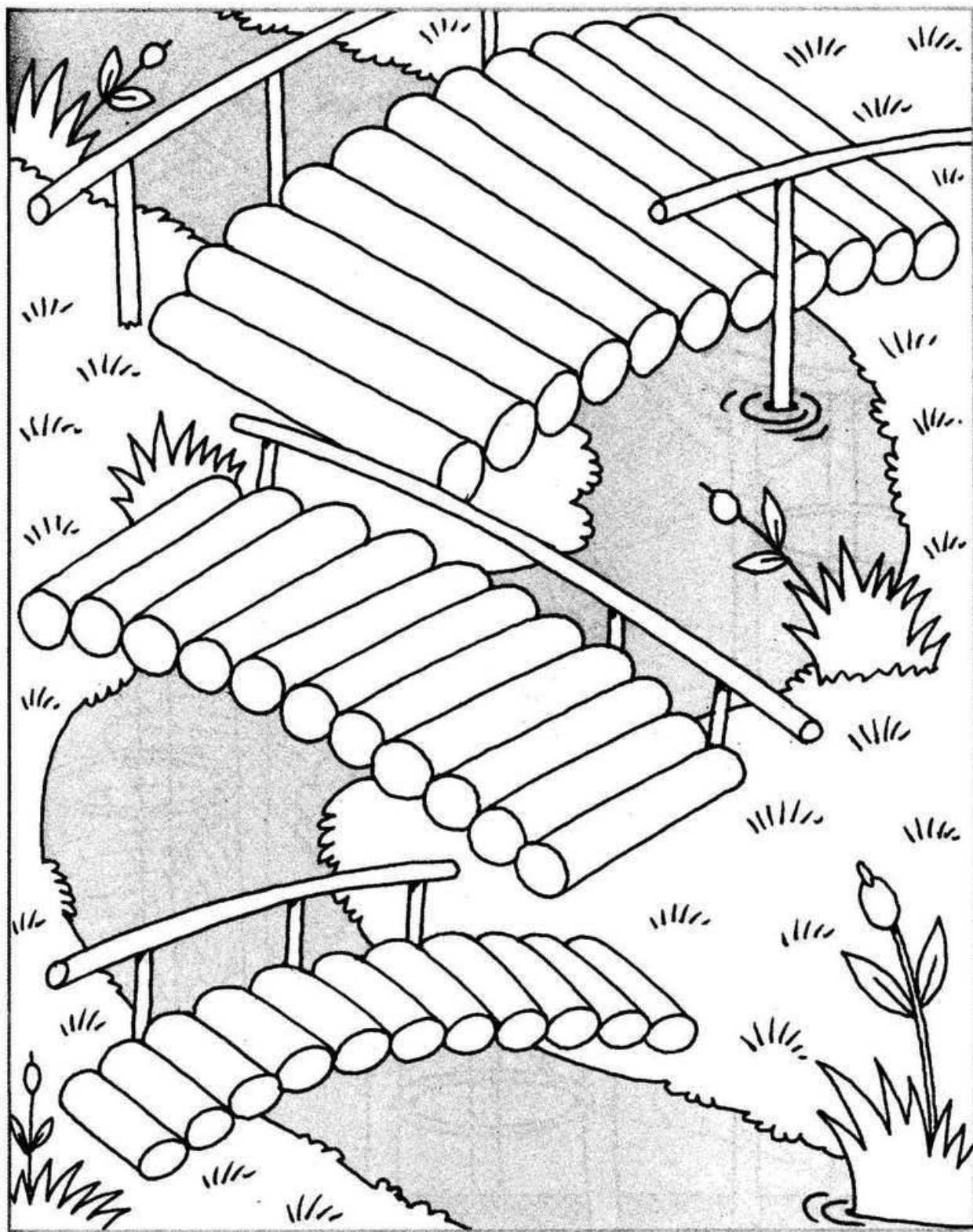
■ Умеет сравнивать предметы по длине, пользуется словами «длиннее», «короче», «длинный», «короткий».

▣ Выполнил задание с незначительной помощью взрослого.

□ Не справился с заданием.



4. Сравни мостики по ширине. Покажи самый широкий мостик и самый узкий. Раскрась их.



Умеет сравнивать предметы по ширине, использует в речи слова «шире», «уже», «широкий», «узкий».



Выполнил задание с незначительной помощью взрослого.



Не справился с заданием.

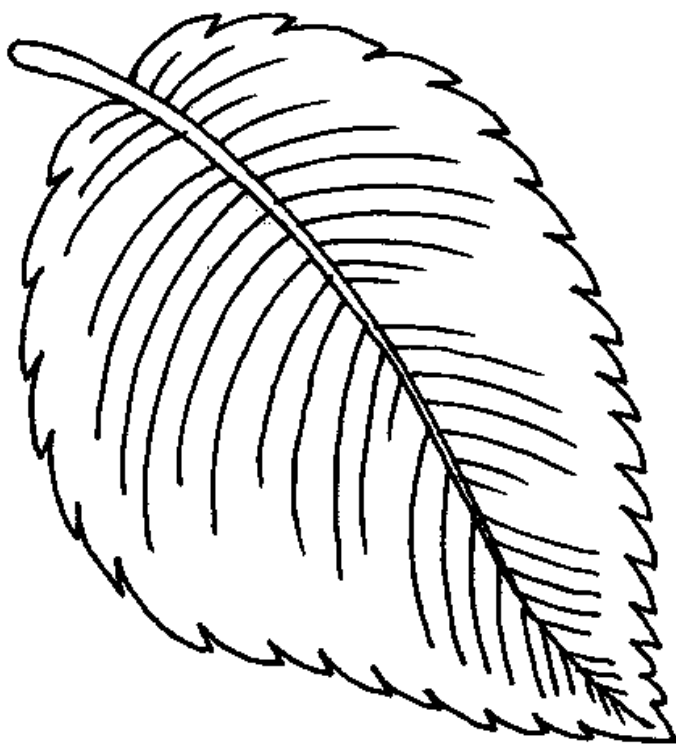
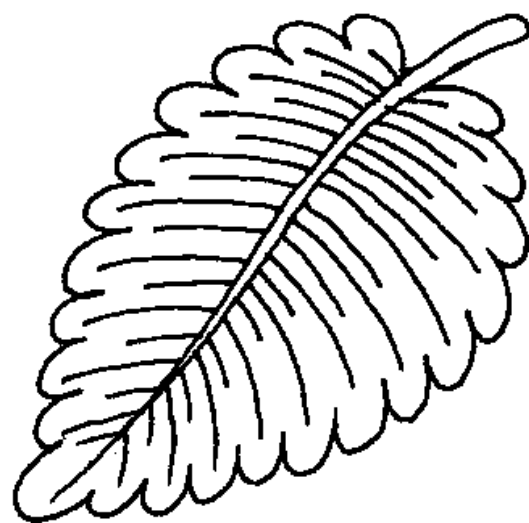
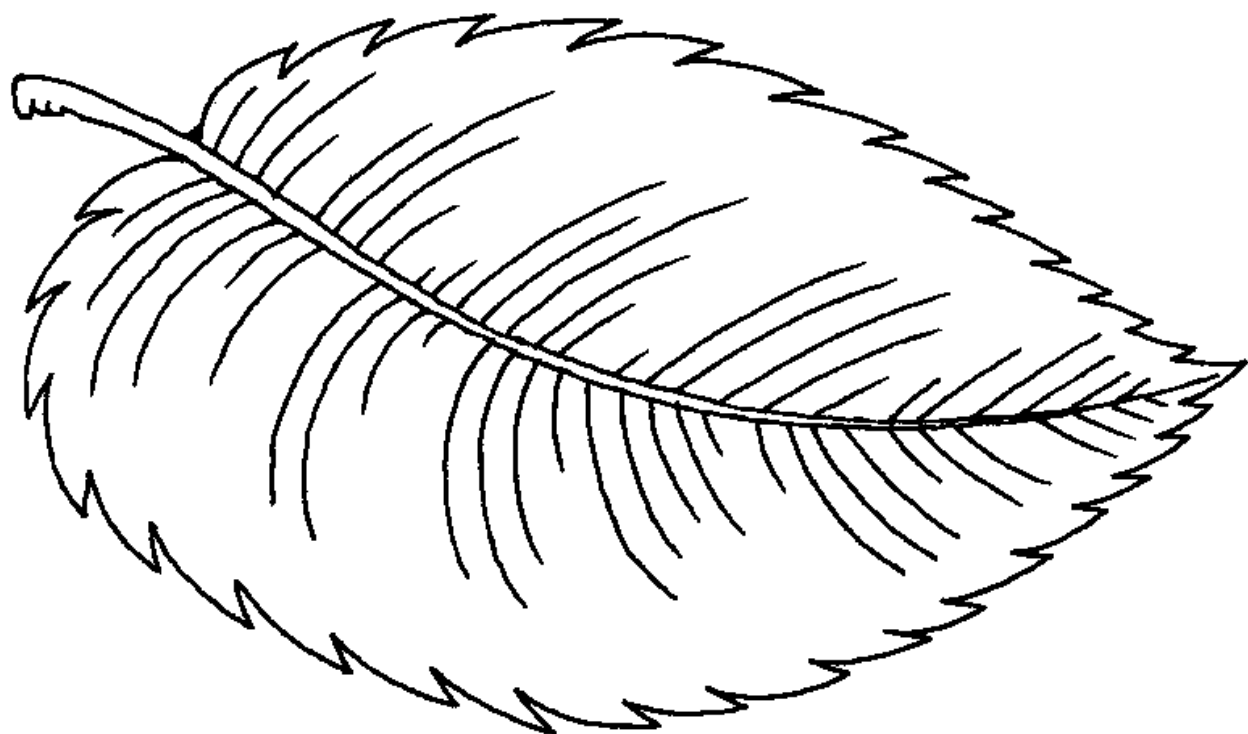


5. Сравни стулья по высоте. Покажи самый высокий стул и самый низкий. Кто сидит на самом высоком стуле? А на самом низком?

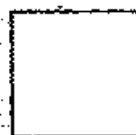


- ☒ Умеет сравнивать предметы по высоте, пользуется словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий».
- ☒ Выполнил задание с незначительной помощью взрослого.
- ☐ Не справился с заданием.

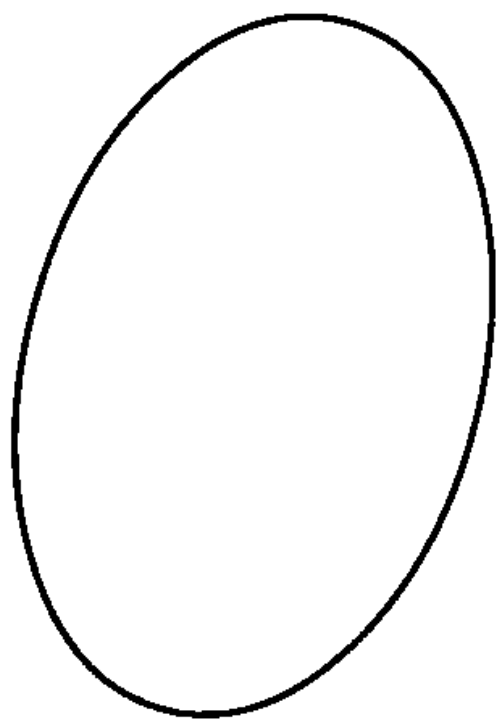
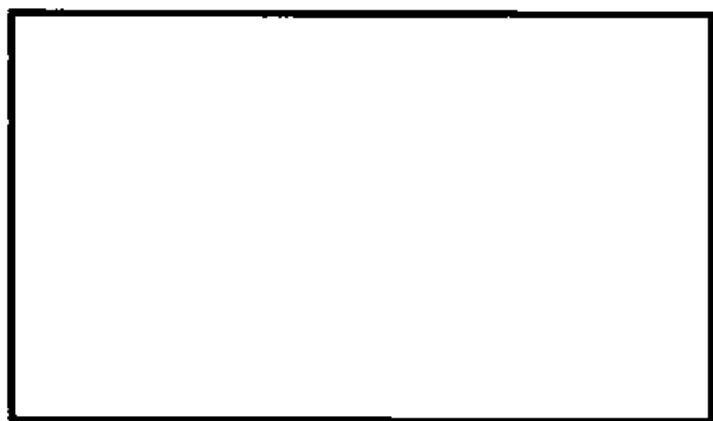
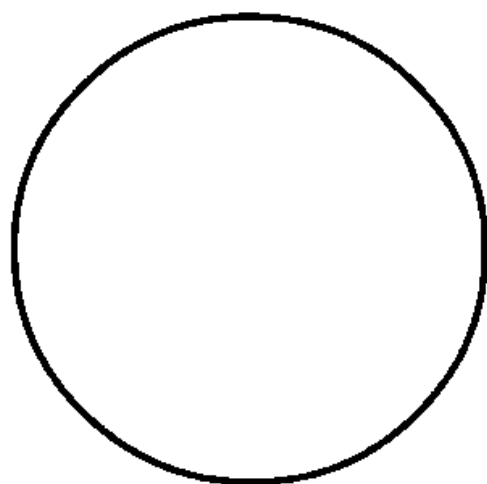
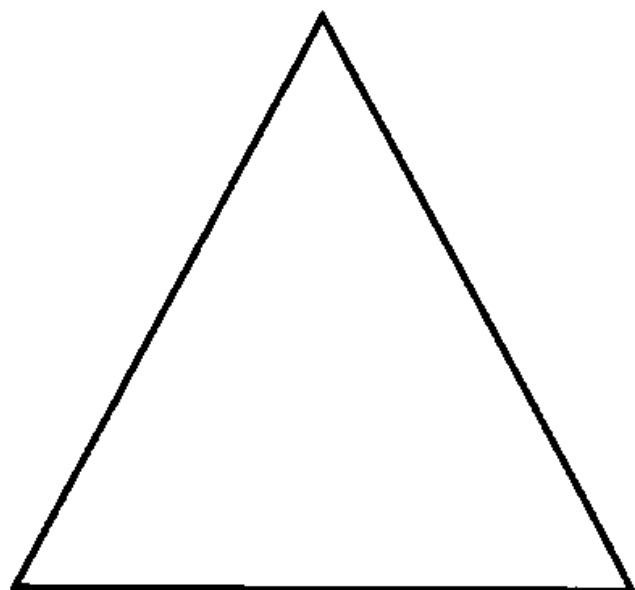
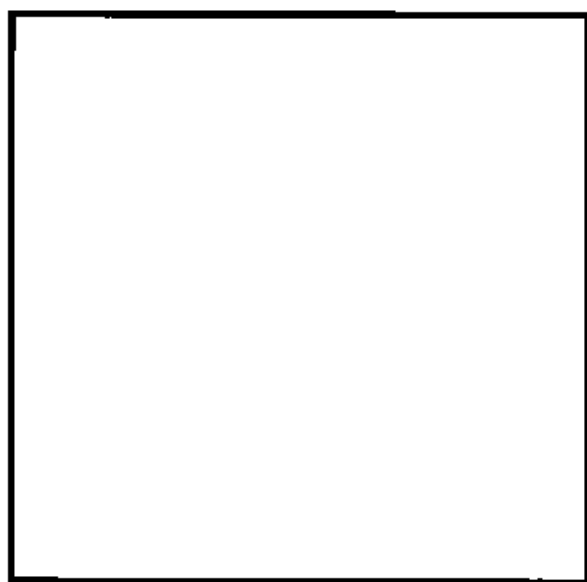
6. Сравни листья по величине. Раскрась самый большой листик и самый маленький разными цветами.



- ☐ Умеет сравнивать предметы по величине, использует в речи слова «больше», «меньше», «большой», «маленький».
- ☐ Выполнил задание с незначительной помощью взрослого.
- ☐ Не справился с заданием.



7. Назови все геометрические фигуры. Раскрась круг красным цветом, квадрат – синим, треугольник – жёлтым, овал – чёрным, прямоугольник – зелёным.



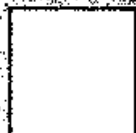
Назвал все 5 фигур.



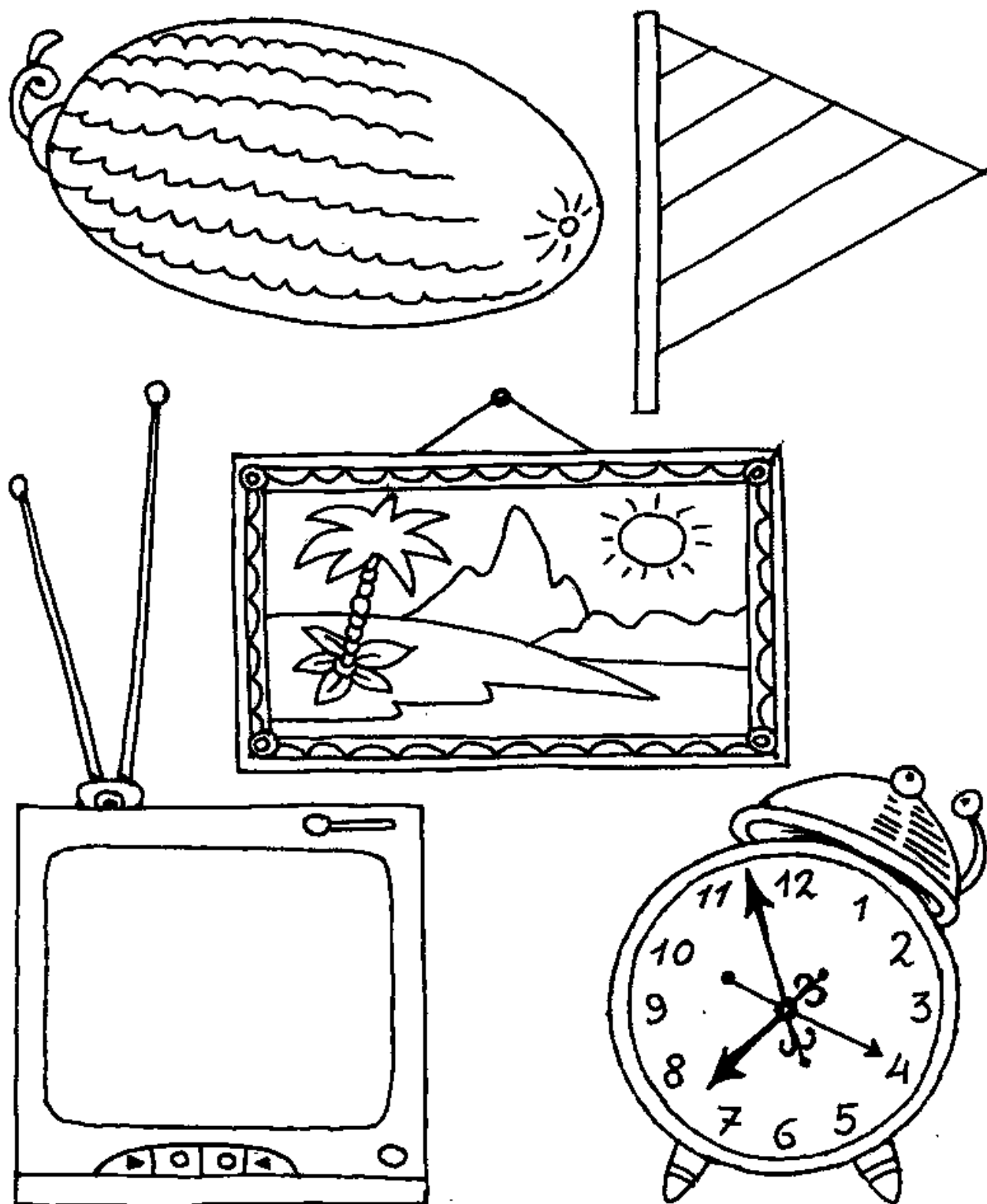
Ошибся в названии 1–2 фигур.



Знает 1–2 фигуры из предложенных.



8. Назови геометрические фигуры, на которые похожи эти предметы.



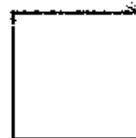
Правильно определил, на какие фигуры похожи все предметы.



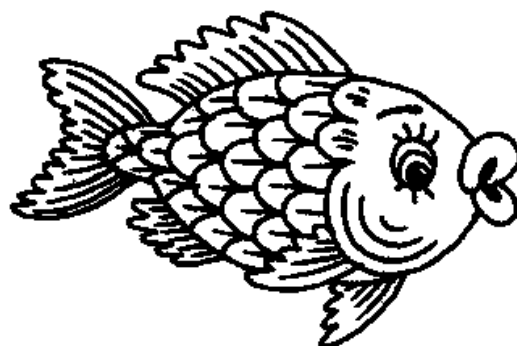
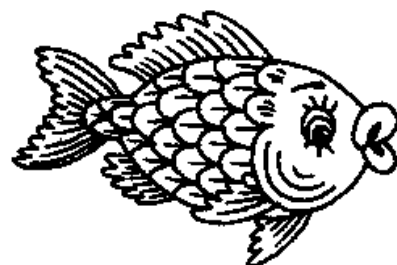
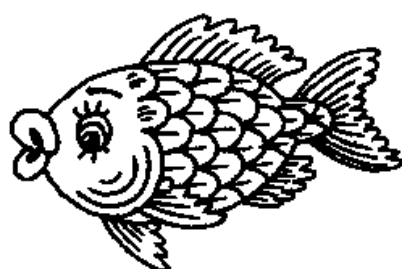
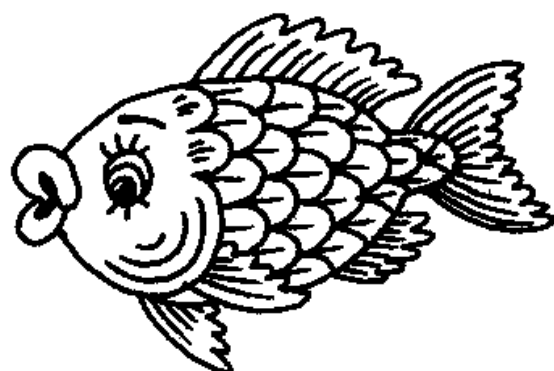
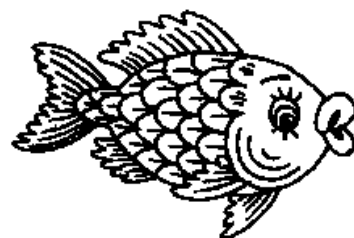
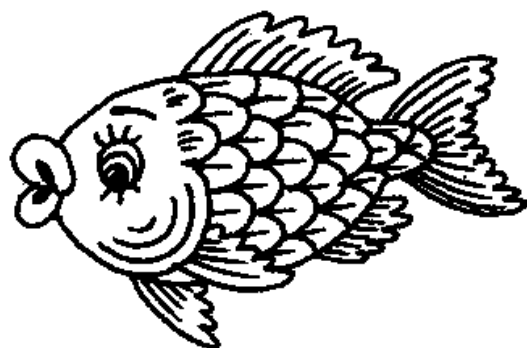
Не смог определить, на какие фигуры похожи 1-2 предмета.



Не справился с заданием или назвал только 1-2 фигуры.



9. Раскрась рыбок, которые плывут направо, красным цветом, а те, которые плывут налево, – жёлтым.



Выполнил задание самостоятельно и правильно.

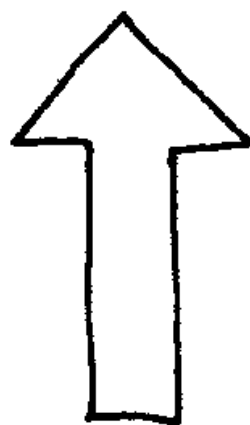
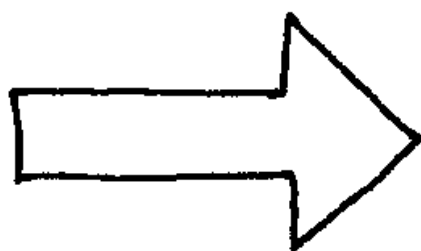
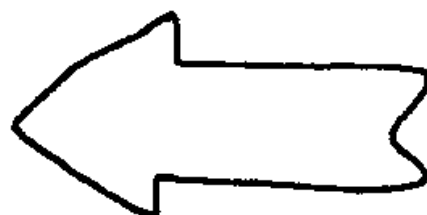
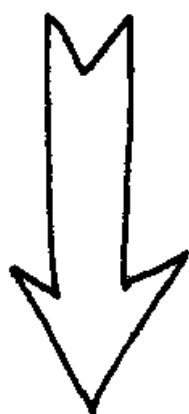
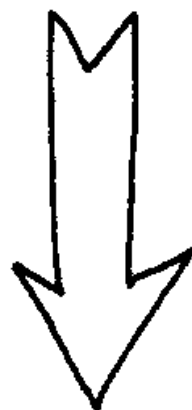
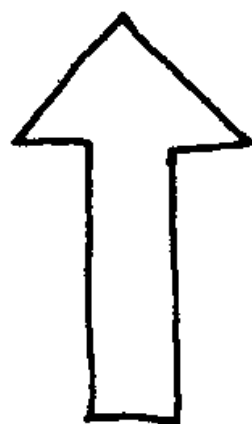
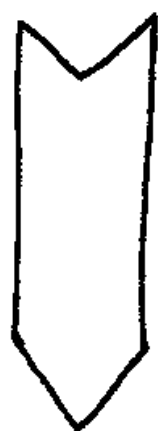


Выполнил задание с небольшой помощью взрослого или допустил 1-2 ошибки.



Не справился с заданием.

10. Раскрась стрелочки, которые направлены вверх, зелёным цветом, а те, которые направлены вниз, — синим цветом.



Выполнил задание самостоятельно и без ошибок.



Выполнил задание с небольшой помощью взрослого или самостоятельно с 1–2 ошибками.



Не справился с заданием.



Трех-четырёхлетний ребенок должен уметь:

Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.

Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Показывать правую и левую руку.

Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.

Показывать, что находится вверху и внизу от него.

Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

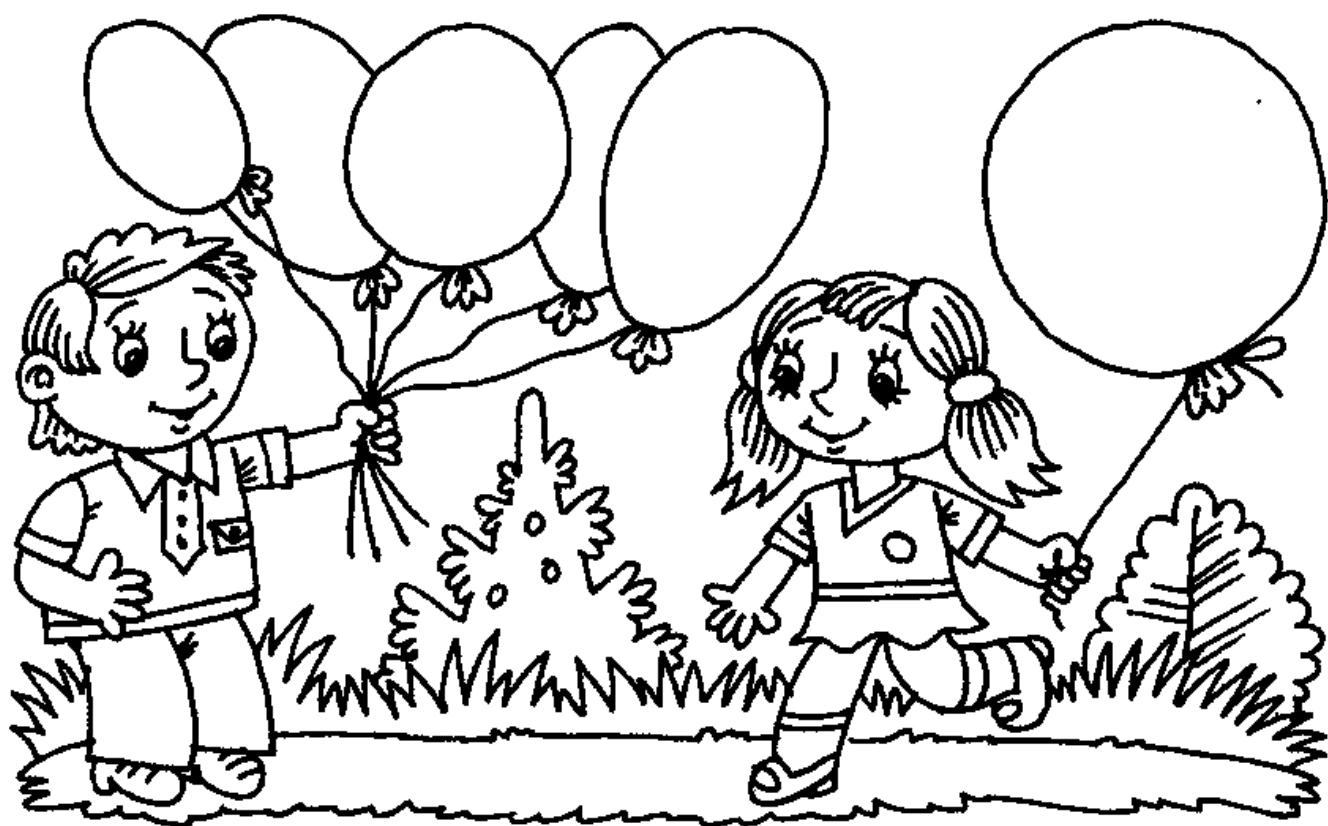
Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

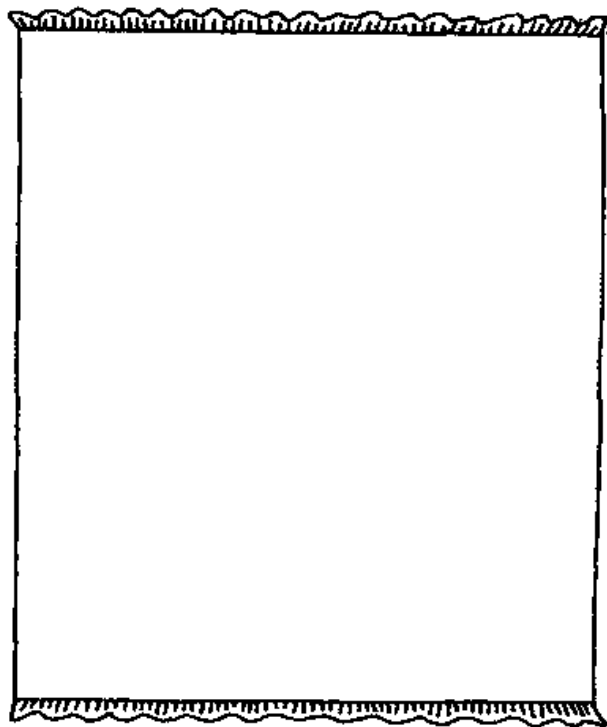
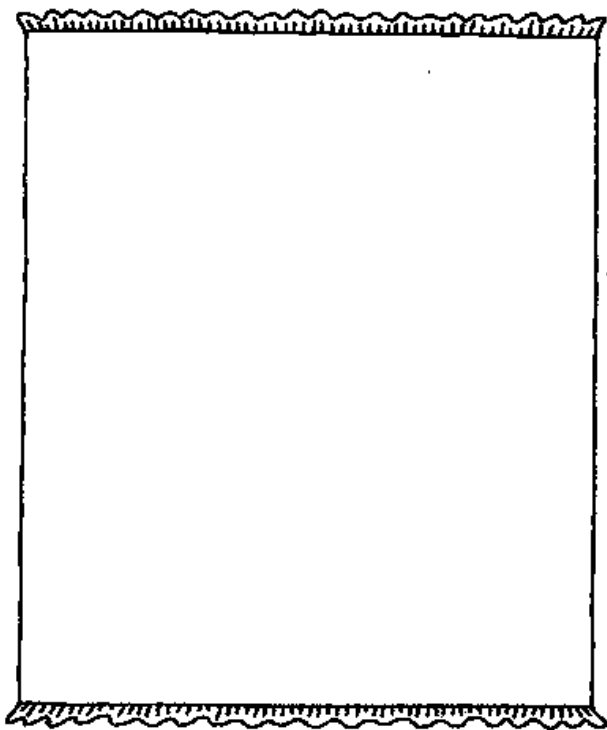
Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

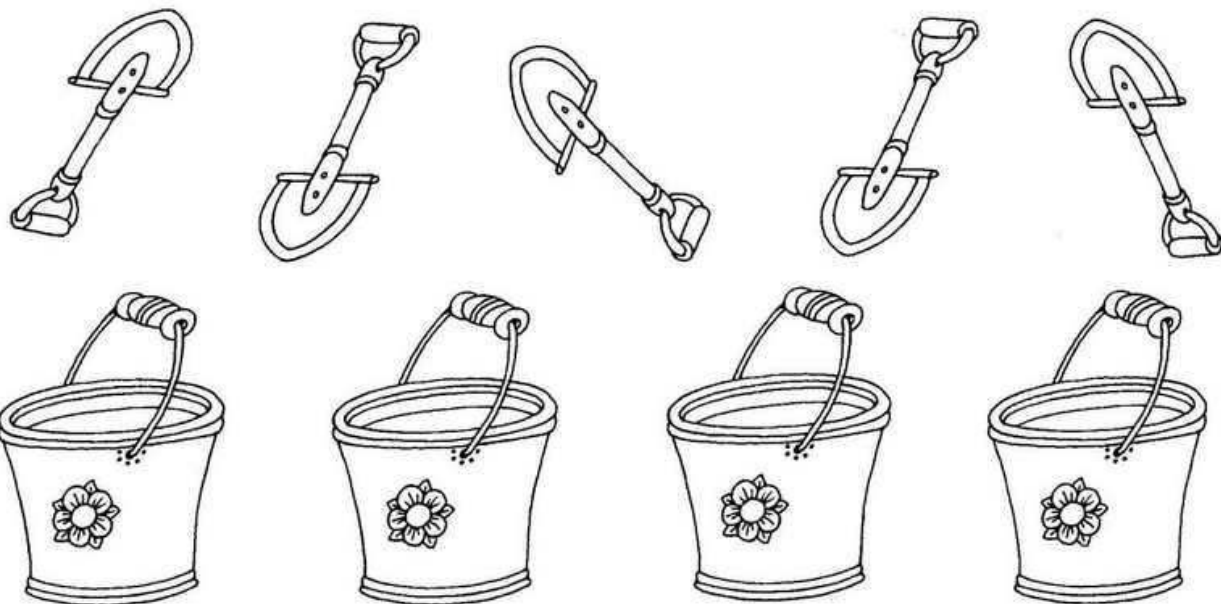
Рассмотри картинку. У кого много шариков? У кого один шарик? Раскрась шарики, которых много, синим цветом, а который один – красным.



На одном коврике нарисуй много кружочков, а на другом нарисуй один кружок.

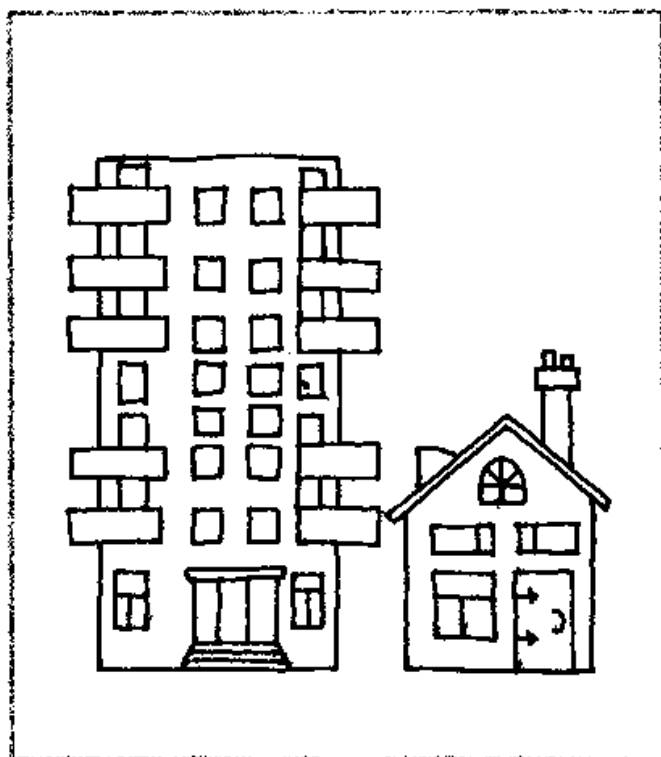
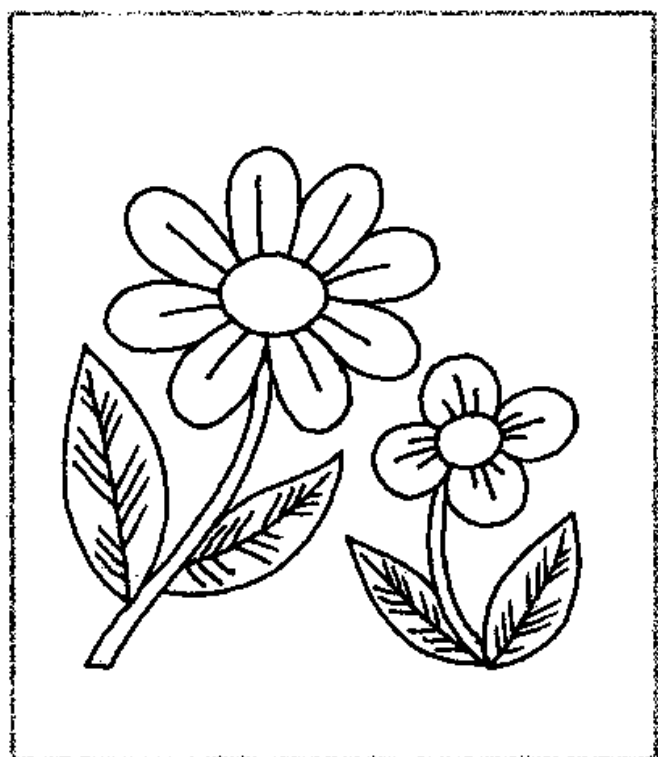


Соедини каждое ведёрко с лопаткой. Поровну ли ведёрок и лопаток? Чего больше, а чего меньше?

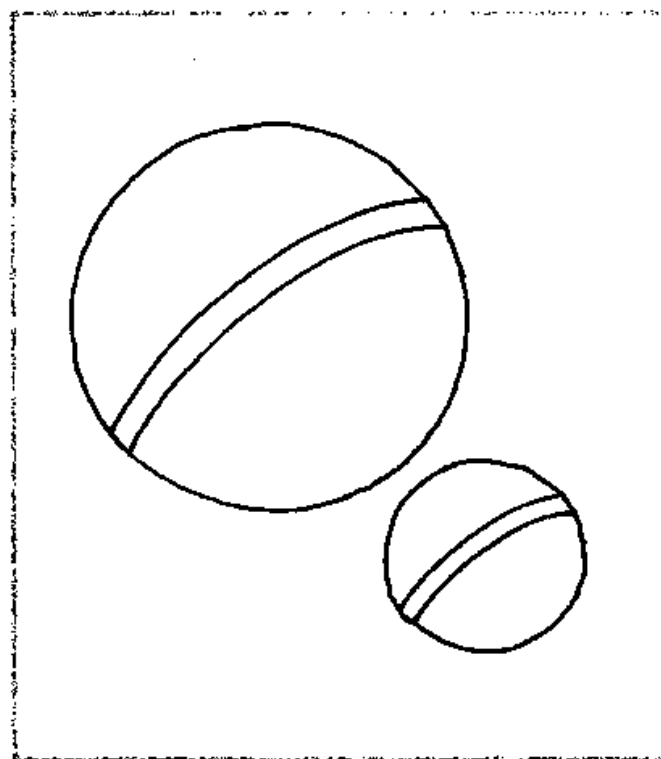
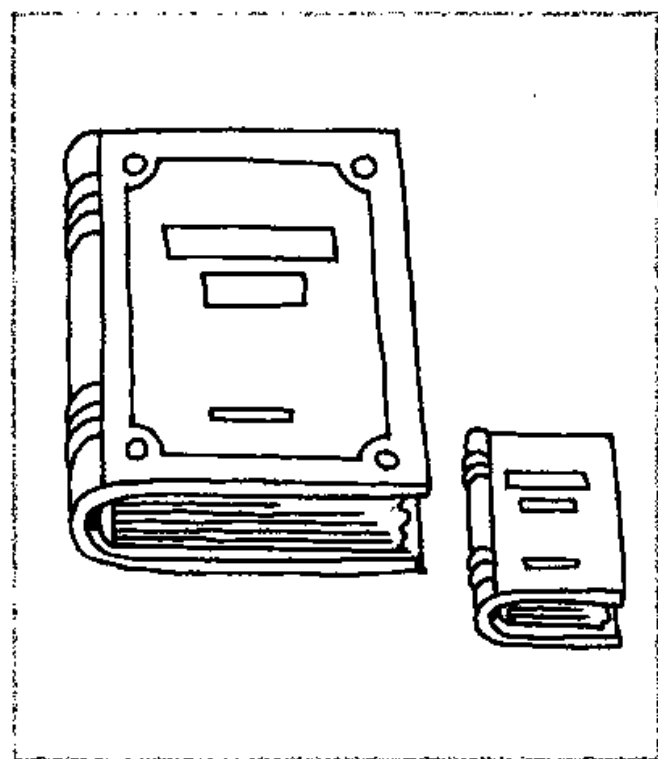


Нарисуй рядом с каждой картинкой столько кружков, сколько в ней предметов. По сколько кружков ты нарисовал?

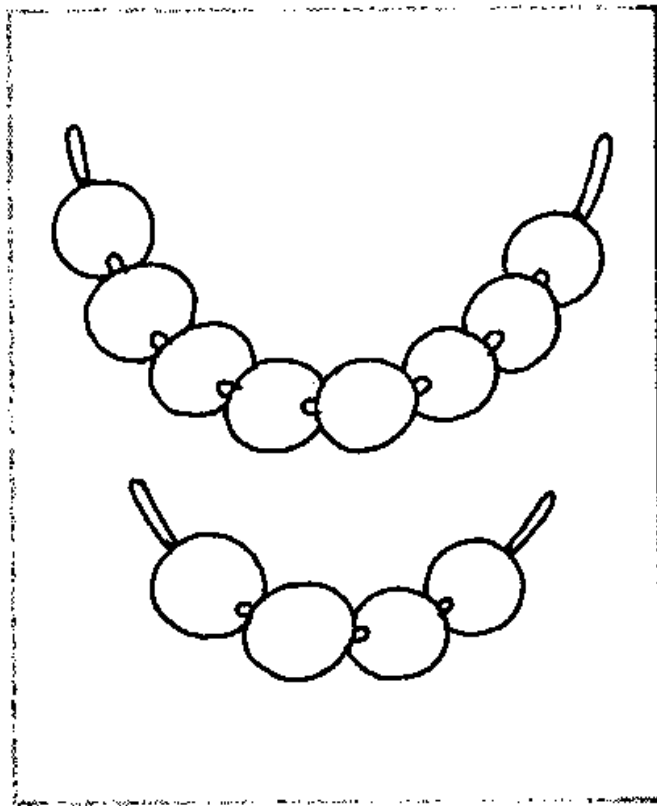
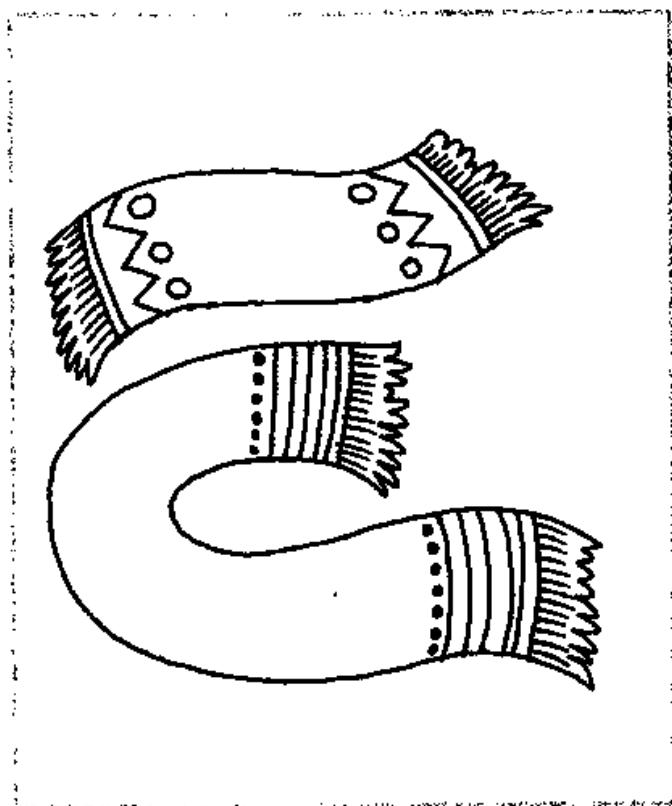
Сравни два предмета по высоте. Раскрась в каждой паре предметов только тот, который выше.



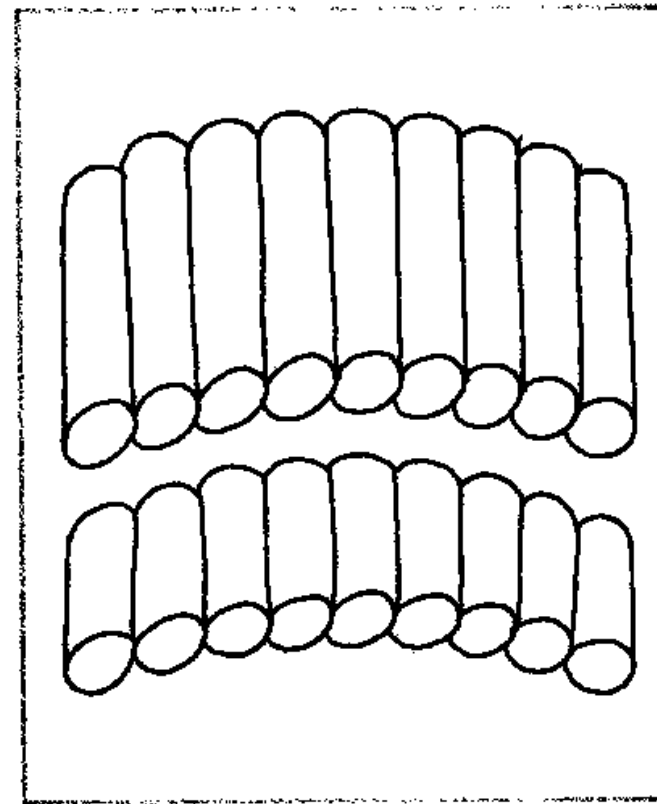
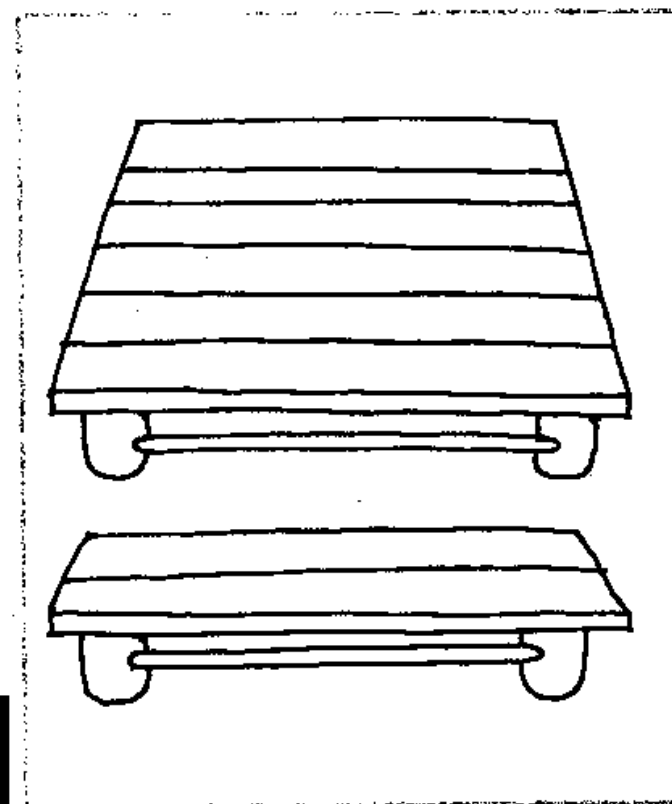
Сравни два предмета по величине. Скажи, какой предмет в каждой паре больше, а какой меньше. Раскрась только те предметы, которые меньше.



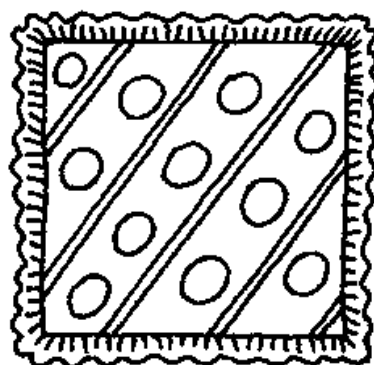
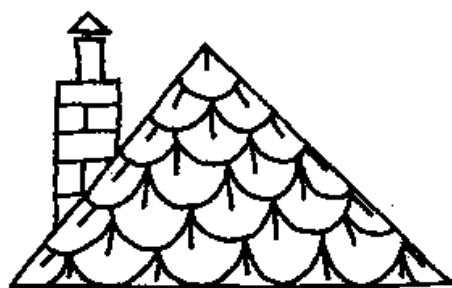
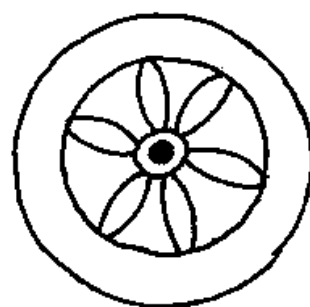
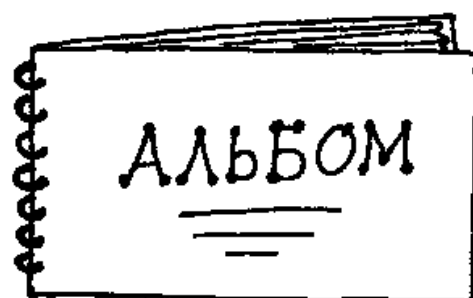
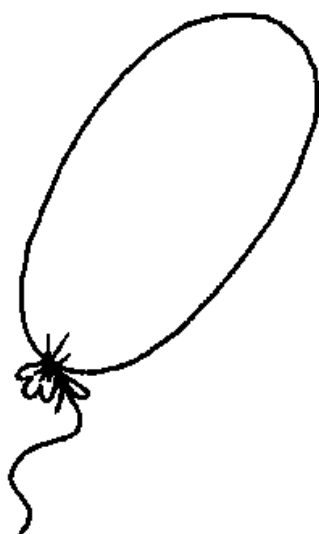
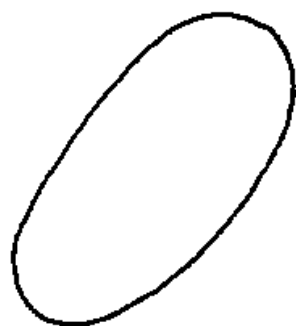
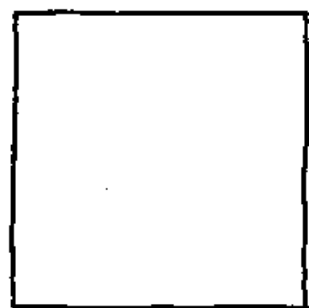
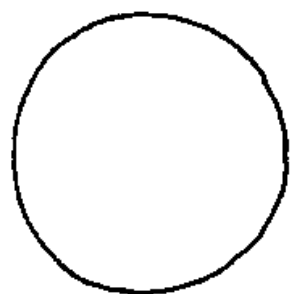
Сравни в каждой паре предметы по длине. Раскрась в каждой паре только тот предмет, который длиннее.



Сравни два предмета по ширине. Скажи, какой предмет в каждой паре шире, а какой уже. Раскрась только те предметы, которые уже.



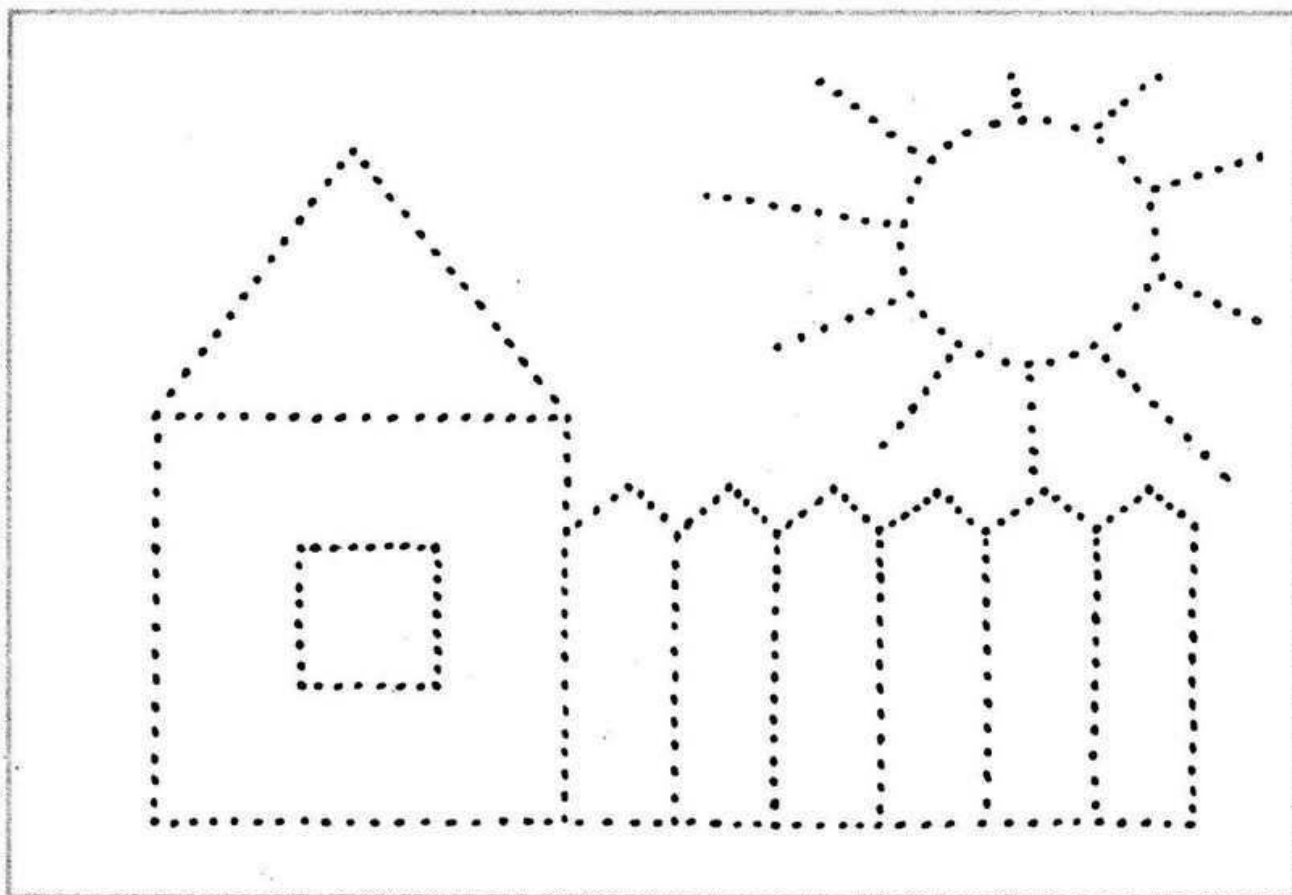
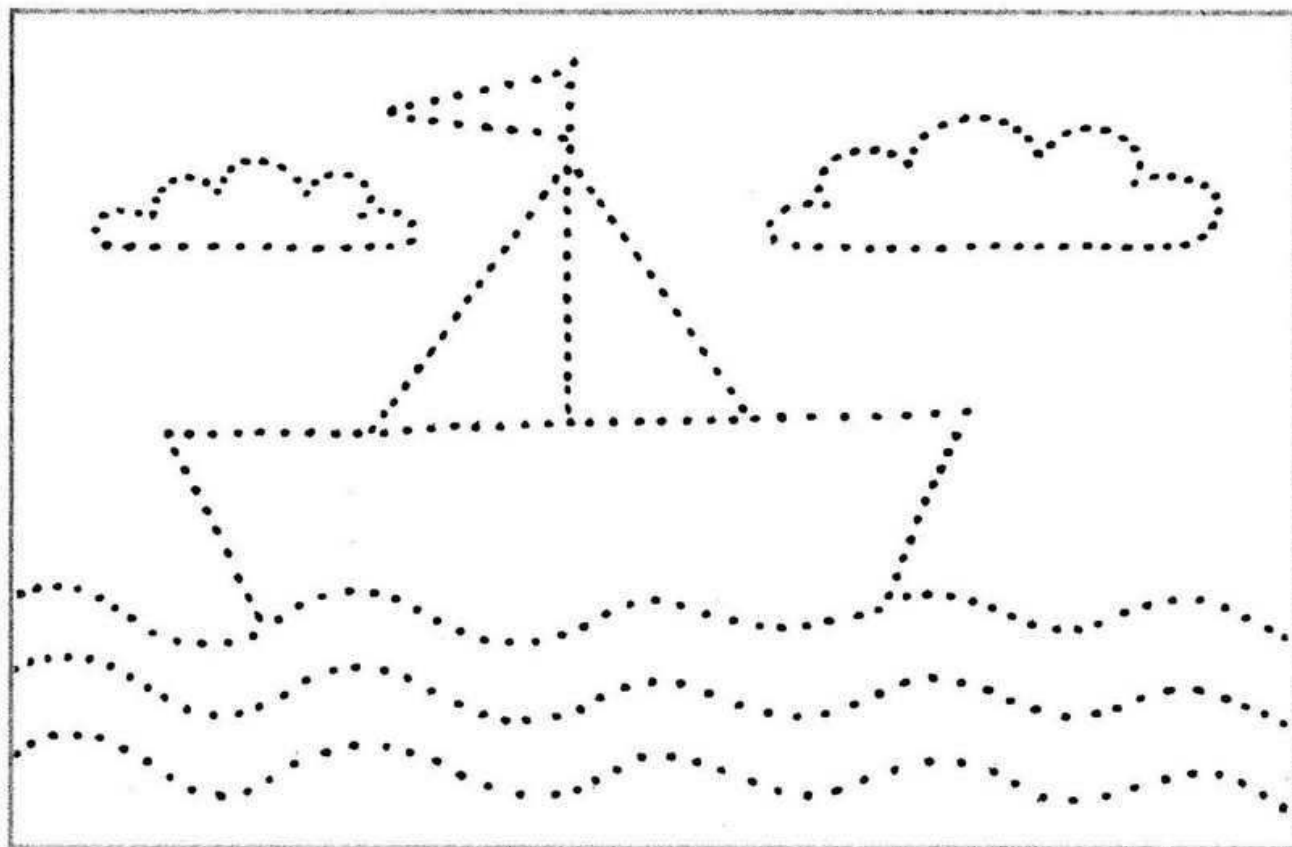
Соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож. Раскрась картинки.



Раскрась цветок, на котором гусеница ползёт вниз, красным цветом. Цветок, на котором гусеница ползёт вверх, – синим. Скажи, что несёт ёжик, который идёт направо? Что несёт ёжик, который идёт налево? Раскрась картинку.



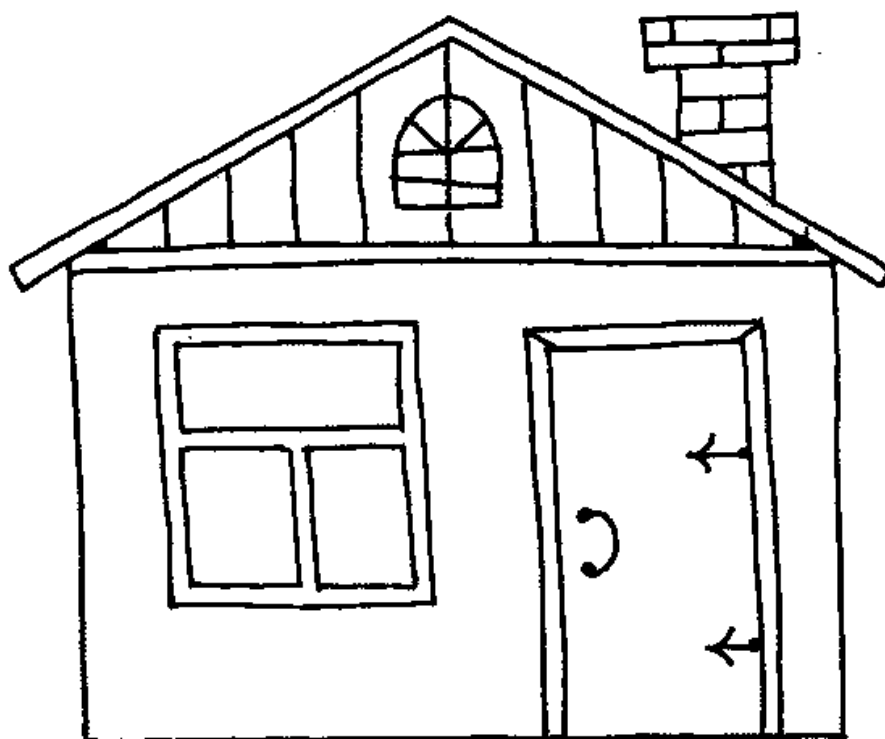
Соедини точки линиями и раскрась эти картинки.



1. Назови, из каких частей состоит нарисованная рубашка.



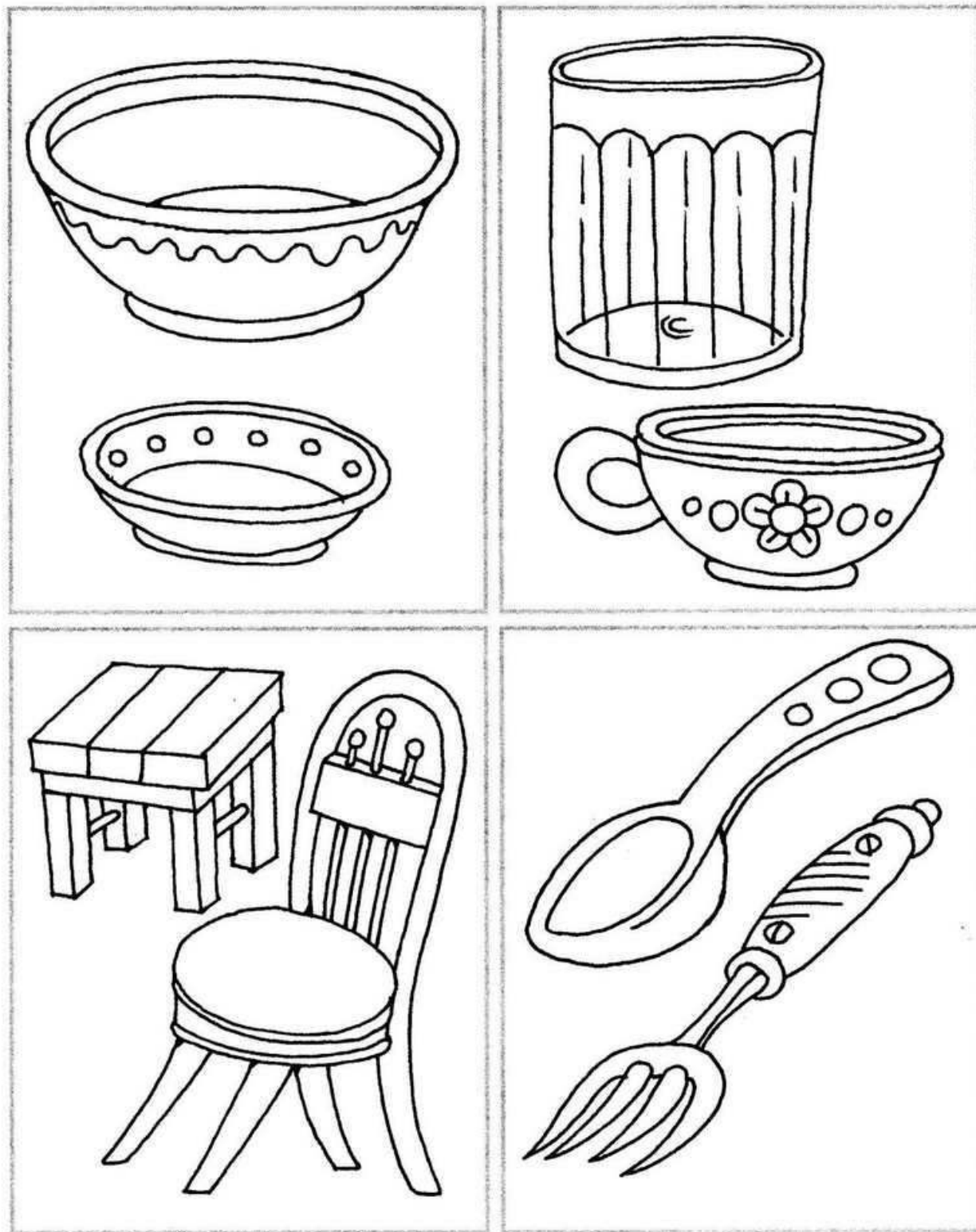
Назови, из каких частей состоит нарисованный дом.



- ☒ Правильно назвал 4–5 частей рубашки (дома).
- ☒ Правильно назвал 2–3 части рубашки (дома).
- ☐ Не справился с заданием.



2. Скажи, как называются эти предметы. Сравни между собой каждую пару предметов. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.



Сам нашел 1–5 отличий у каждой пары предметов.



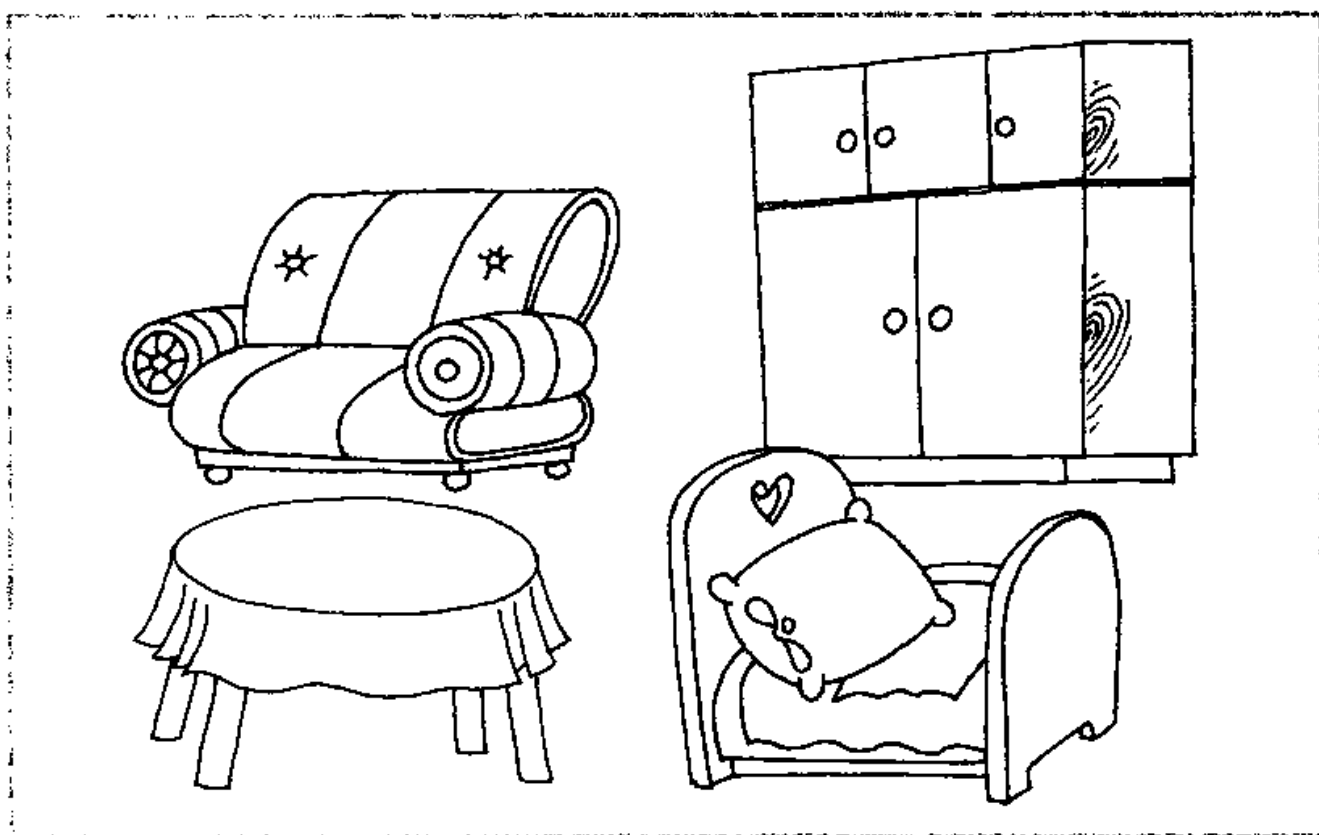
Выполнил задание с помощью взрослого или с 1–2 ошибками.



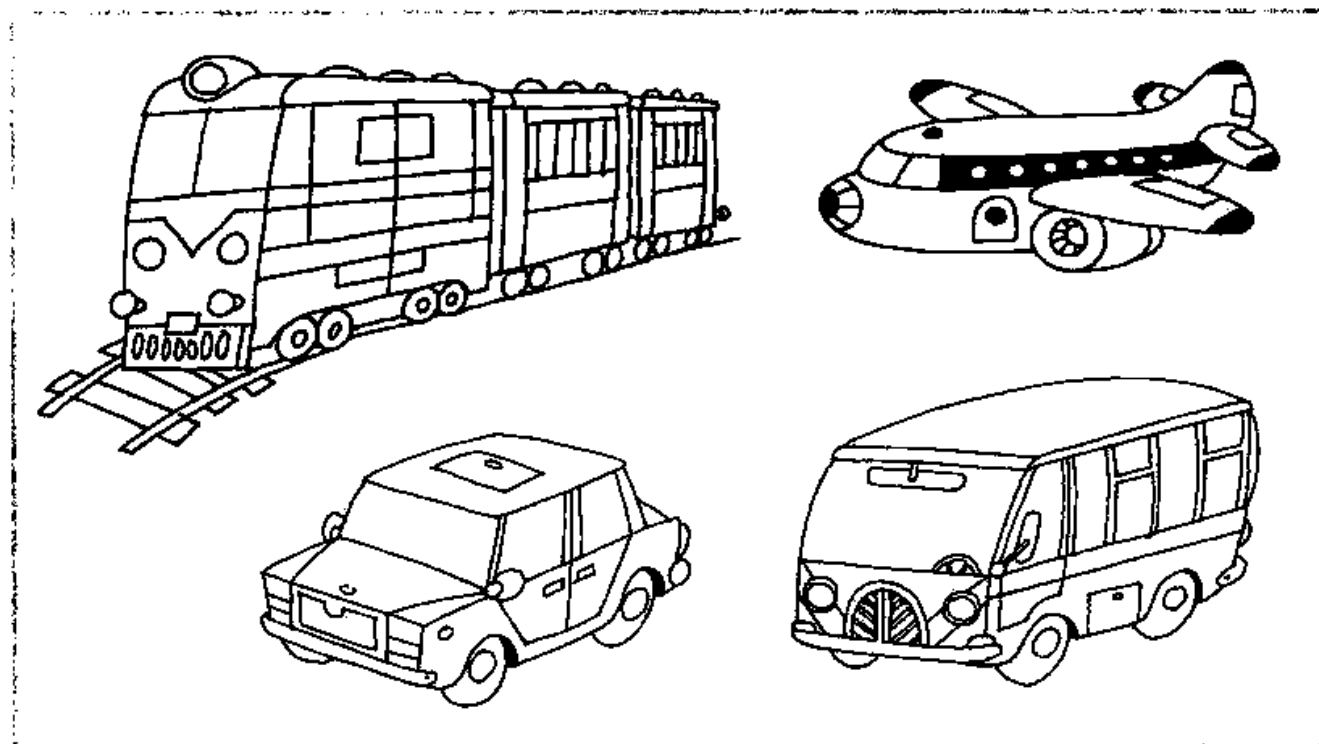
Не справился с заданием.



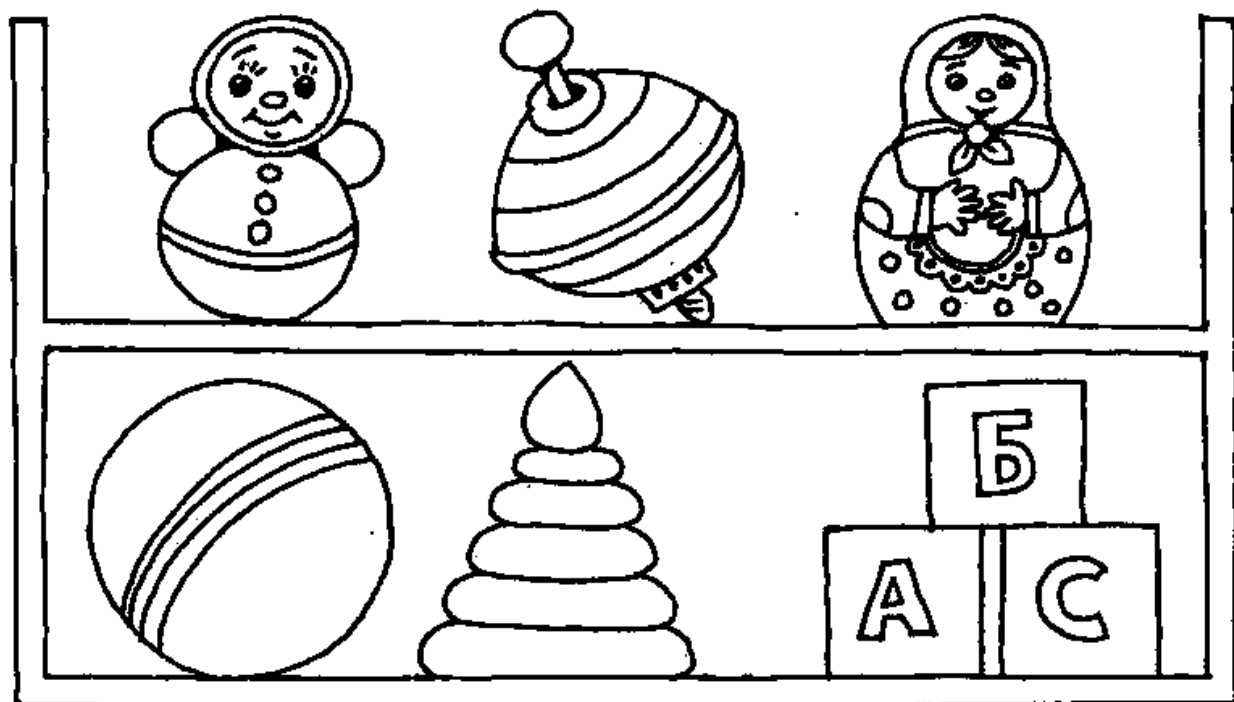
3. Как называется каждый предмет, который находится в этой комнате? Назови все эти предметы одним словом.



Назови каждый нарисованный объект. А теперь назови все эти объекты одним словом.



Перечисли предметы, стоящие на полке. Назови их одним словом.



Рассмотри следующий рисунок. Назови каждый предмет в отдельности. Скажи, каким одним словом называются эти предметы.

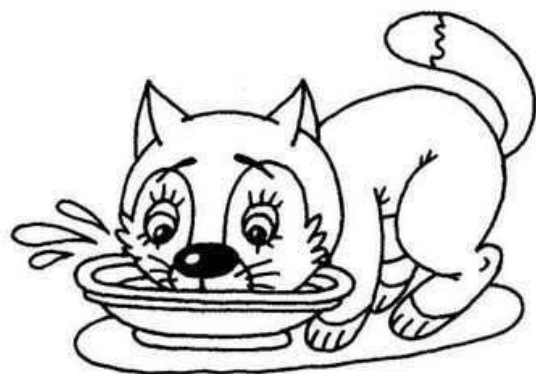


- ☐ Правильно назвал каждый предмет и обе группы предметов; использует в речи обобщающие слова.
- ☐ Выполнил задание с помощью взрослого.
- ☐ Не справился с заданием.



4. Чётко и правильно повтори за взрослым эти предложения.

Четко и громко прочитайте малышу каждое предложение.



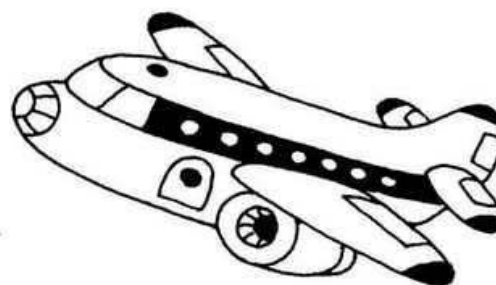
Кот пьёт молоко.



У велосипеда колёса.



Утка плавает в пруду.



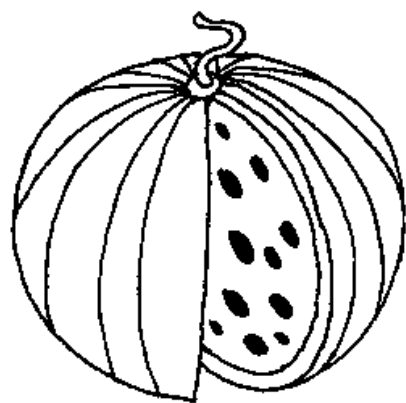
Самолёт летит высоко.

☒ Четко произносит все звуки в словах; не меняет местами слова в предложениях.

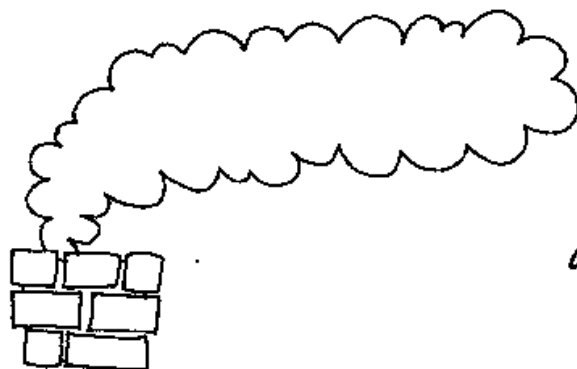
☒ Произносит большинство звуков; поменял местами 1-2 слова в предложениях.

☐ Не может четко произнести предложения.

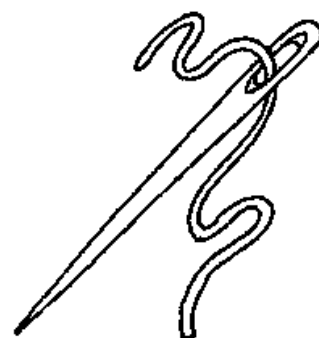
5. Назови всё, что нарисовано на каждой картинке.



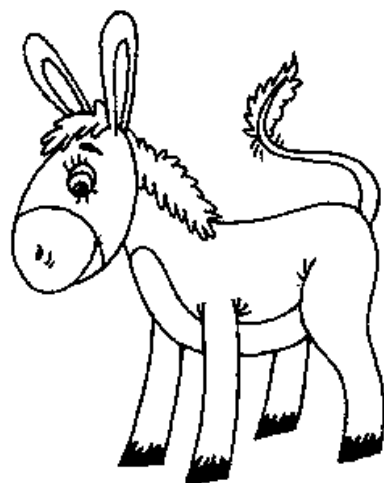
Арбуз



Дым



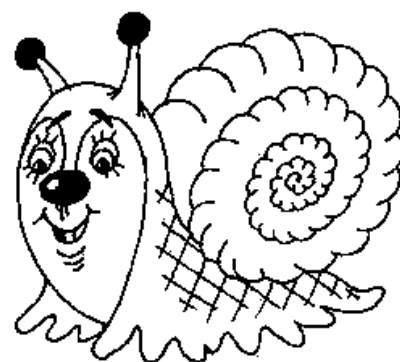
Иголка



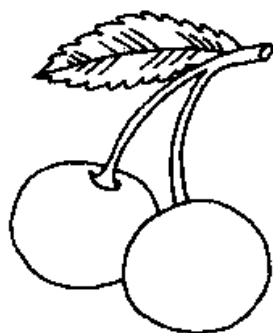
Ослик



Эскимо



Улитка



Вишня



Бабочка



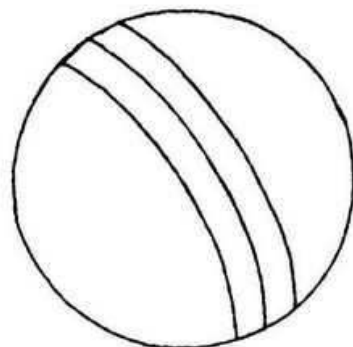
Дом



Клоун



Цветы



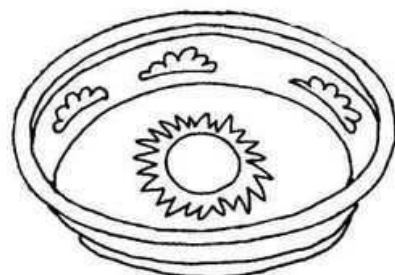
Мяч



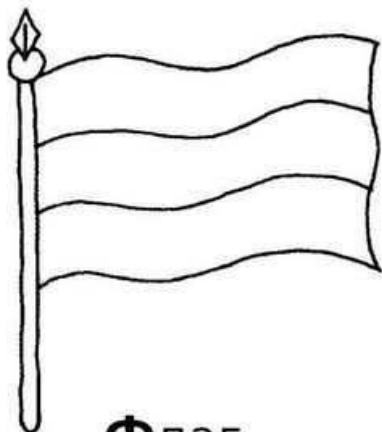
Носки



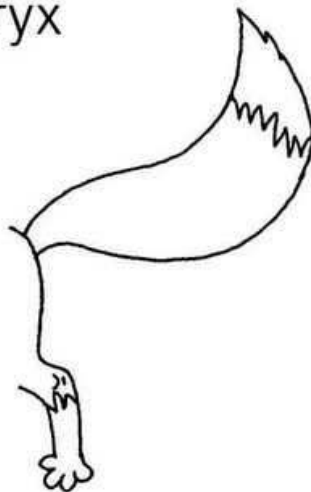
Петух



Тарелка



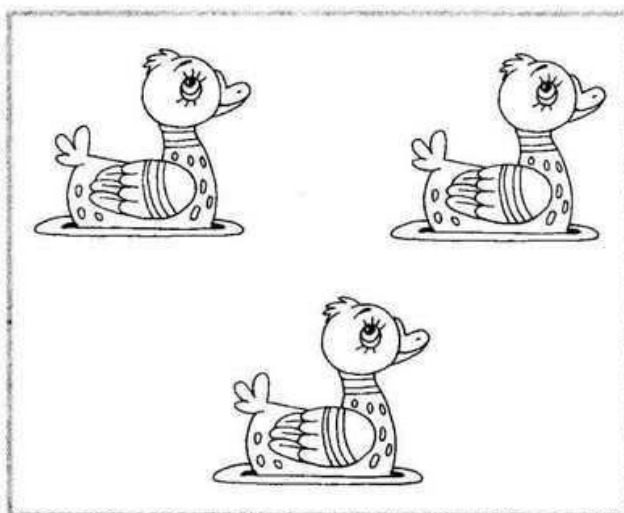
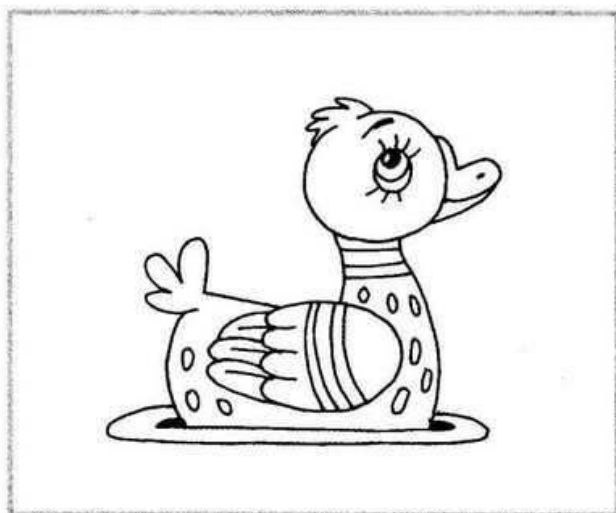
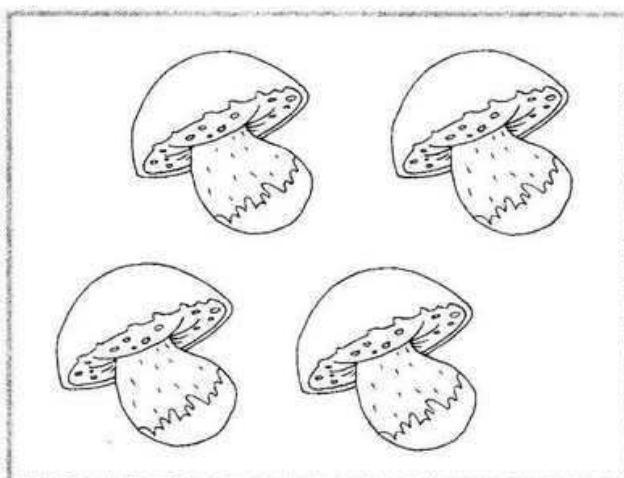
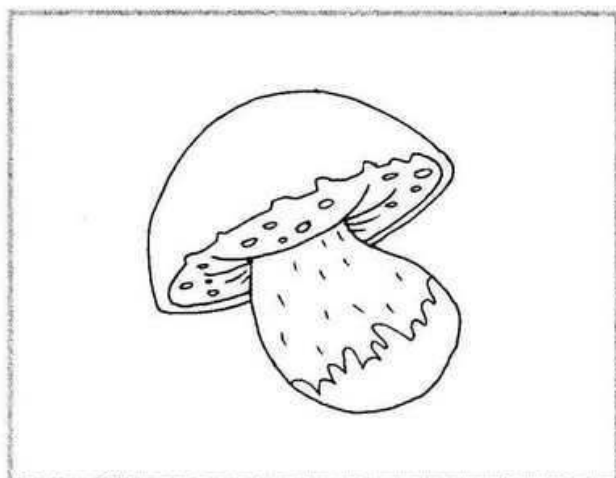
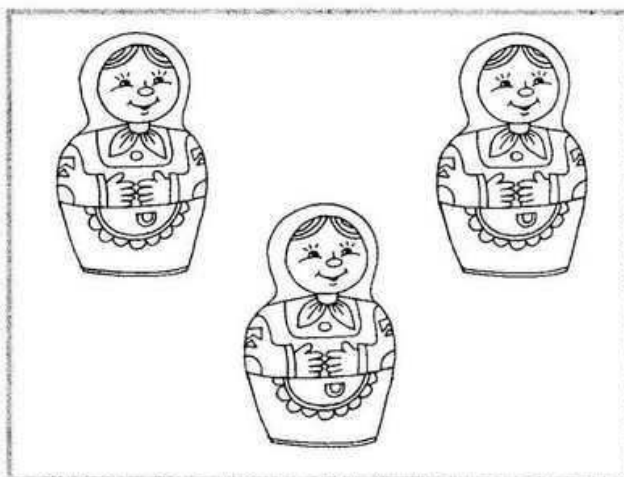
Флаг



Хвост

6. Назови, сколько предметов изображено на этих рисунках.

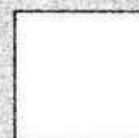
Предложите ребенку назвать предметы в единственном и множественном числе сперва на картинках, а затем и в окружающей обстановке. Например: «Один гриб, много грибов».



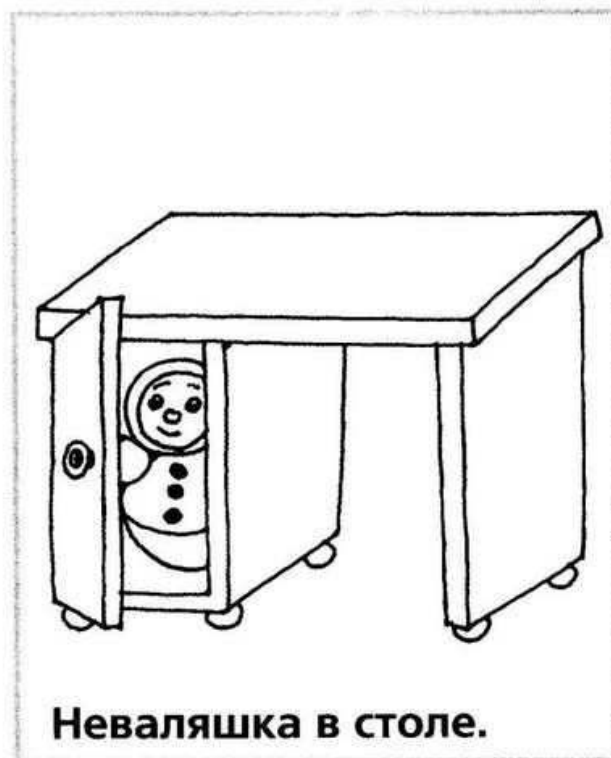
Правильно изменяет слова по числам и падежам.

Допустил 1-2 ошибки.

Затруднялся в выполнении задания.



7. Рассмотрите картинки. Скажите, где находится неваляшка на каждой из этих картинок.



- ☒ Правильно употребляет предлоги, изменяет существительные по падежам.
- ☐ Допустил 1–2 ошибки или выполнил задание с небольшой помощью взрослого.
- ☐ Не справился с заданием.

8. Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.

Что делает девочка?

Чем девочка кормит мишку?

Какие игрушки сидят за столом?

Что стоит на столе?

Во что одеты кукла и мишка?



- ☒ Ответил на все вопросы полными предложениями.
- ☐ Ответы малыша состояли из 1–2 слов.
- ☐ Затруднялся в ответах на вопросы.



9. Послушай рассказ. Запомни его и повтори.

Наступила зима. Выпало много снега. Дети во дворе решили слепить снеговика. Скатали комочки и положили друг на друга. Славный получился снеговик.



Повторил рассказ связно и близко к предложенному тексту.

Повторил рассказ с небольшой помощью взрослого.

Не смог повторить рассказ.

10. Послушай сказку. Постарайся её запомнить, а потом расскажи сам.

Курочка Ряба

Жили себе дед да баба, и была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко: яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил – не разбил. Баба била, била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула – яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут, курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое, простое».



Пересказал сказку самостоятельно и близко к тексту.



Рассказал сказку с помощью взрослого.



Не смог пересказать сказку.



Трех-четырёхлетний ребенок должен знать:

Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.

Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).

После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

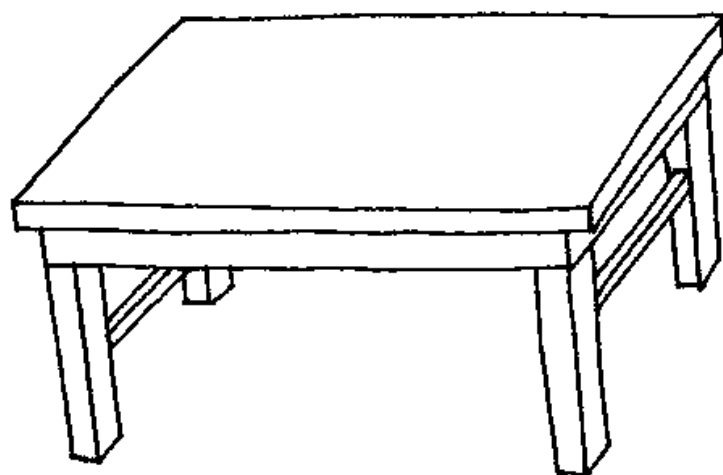
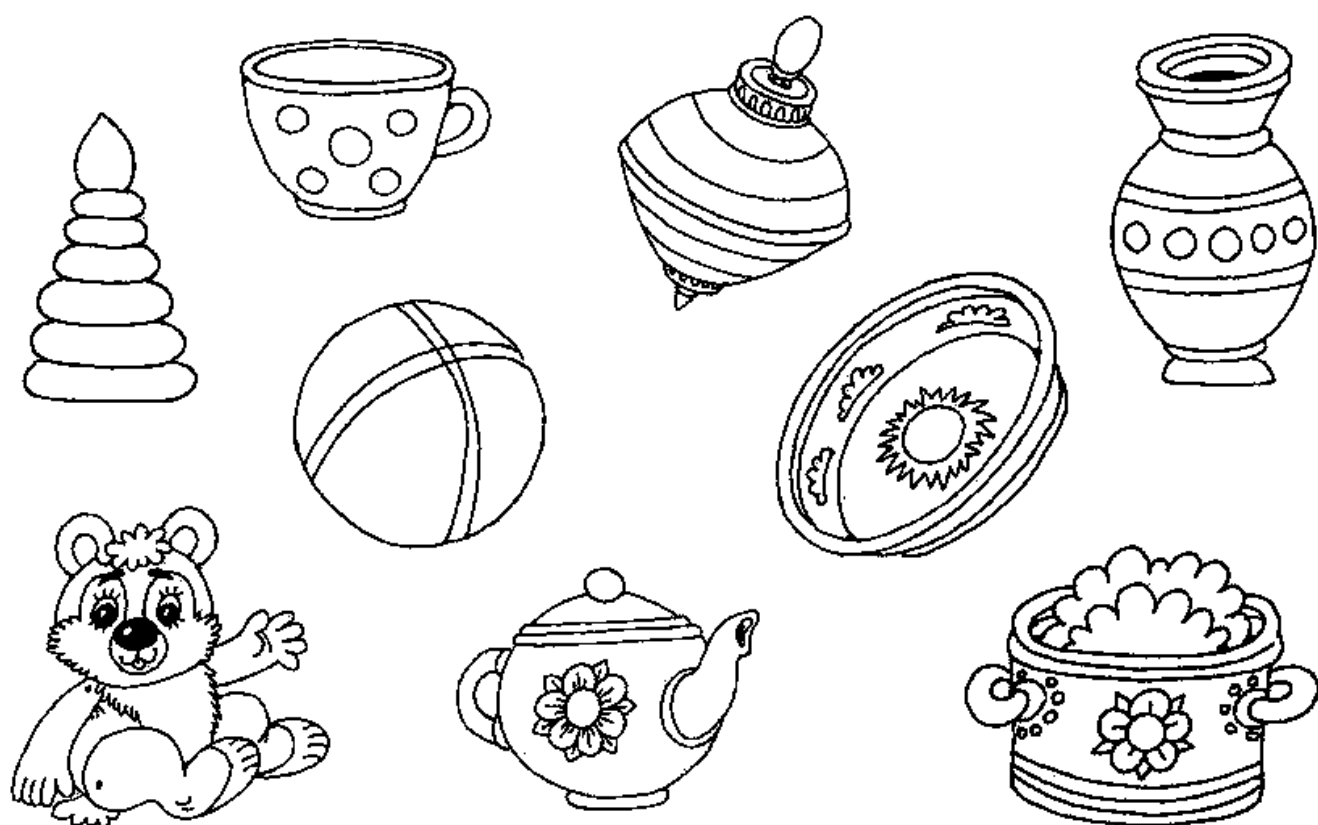
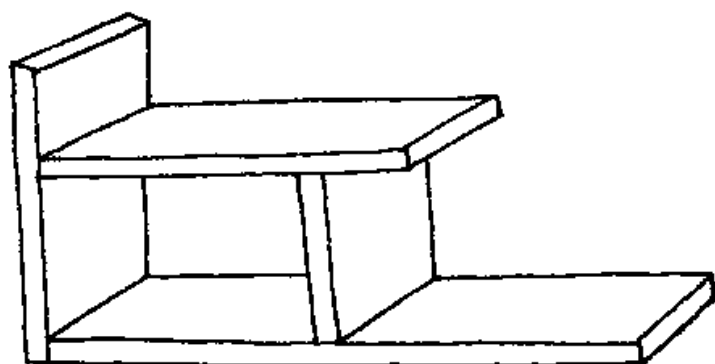
Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Употреблять предложения с однородными членами.

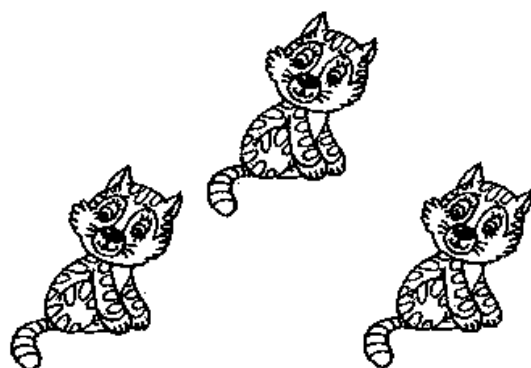
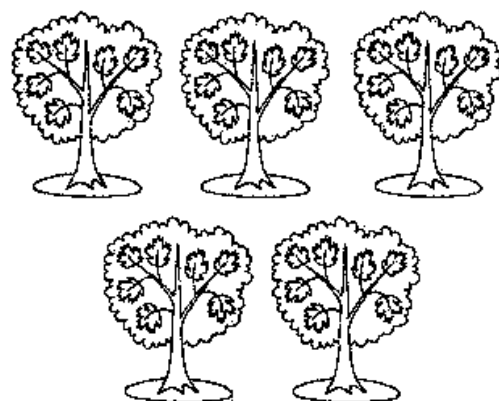
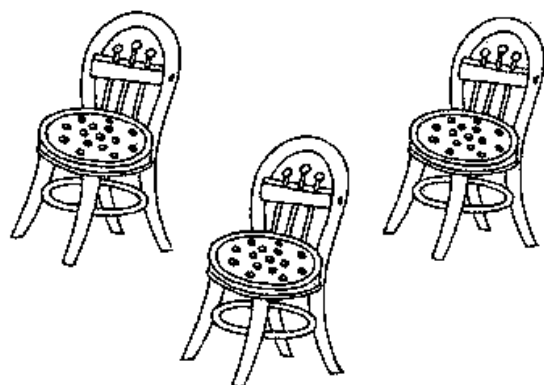
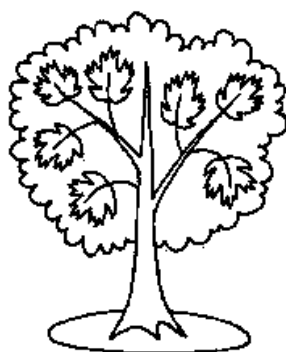
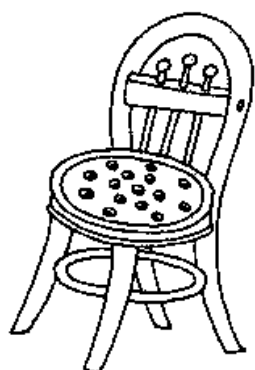
Отвечать на простейшие вопросы.

Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

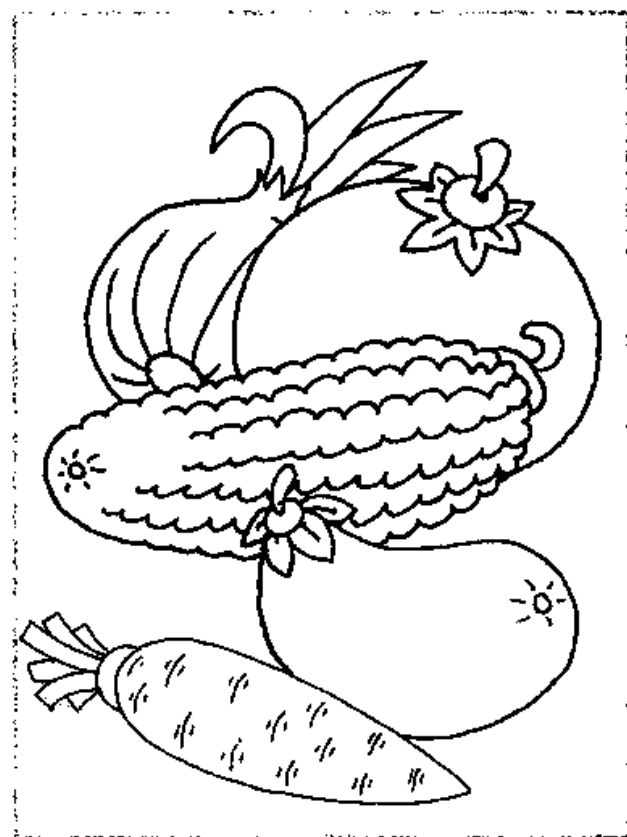
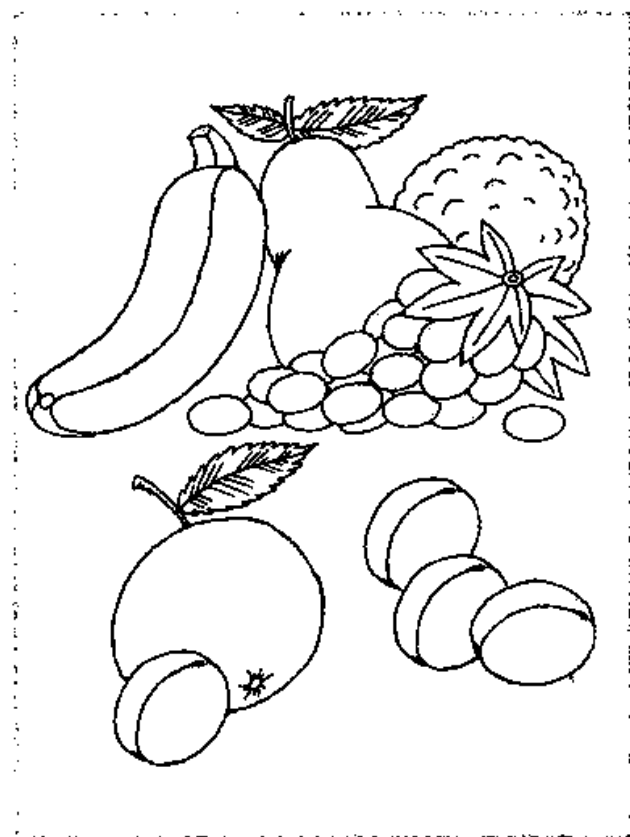
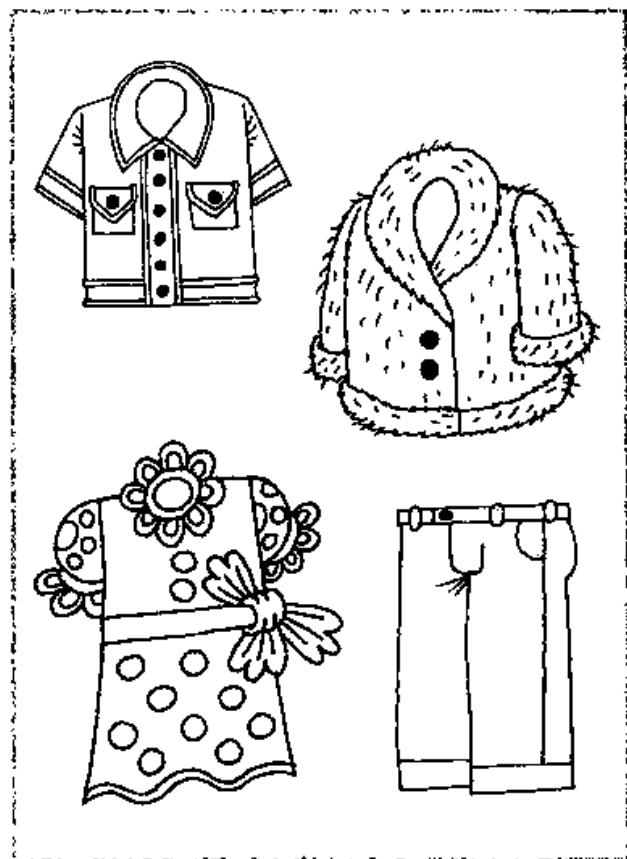
Расставь предметы по местам: игрушки на полку, а посуду на стол. Для этого проведи стрелочки от игрушек к полке, а от посуды к столу.



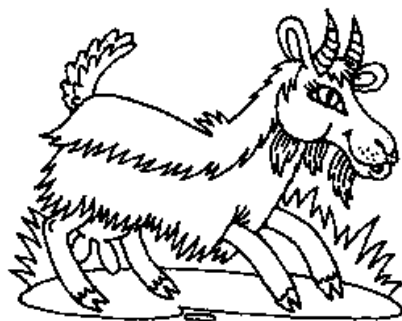
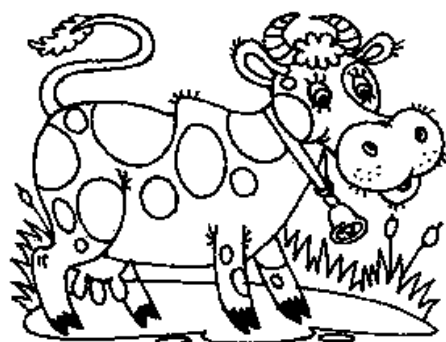
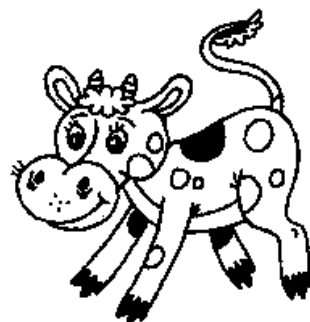
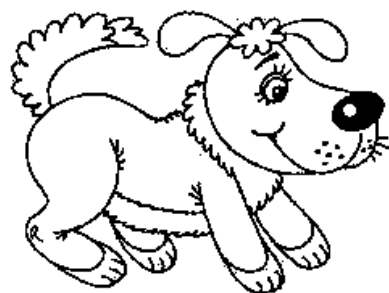
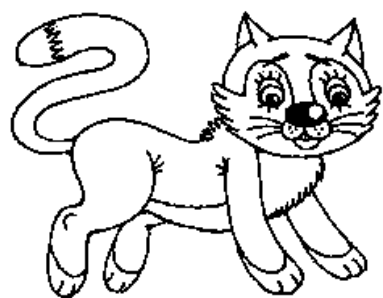
Соедини одинаковые предметы левого и правого столбиков. Назови из левого столбика каждый нарисованный предмет, а потом скажи, как это будет звучать, если этих предметов будет много. Например: цветок – цветы, мяч – мячи.



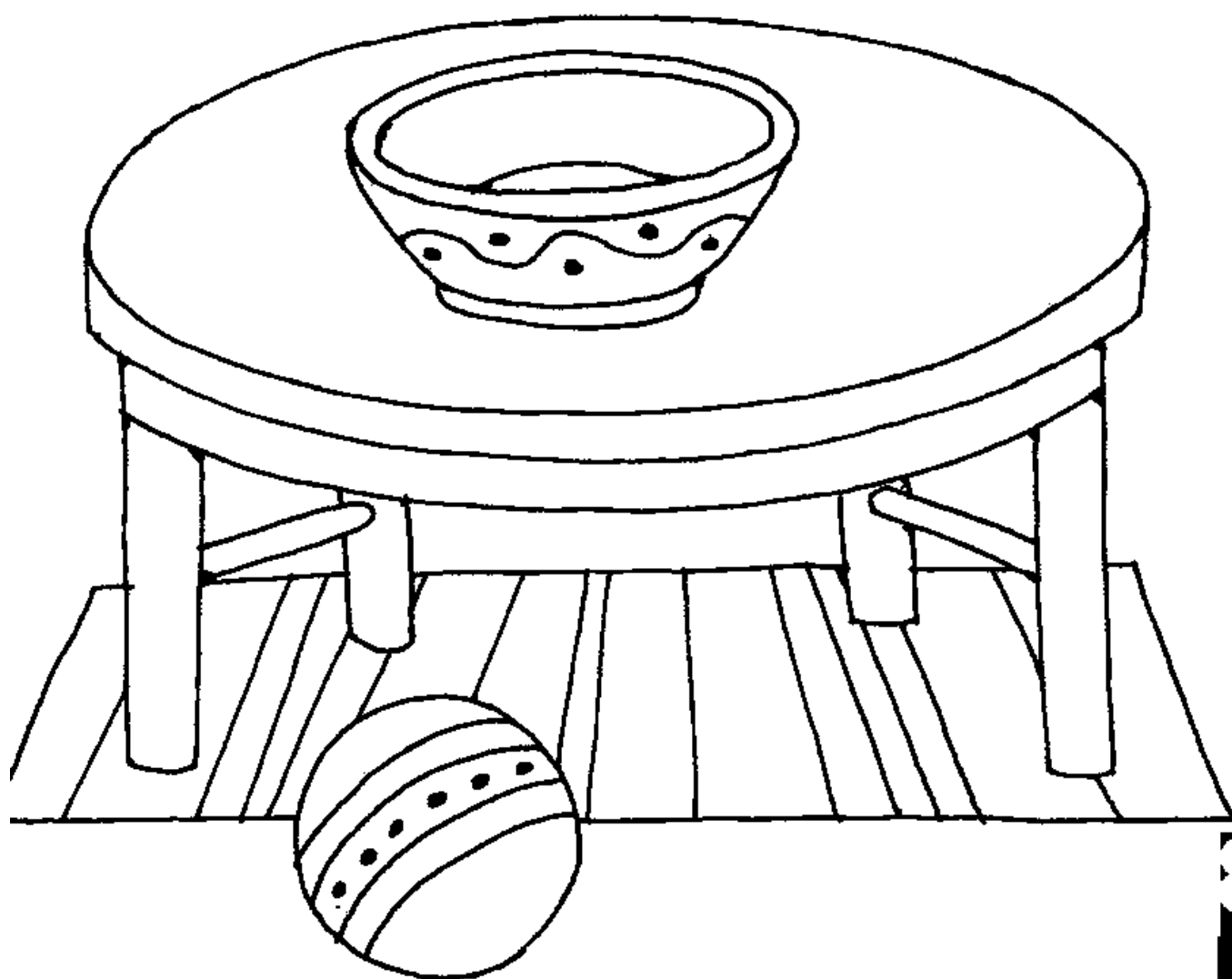
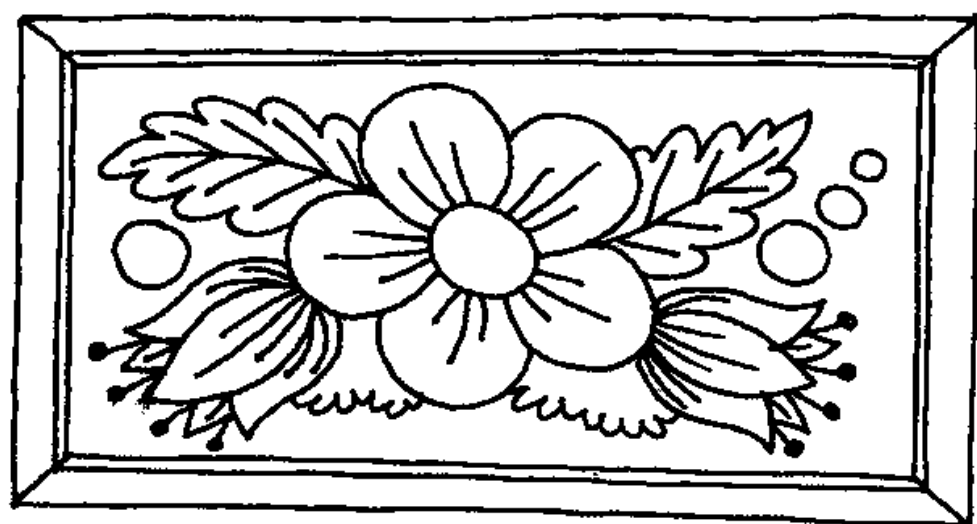
Перечисли все предметы, нарисованные в каждой группе. Раскрась их. Назови каждую группу предметов одним словом.



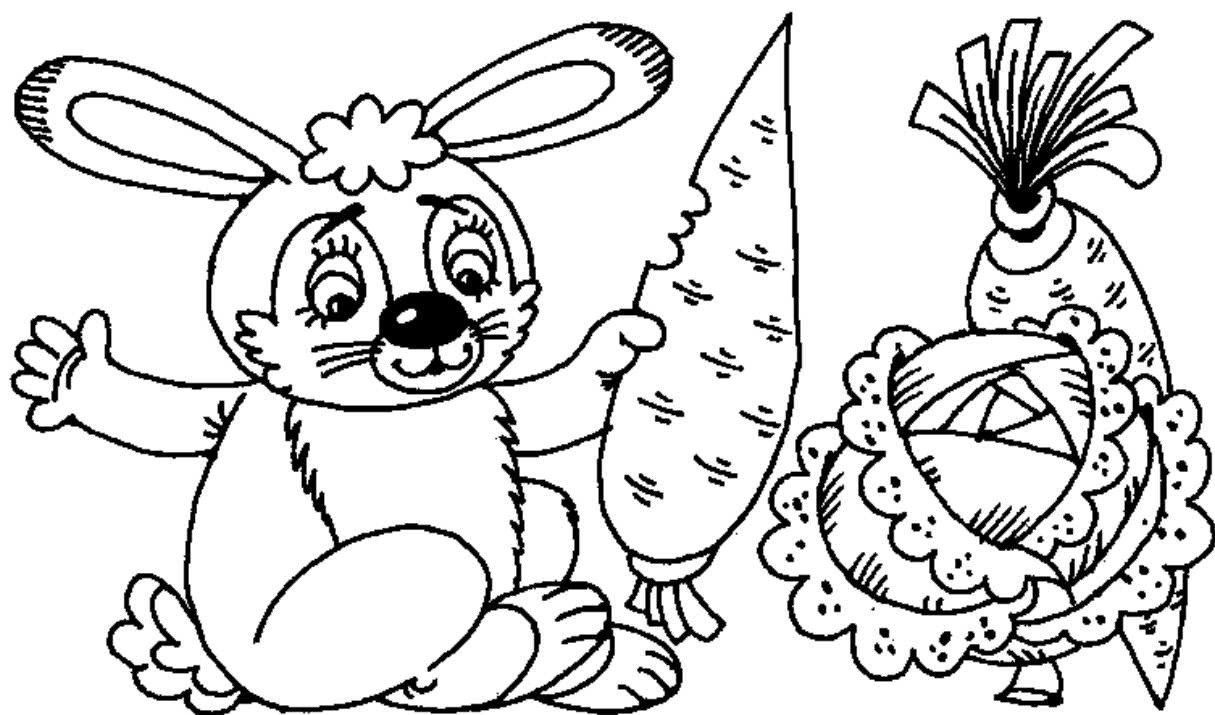
Проведи дорожки от взрослых животных к их детёнышам. Назови их. Например: кошка и котёнок и т. д.



Раскрась предмет, который на столе, синим цветом;
предмет, который над столом, – жёлтым; предмет, ко-
торый под столом, – красным.



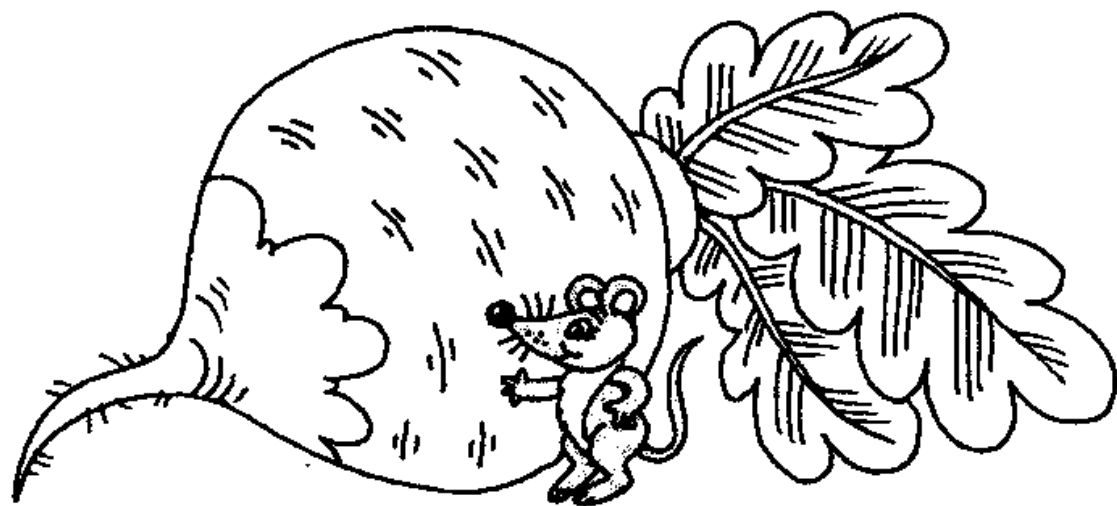
Раскрась картинки. Придумай рассказы по каждой из них.



Послушай сказку. Постарайся её запомнить, а потом расскажи сам.

Репка

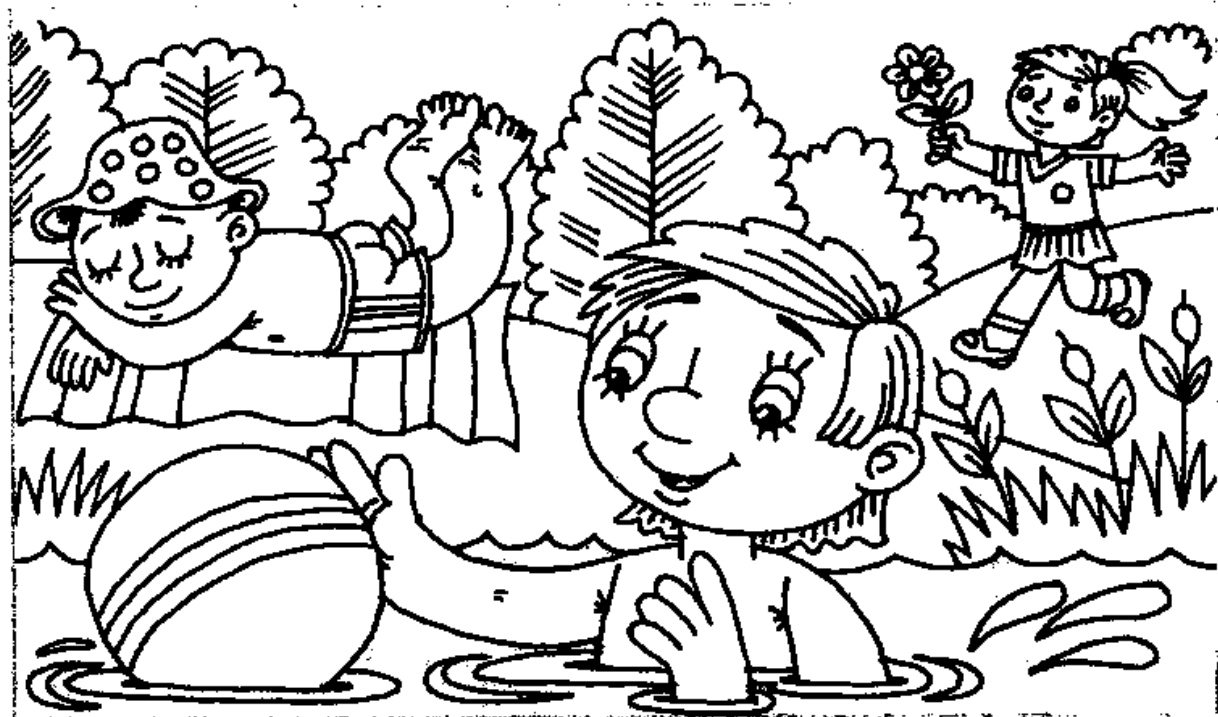
Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут – и вытащили репку!



1. Какие времена года изображены на картинках? Расскажи про каждое время года.

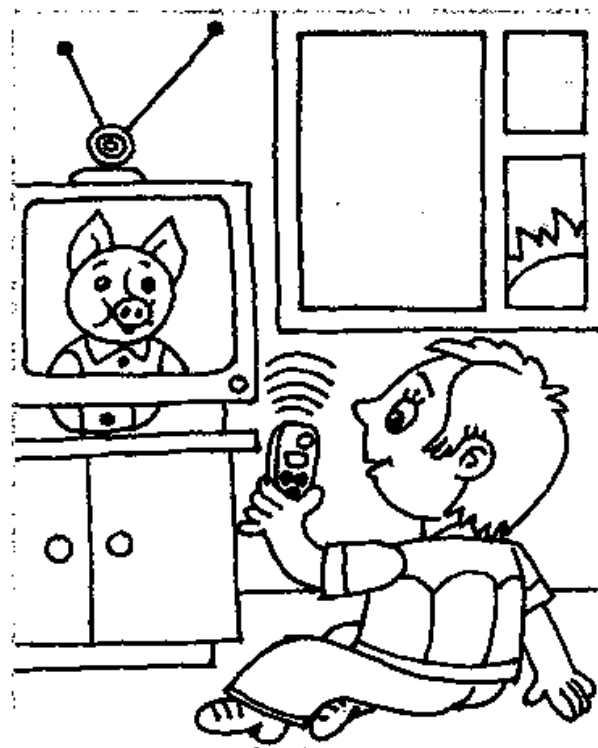
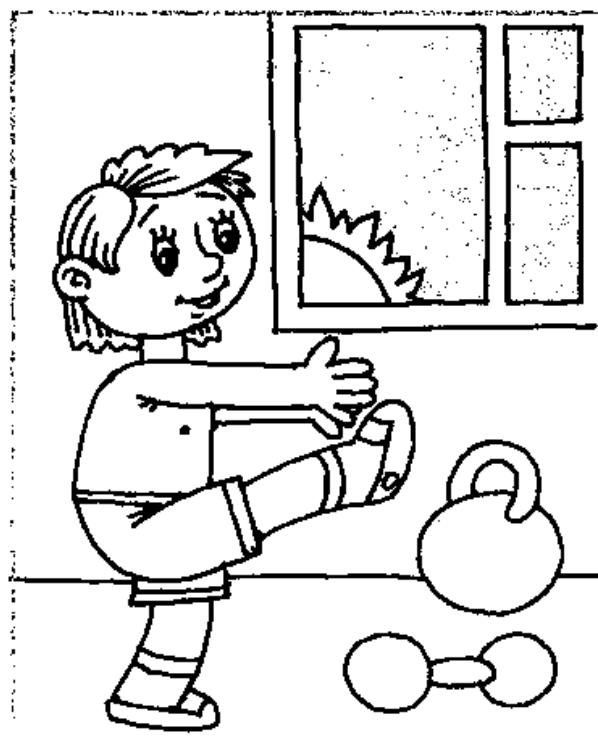


Продолжение задания на следующей странице.



- ☒ Узнал и правильно назвал все времена года; знает приметы времен года.
- ☒ Допустил 1-2 ошибки или выполнил задание с небольшой помощью взрослого.
- ☐ Не знает названий времен года.

2. Какое время суток изображено на картинках? Расскажи, чем занимается мальчик утром, днём, вечером и ночью.

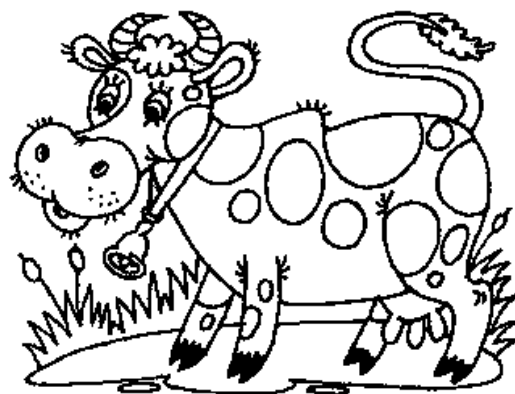


☒ Знает и правильно называет время суток; знает, чем занимается он сам и другие люди в разное время суток.

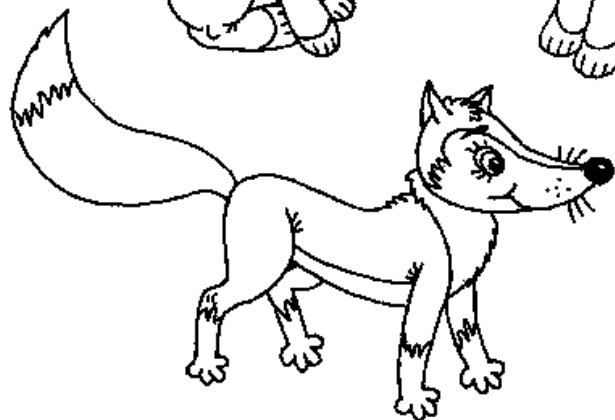
☐ Допустил 1–2 ошибки или выполнил задание с небольшой помощью взрослого.

☐ Не знает названий времени суток.

3. Как называются животные, о которых заботится человек? Назови их всех.



Как называются животные, которые живут в лесу? Назови их всех.

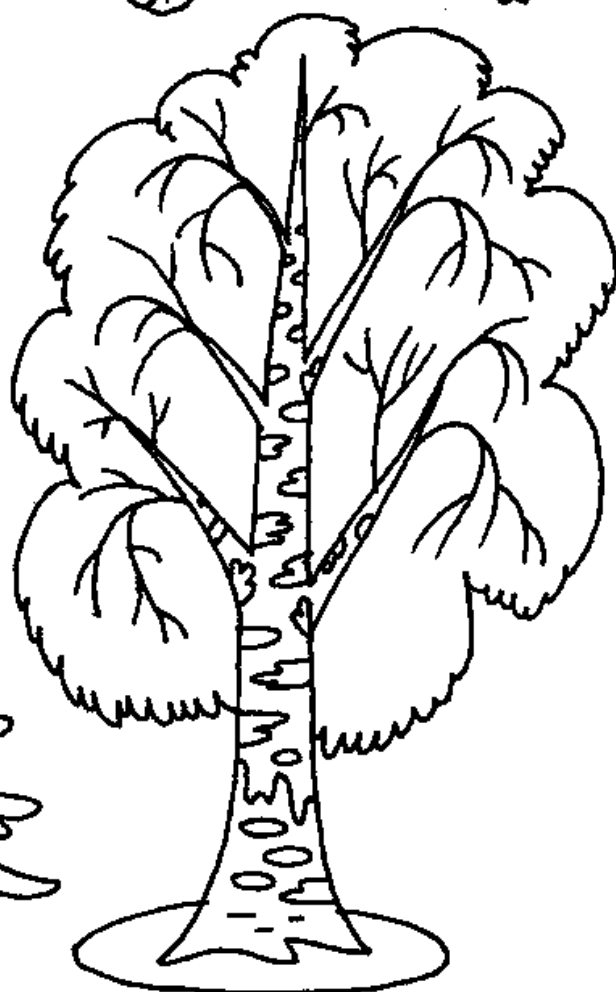
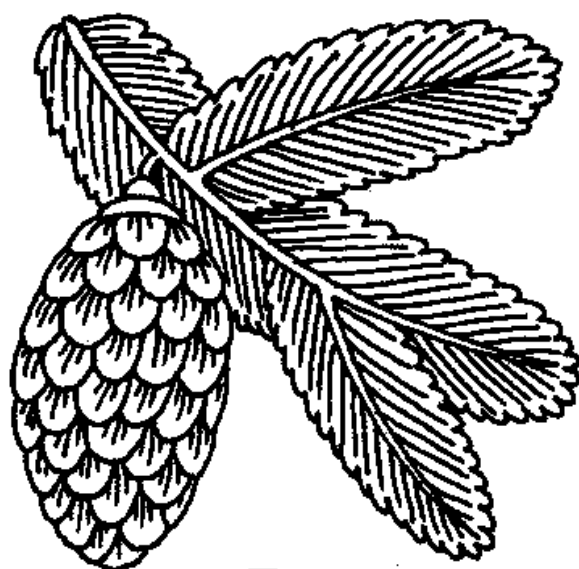
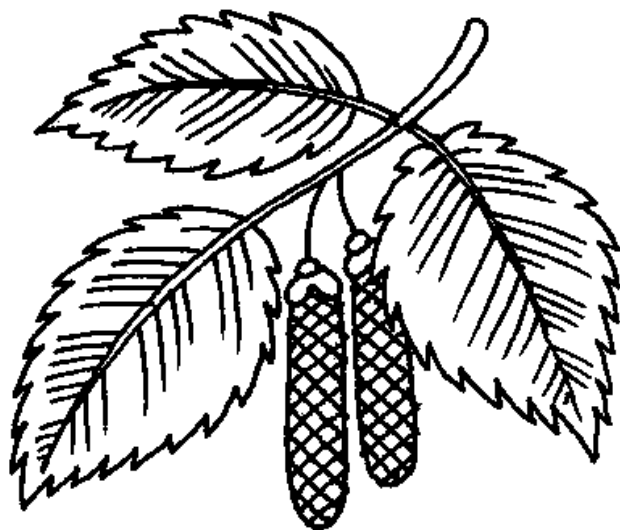


☒ Различает домашних и диких животных, знает их особенности.

☐ Выполнил задание с небольшой помощью взрослого.

☐ Не справился с заданием.

4. С каких деревьев эти ветки? Назови их и соедини с рисунком дерева.



☐ Узнал ель и березу и назвал их; нашел, с какого дерева ветка.

☐ Выполнил задание с помощью взрослого.

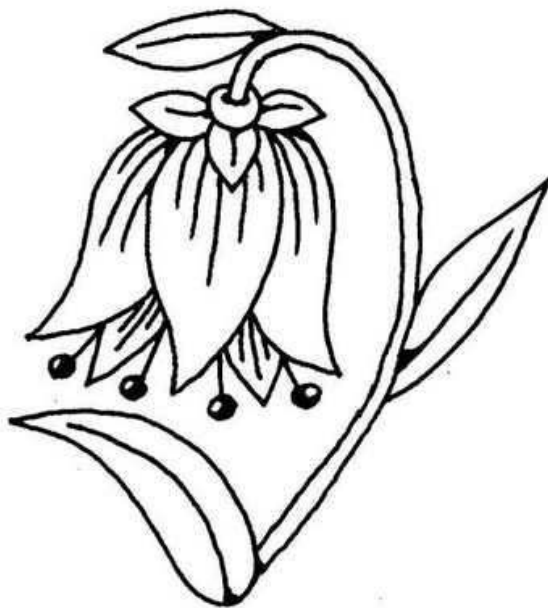
☐ Не знает названий деревьев.



5. Назови все цветы, нарисованные на этой картинке.
Чем они отличаются друг от друга?



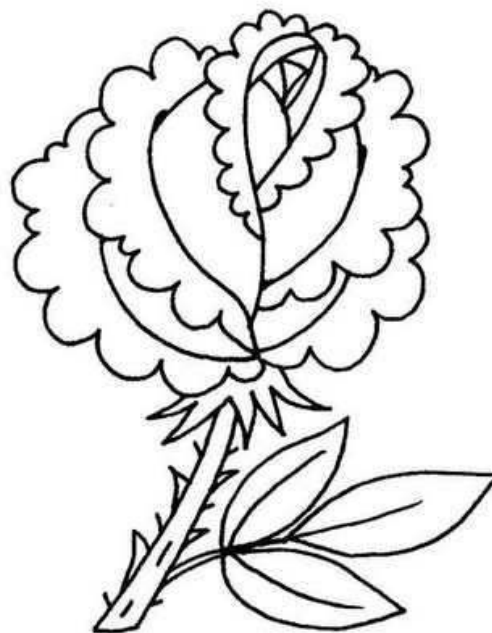
Ромашка



Колокольчик



Одуванчик



Роза



Знает названия всех изображенных цветов.



Допустил 1–2 ошибки в названиях цветов.

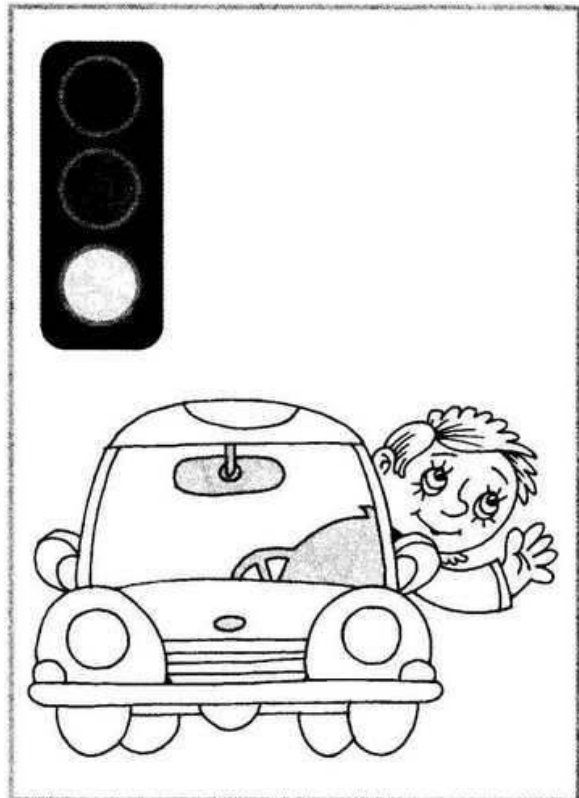


Не знает этих цветов.



6. Кем работают эти люди? Что они делают?

Хорошо, если малыш, кроме предложенных профессий, знает еще несколько (воспитатель, строитель, портниха и т. д.).



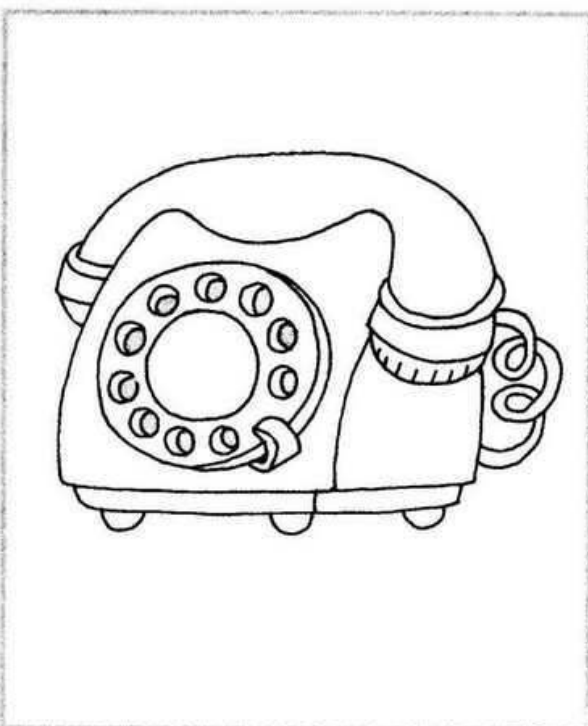
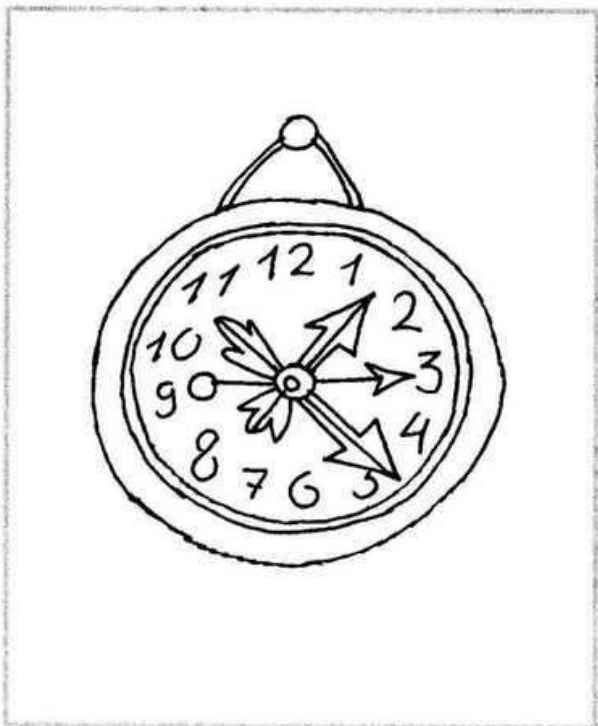
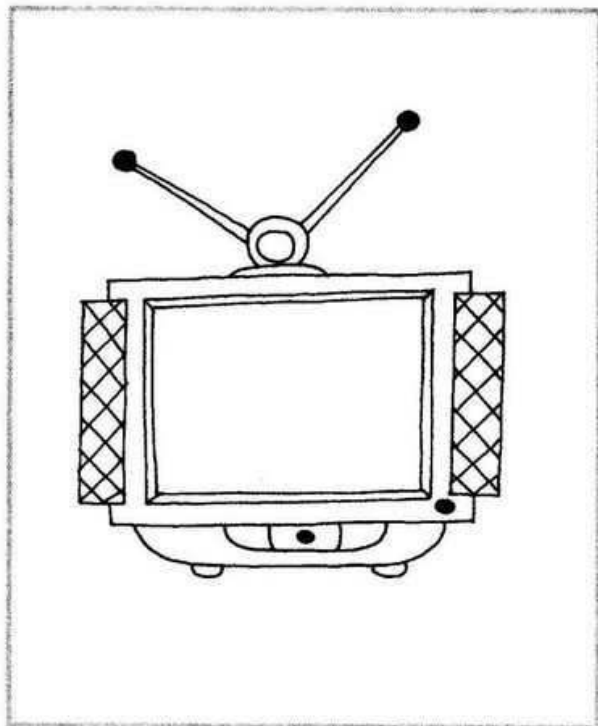
■ Ребенок знает изображенные профессии и может рассказать, чем занимаются эти люди.

▣ Выполнил задание с небольшой помощью взрослого.

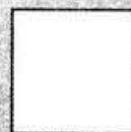
□ Не назвал профессии.

7. Как называются изображённые предметы? Для чего они нужны?

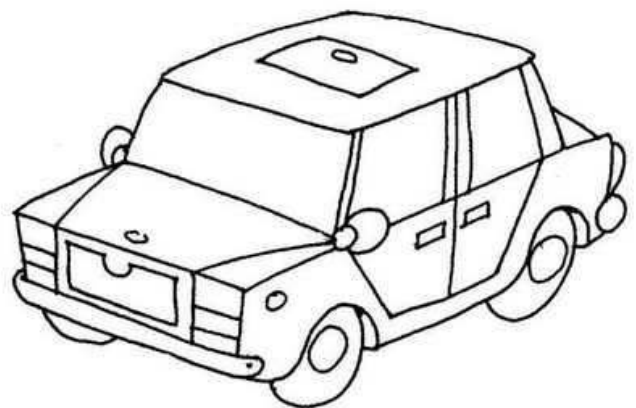
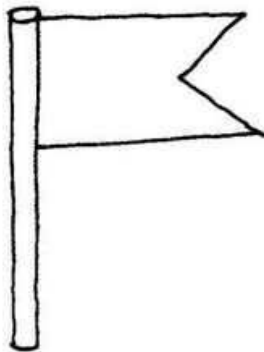
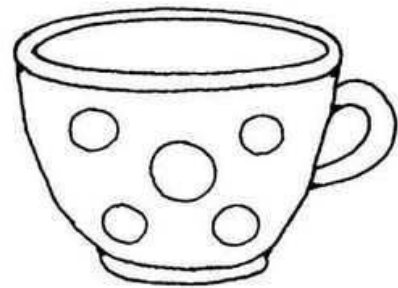
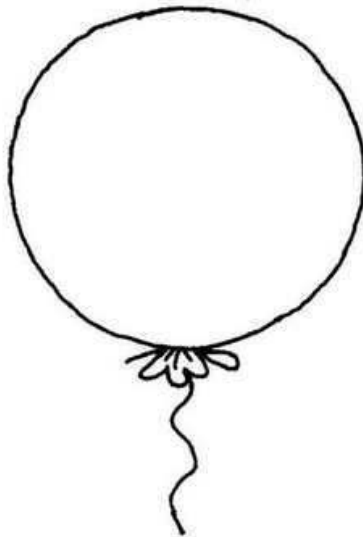
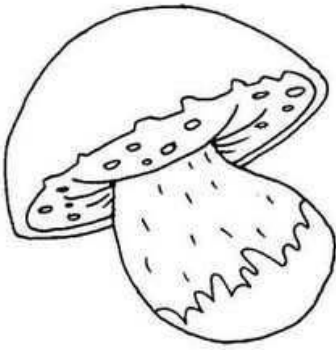
Хорошо, если ребенок знает о назначении не только этих, но и других бытовых предметов (пылесос, весы, миксер и т. д.).



- ☒ Правильно назвал предметы и рассказал об их назначении.
- ☒ Правильно назвал предметы, но рассказал об их назначении с небольшой помощью взрослого.
- ☐ Не смог рассказать, для чего нужны эти предметы.



8. Раскрась предметы в разные цвета. Гриб – жёлтым цветом, чашку – красным, мяч – зелёным, флажок – синим, шарик – розовым, машинку – чёрным, зонтик – голубым.



■ Хорошо знает эти цвета; правильно и быстро находит нужный цвет.

▣ Допустил 1–2 ошибки в определении нужных цветов.

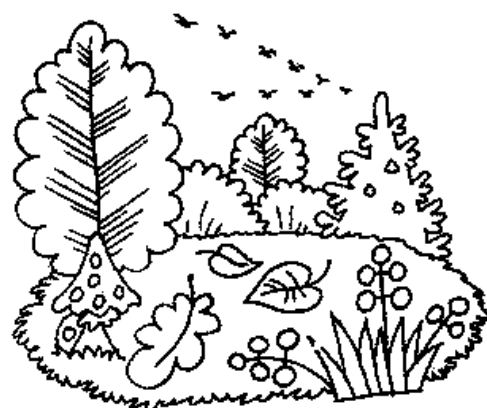
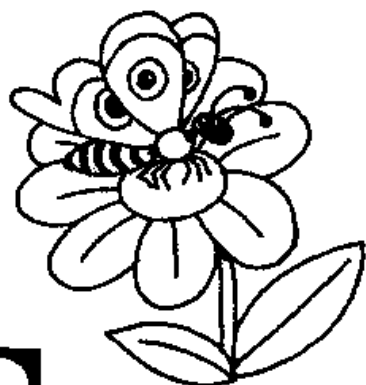
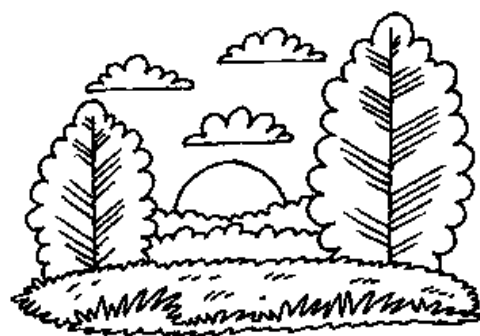
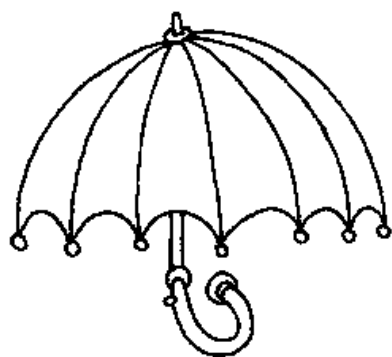
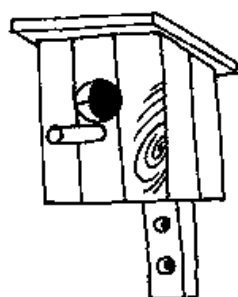
□ Допустил 3–4 и более ошибки.

Трех-четырёхлетний ребенок должен уметь:

-  Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.
-  Сказать, сколько ему лет.
-  Назвать город, в котором он живет; свой домашний адрес.
-  Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и красные листочки.
-  Назвать 2–3 дерева, несколько цветущих травянистых растений.
-  Назвать отличительные особенности внешнего вида домашних и диких животных и их детенышей.
-  Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.
-  Различить и назвать погодные явления.
-  Назвать несколько профессий.
-  Различить на вкус 2–3 вида овощей и фруктов.

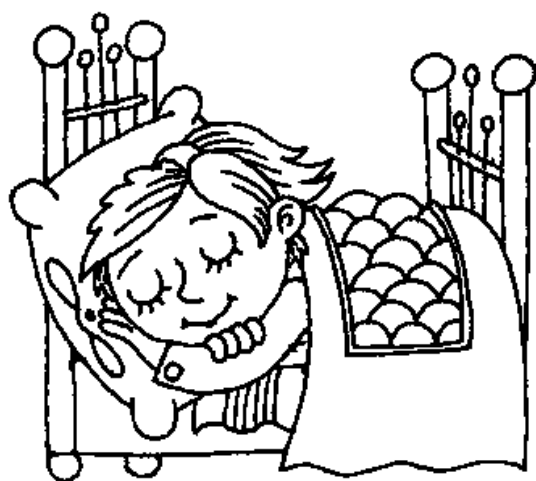
Если ваш малыш еще не все может, позанимайтесь с ним дополнительно.

Для какого времени года нужны эти предметы? Соедини каждый предмет с соответствующей этому времени года картинкой.

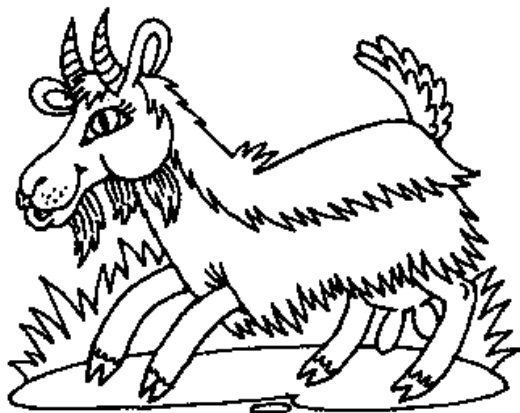
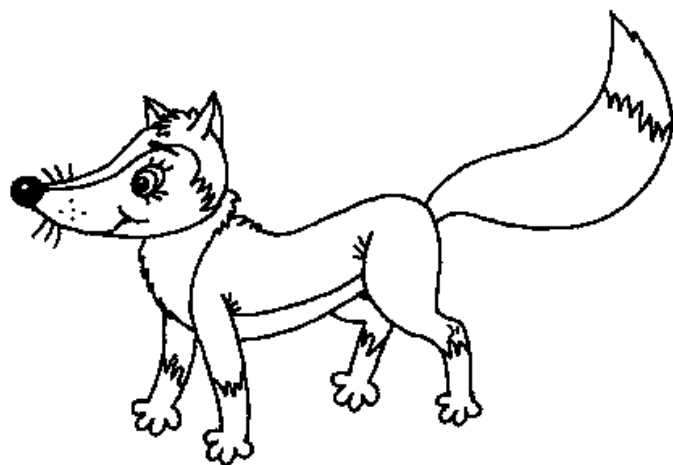
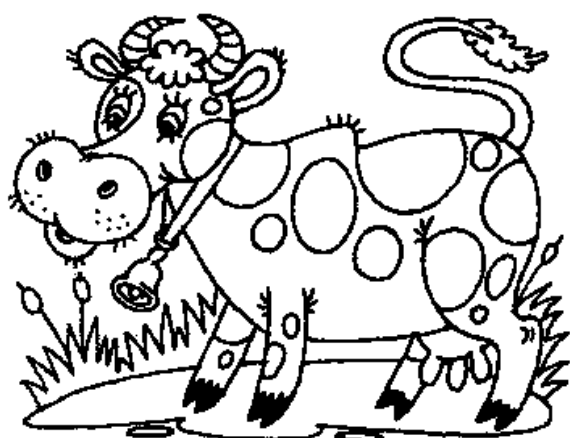


Как ты думаешь, что девочка делает утром, днём, вечером, ночью?

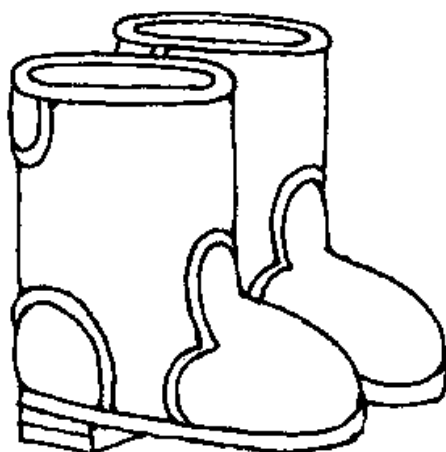
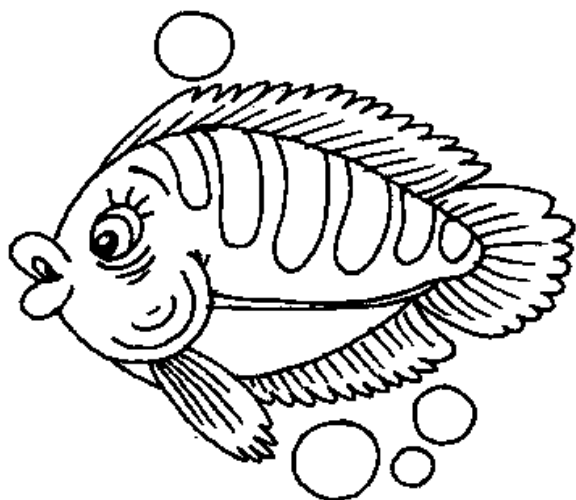
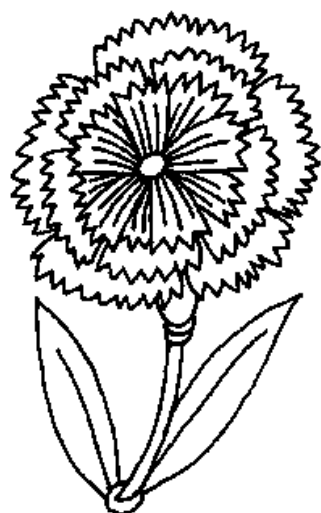
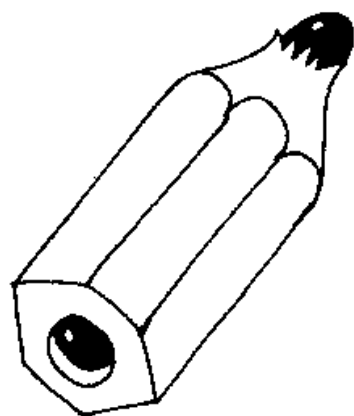
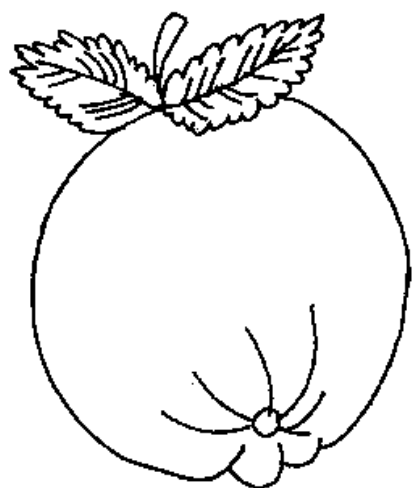
Предложите ребенку рассказать, чем он обычно занимается в разное время суток. Пусть скажет, когда он завтракает, обедает, ужинает.



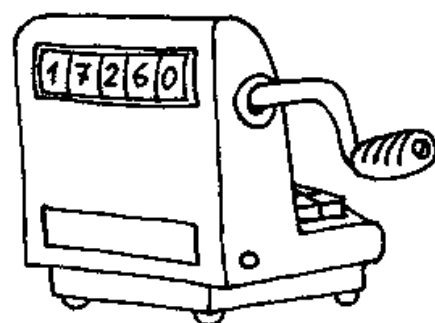
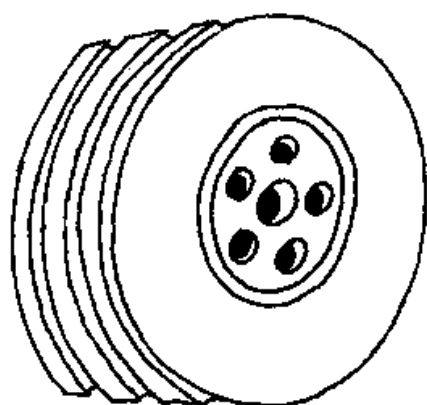
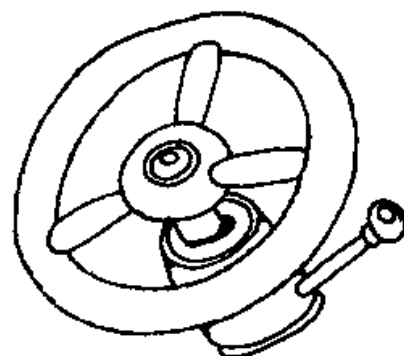
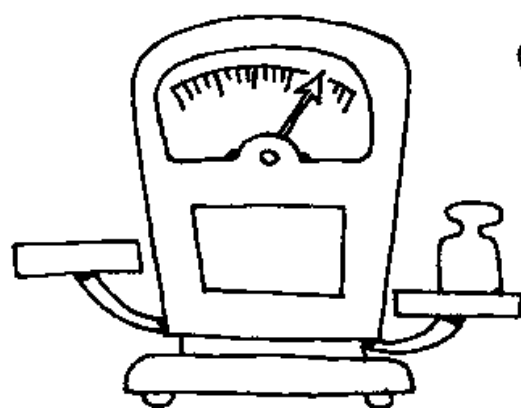
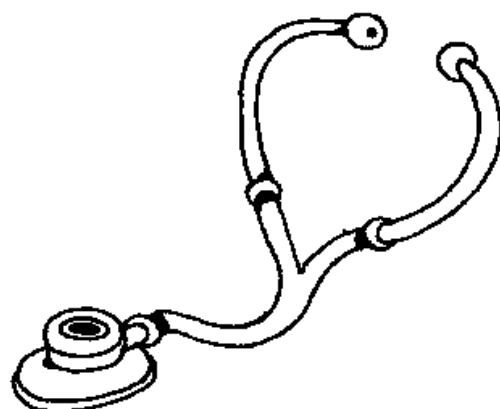
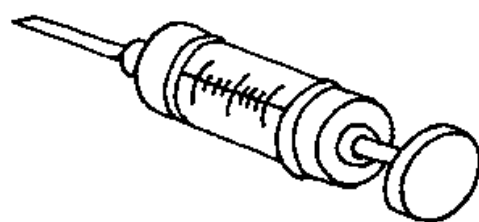
Покажи на картинке сначала диких, а затем домашних животных. Расскажи, где живут дикие, а где домашние животные.



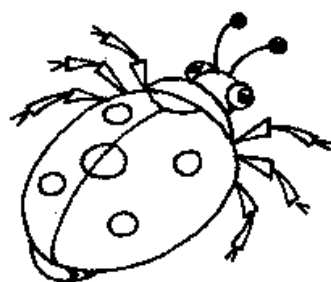
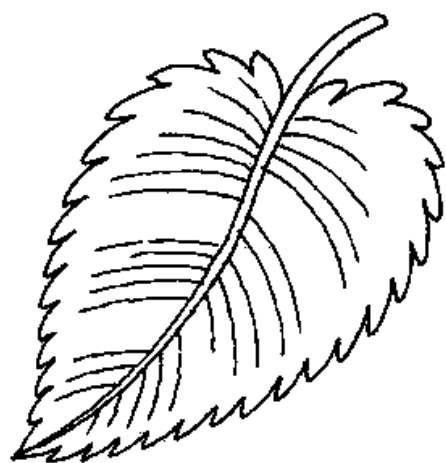
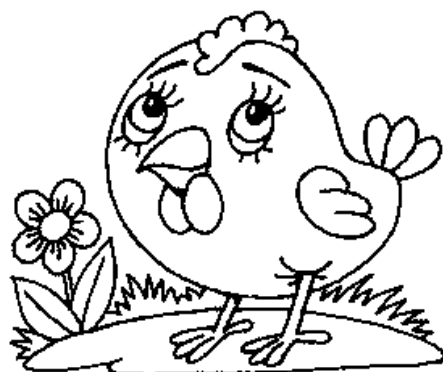
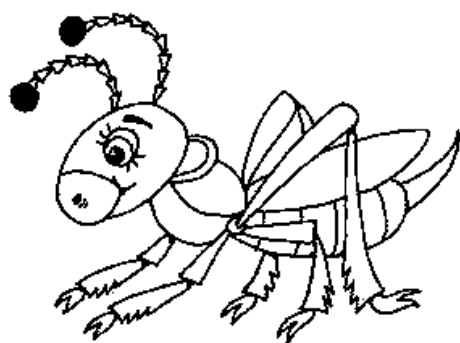
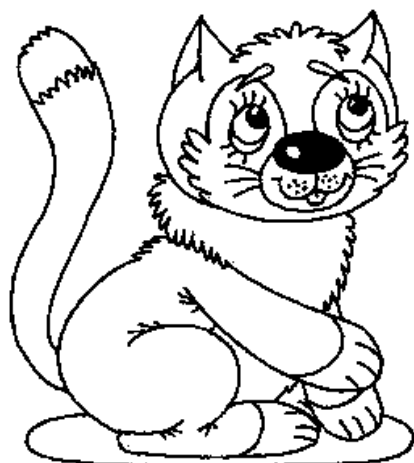
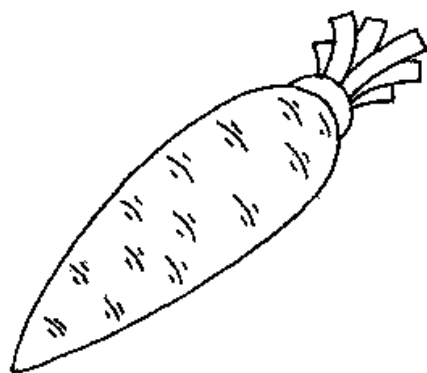
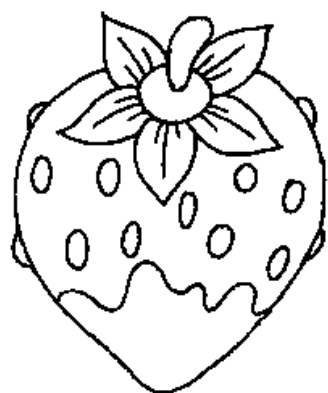
Раскрась предметы в разные цвета. Расскажи, какой предмет какого цвета.



Назови эти предметы. Расскажи, кому они принадлежат и как их применить.



Рассмотри картинки. Какого цвета бывают эти предметы и животные? Раскрась их в эти цвета.



Раздел	№ задания	Результаты		
				
ВНИМАНИЕ	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
МЫШЛЕНИЕ	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
ПАМЯТЬ	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
МАТЕМАТИКА	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			

Раздел	№ задания	Результаты		
				
МАТЕМАТИКА (продолжение)	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
	Задание 10			
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
	Задание 10			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			

Высокий уровень развития – все квадраты по каждому разделу закрашены полностью или есть только 1–2 квадрата, закрашенных наполовину.

Средний уровень развития – половина квадратов, закрашенных полностью, несколько наполовину и несколько пустых; или все квадраты закрашены наполовину.

Низкий уровень развития – все квадраты пустые; или половина квадратов, закрашенных наполовину, а половина пустых.